

Kunskapsresultaten i Malmös skolor 2020

Grundskoleförvaltningen



Foto: © Malmö stad/Sanna Dolck Wall

Upprättad	
Datum:	15 oktober 2020
Version:	3.0
Ansvarig:	Henrik Bengtsson, Matilda Liljeberg, Eric Grundström
Förvaltning:	Grundskoleförvaltningen
Enhet:	Kvalitets- och utredningsenheten



Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Syfte och bakgrund.....	5
Genomförande.....	5
Grundskolan	6
Betygsresultat årskurs 9	6
Elevernas resultatutveckling över tid	20
Betygsresultat årskurs 6–8	22
Måluppfyllelse årskurs 1–5.....	29
Kunskapsresultat i relation till enkätresultat om grundskolan	32
Fritidshemmet	35
Grundsärskolan.....	36
Betyg årskurs 6–9	36
Bilaga 1. Förkortningar av ämnen	38
Bilaga 2. Betygsresultaten på skolnivå.....	39
Bilaga 3. Betygsresultaten på skolnivå efter sommarskola.....	40

Sammanfattning

I denna rapport redovisas kunskapsresultaten i Malmös grund- och grundsärskolor läsåret 2019/2020. Syftet med rapporten är att informera om i vilken utsträckning eleverna i Malmö stad når de uppställda kunskapsmålen samt att ge underlag för fortsatta analyser och beslut om insatser för en ökad måluppfyllelse på skol- och huvudmannanivå. Rapporten utgör ett av underlagen till förvaltningens årliga kvalitetsrapport där de viktigaste utvecklingsområdena för det kommande året formuleras. I detta kapitel sammanfattas de övergripande resultaten i rapporten.

- Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 har ökat jämfört med föregående läsår i Malmös kommunala skolor och är högre då nyanlända samt elever med okänd bakgrund exkluderas. Det genomsnittliga meritvärdet är 234,6 exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund. Det genomsnittliga meritvärdet blev 224,3 för samtliga elever, vilket är en ökning jämfört med föregående år. Meritvärdet har sedan 2016 varierat något mellan enskilda år och årets resultat är det högsta sedan dess.
- Även när det gäller de övriga betygsmåten, nått målen i alla ämnen och grundläggande gymnasiebehörighet, har resultaten ökat i årskurs 9 sedan förra läsåret. Av samtliga elever är andelen som nått målen i alla ämnen 66,5 procent och exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund är andelen 71,9 procent. Av samtliga elever är andelen gymnasiebehöriga 77,9 procent och exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund elever är andelen 83,6 procent. Måluppfyllelsen när det gäller den grundläggande gymnasiebehörigheten i årskurs 9 är 1,1 procentenheter lägre jämfört med förväntat utfall enligt grundskoleförvaltningens resursfördelningsmodell.
- Sommarskola och prövning under sommaren ledde till att 95 elever i årskurs 9 förbättrade sina betyg i ett eller flera ämnen från ett icke godkänt betyg till ett godkänt betyg så att de uppnådde grundläggande gymnasiebehörighet. Den totala andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 ökade till 81,7 procent (en ökning med cirka fyra procentenheter), ungefär med lika mycket som föregående läsår.
- Liksom tidigare år finns stora variationer mellan skolor gällande andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9. Andelen gymnasiebehöriga är i stort sett oförändrad jämfört med föregående läsår i den femtedel av skolorna som har högst respektive lägst gymnasiebehörighet, medan den genomsnittliga andelen har ökat i de skolor som varken har den högsta eller lägsta behörigheten. Även på individnivå kan noteras stora skillnader mellan Malmös hög- och lågpresterande elever i årskurs 9. Högpresterande elevers resultat har i genomsnitt ökat över tid. Lågpresterande elevers resultat har varierat mer över tid, och de senaste åren har en förbättring skett i de mest lågpresterande elevernas resultat.
- Vid jämförelse av årets avgångselevers betygsresultat i år och tidigare läsår, för elever som gått i kommunal skola i Malmö sedan årskurs 3, framgår dels att elever som gått i kommunal skola i Malmö sedan årskurs 3 har en tydligt högre måluppfyllelse än samtliga avgångselever i årskurs 9, och dels att elevernas poängsnitt är högre i årskurs 9 än i årskurs 6 i alla ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet ökar för varje årskurs medan ökningen när det gäller de övriga betygsmåten infinner sig först i årskurs 9.
- Måluppfyllelsen skiljer sig åt mellan olika ämnen. I svenska, bild och slöjd är det störst andel av eleverna i årskurs 9 som nått målen. I svenska som andraspråk och matematik är måluppfyllelsen lägst.
- Andelen elever med behörighet till gymnasiet i årskurs 9 är lägre bland pojkar än bland flickor, skillnaden är cirka tre procentenheter vilket innebär en liten minskning jämfört med föregående läsår. Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 är högre bland flickor än bland pojkar, skillnaden är 25 poäng, vilket är en något mindre differens än året innan. Andelen elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 9 är lägre bland pojkar än bland flickor, skillnaden är fyra procentenheter. Skillnaden har minskat jämfört med föregående läsår.

- I årskurs 6 är måluppfyllelsen mellan 81 och 96 procent i alla ämnen utom i svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är 67 procent. Måluppfyllelsen i årskurs 7 är mellan 79 och 94 procent i alla ämnen utom i svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är 59 procent. I årskurs 8 är måluppfyllelsen mellan 78 och 94 procent i alla ämnen utom i svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är 64 procent.
- Andelen elever i kommunen som bedömts nå målen för undervisningen i årskurs 1–3 är relativt hög i alla ämnen utom i matematik i årskurs 2-3 och svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är lägre. I årskurs 4–5 är andelen elever som nått målen mellan 82 och 95 procent i alla ämnena förutom i modersmål och svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är lägre. Andel elever som uppnått målen för undervisningen är lägre för årskurs 4–5 än för årskurs 1–3. Andelen elever som nått målen i alla ämnen har minskat i årskurs 2, 4 och 5 jämfört med förra året. Andelen elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 1 och 3 är i stort sett oförändrad.
- I grundsärskolan ges betyg i årskurs 6–9 i alla ämnen om en elev eller dennes vårdnadshavare begär det. Av de som begärt betyg har 65 procent nått målen i alla ämnen, förra året var andelen 70 procent. I nästan alla ämnen har mer än 90 procent av eleverna i årskurs 6–9 nått målen. De flesta eleverna har betygen C-E medan få elever, jämfört med i grundskolan, når de högsta betygen B och A.

Syfte och bakgrund

Denna rapport redovisar kunskapsresultaten i Malmös grund- och grundsärskolor läsåret 2019/2020. Syftet med rapporten är att beskriva i vilken utsträckning eleverna i Malmö stad når de uppställda kunskapsmålen. Det vill säga hur väl Malmös skolor lyckas med uppdraget att få eleverna att nå de nationella kunskapsmålen samt att ge underlag för fortsatta analyser och beslut om insatser för en ökad måluppfyllelse på skol- och huvudmannanivå. Rapporten utgör även ett av underlagen till förvaltningens årliga kvalitetsrapport där de viktigaste utvecklingsområdena för det kommande året formuleras. I rapporten redovisas resultaten i första hand på huvudmannanivå. Skolorna har fått ta del av underlaget till rapporten som även omfattar resultat på skolnivå. Det har gett skolorna möjlighet att analysera sina resultat och tillsammans med annat underlag besluta om insatser för att nå ökad måluppfyllelse.

Genomförande

Rapporten redovisar de kunskapsresultat som finns tillgängliga för respektive skolform under grundskolenämndens ansvar. För grundskolan beskrivs i huvudsak betygsresultat samt måluppfyllelsen i årskurs 1–5. Resultat från nationella proven finns inte tillgängliga för detta läsår eftersom de inte kunnat genomföras på grund av rådande situation utifrån Coronapandemin. För grundsärskolan beskrivs betygsresultaten.

Uppgifterna om betygsutfallet i årskurs 6–9 har hämtats från Skolverkets databas SIRIS samt registrerade uppgifter i grundskoleförvaltningens elevsystem EXTENS. Förändringar i betygsutfallet till följd av sommarskola och provningar redovisas i ett särskilt avsnitt i rapporten. I rapporten redovisas framförallt uppgifter på huvudmannanivå. I vissa fall görs jämförelser mellan skolor (exklusive skolor med färre än 10 elever). Från den 1 september 2020 redovisar Skolverket enbart statistik på riksnivå, utifrån SCB:s beslut att revidera sin sekretesspolicy som innebär att uppgifter om fristående skolor omfattas av sekretess. Det gör att viss statistik som redovisats i tidigare rapporter utgår med denna rapport.

Grundskolan

Läsåret 2019/2020 gick drygt 4 000 elever i förskoleklass och över 30 000 elever i årskurs 1–9 i Malmö stad. Av det totala antalet elever i grundskolan gick 14 procent i en fristående skola. I nedanstående tabell visas antalet elever per årskurs samt uppdelat för kommunal respektive fristående skola.

Tabell 1. Antal och andel F-9-elever per årskurs och huvudman Malmö läsår 19/20

Antal/andel elever per årskurs och huvudman i Malmö	Antal elever												
	Förskoleklass		Årskurs 1-9		Per årskurs								
	Totalt	Flickor (%)	Totalt	Flickor (%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Malmö - samtliga skolor	4 265	50	33 785	49	4 234	4 042	4 096	4 003	3 764	3 573	3 588	3 295	3 190
Malmö - kommunala skolor	3 709	50	28 056	49	3 637	3 446	3 510	3 387	3 196	2 836	2 882	2 637	2 525
Malmö - fristående skolor	486	51	4 736	51	476	473	482	492	465	625	608	542	573
Andel elever i fristående skolor	11%		14%		11%	12%	12%	12%	12%	17%	17%	16%	18%

Källa: Skolverkets databas SIRIS. Mätdatum 15 oktober 2019.

Det finns ett starkt samband mellan elevers förutsättningar när det gäller familjebakgrund¹ och kunskapsresultat. I Malmö skiljer sig dessa förutsättningar avsevärt mellan skolor och områden i staden vilket gör att det finns områden och skolor som har 100 procent gymnasiebehöriga elever samtidigt som det finns skolor och områden där bara hälften av eleverna uppnår grundläggande gymnasiebehörighet. Exempelvis kan vissa skolors elever till 25 procent vara nyanlända och till 15 procent ha vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning. På andra skolor kan motsvarande andelsuppgifter vara 0 procent och 90 procent. Denna skol- och boendesegregation har stor betydelse för de olika kunskapsresultatet som presenteras i denna rapport.

Betygsresultat årskurs 9

Från höstterminen i årskurs 6 får elever i grundskolan betyg. Eleverna ska få betyg i alla ämnen som de fått undervisning i bortsett från språkval. Betyg i språkvalet ska sättas från och med höstterminen i årskurs 7. Betygsskalan har sex steg: A, B, C, D, E och F. A-E står för godkända resultat medan F inte är ett godkänt resultat. Betyget ska spegla elevernas kunskaper vid tiden för betygsättning i förhållande till de kunskapskrav som finns för varje ämne. Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av att eleven varit frånvarande ska betyg inte sättas i ämnet. Detta markeras med ett streck (-) i betygs katalogen och betygsdokumenten.

Utifrån betygen i respektive ämne kan tre olika mått för elevens totala måluppfyllelse beräknas. Dessa mått är meritvärde, nått målen i alla ämnen och gymnasiebehörighet.

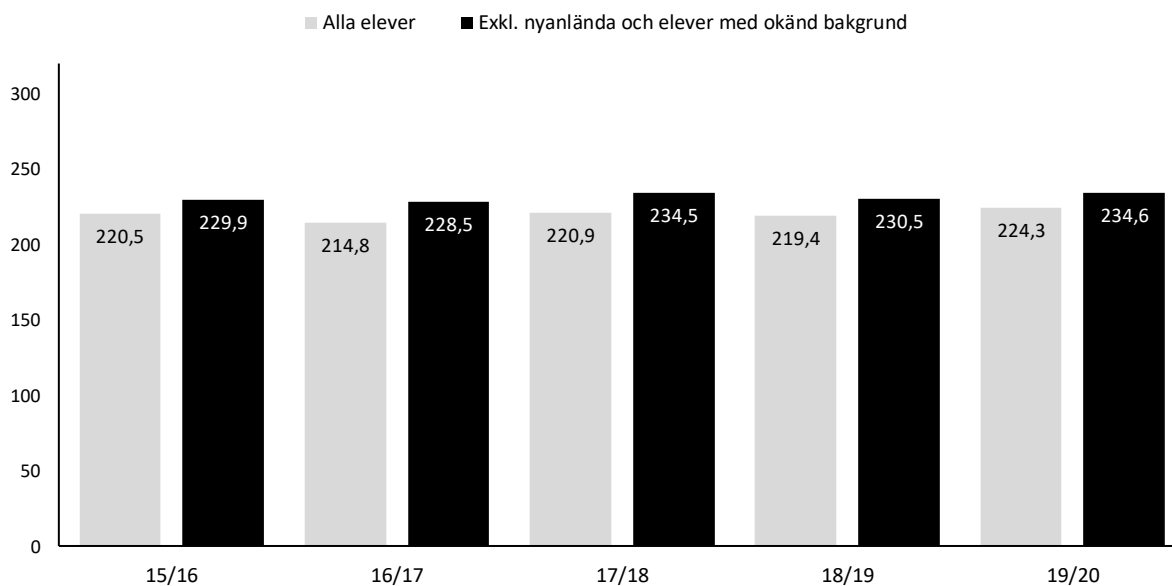
Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdena (E=10, D=12,5, C=15, B=17,5 och A=20) för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. De elever som läser minst 16 ämnen samt moderna språk kan räkna in sitt betyg i moderna språk som ett 17:e ämne i sitt meritvärde. Det högsta möjliga meritvärdet är således 340 poäng.

Diagrammet nedan visar genomsnittligt meritvärde för årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Det genomsnittliga meritvärdet har jämfört med föregående läsår ökat i Malmös kommunala skolor. Meritvärdet har sedan 2016 varierat något mellan enskilda år och årets resultat är det högsta under denna period. Meritvärdet är högre då nyanlända samt elever med okänd bakgrund exkluderas.

¹ Dvs. socio-ekonomisk bakgrund och migrationsbakgrund.

Diagram 1. Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2016–2020



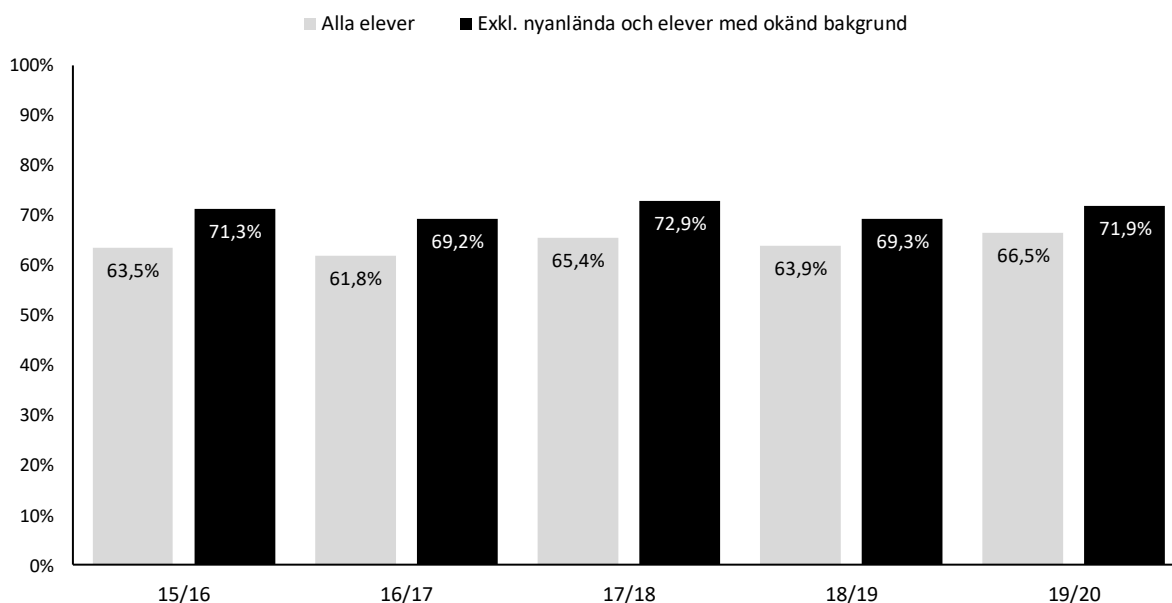
Källa: Skolverkets databas SIRIS. 19/20 grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne. Elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen ingår ej. Nyanlända elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Här ingår även elever med okänd bakgrund, dvs. elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

Andel elever som nått målen i alla ämnen

Diagrammet nedan visar utvecklingen av andel elever i årskurs 9 som nått målen i alla ämnen som ingått i elevernas utbildning över tid i Malmös kommunala skolor. Andelen som nått målen i alla ämnen har sedan förra läsåret ökat i Malmös kommunala skolor och är högre då nyanlända och elever med okänd bakgrund exkluderas.

Diagram 2. Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2016–2020



Källa: Skolverkets databas SIRIS. 19/20 grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Nyanlända elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Här ingår även elever med okänd bakgrund, dvs. elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

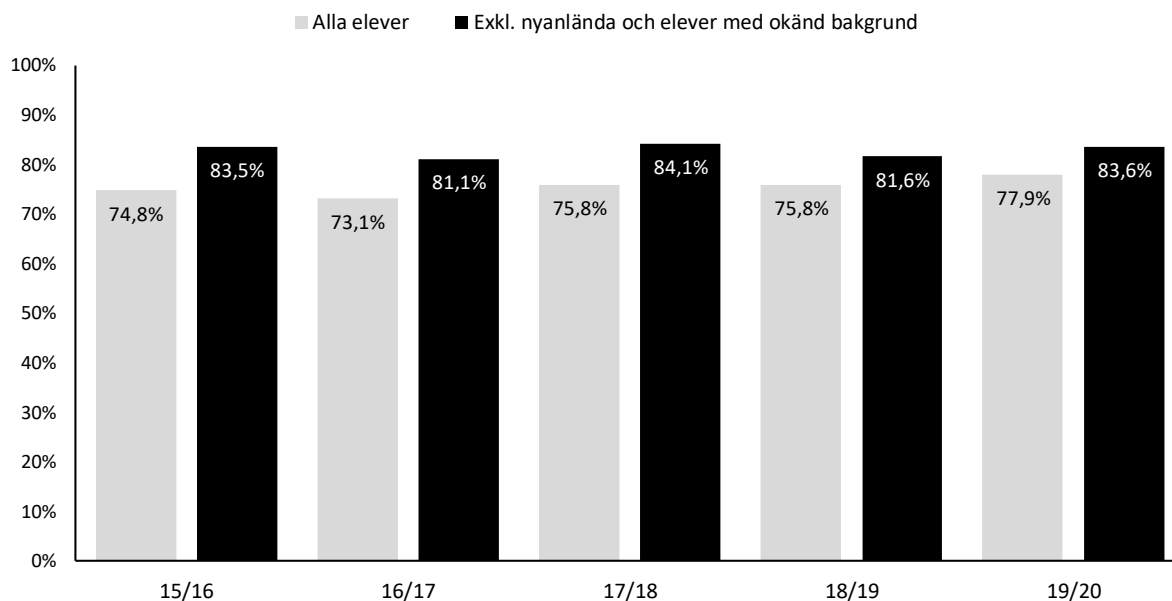
Gymnasiebehörighet

För behörighet till ett nationellt program i gymnasiet krävs godkänt betyg (A-E) i ämnena engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk samt godkänt betyg i minst fem ytterligare ämnen. I beskrivningen nedan visas vilka ämnen som eleverna behöver ha ett godkänt betyg i för att uppnå behörighet att söka till de olika nationella programmen i gymnasieskolan.

Behörighetskrav till gymnasieskolans nationella program	
Yrkesprogram	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, + 5 ytterligare ämnen
Högskoleförberedande program	
Estetiska programmet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, + 9 ytterligare ämnen
Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, + 5 ytterligare ämnen
Naturvetenskaps- och teknikprogrammet	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, biologi, fysik och kemi, + 6 ytterligare ämnen

Diagrammet nedan visar utvecklingen av andel gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 över tid i Malmös kommunala skolor. Andelen gymnasiebehöriga har ökat i Malmös kommunala skolor sedan föregående läsår och är högre då nyanlända och elever med okänd bakgrund exkluderas.

Diagram 3. Andel (%) elever behöriga till gymnasiet årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2016–2020

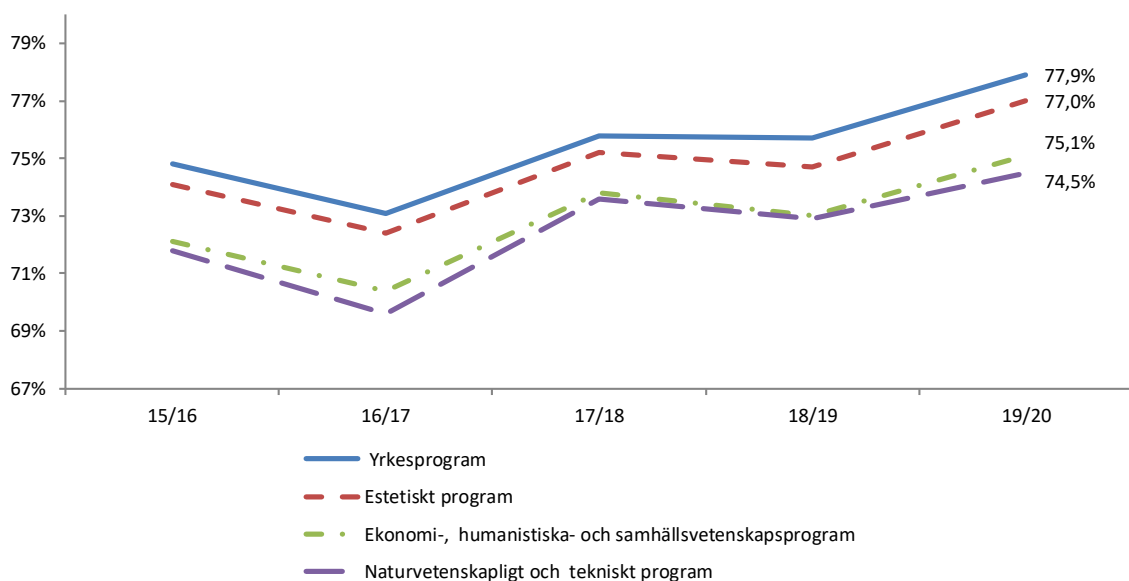


Källa: Skolverkets databas SIRIS. 19/20 grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Nyanlända elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Här ingår även elever med okänd bakgrund, dvs. elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

Diagrammet nedan visar utvecklingen av andel gymnasiebehöriga elever per behörighetsgrupp över tid i Malmö för kommunala skolor. Andel behöriga elever har ökat i samtliga behörighetsgrupper jämfört med förra året.

Diagram 4. Andel (%) elever behöriga till gymnasiet per behörighetsgrupp årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2016–2020



Källa: Skolverkets databas SIRIS. 19/20 grundskoleförvaltningen Malmö stad.

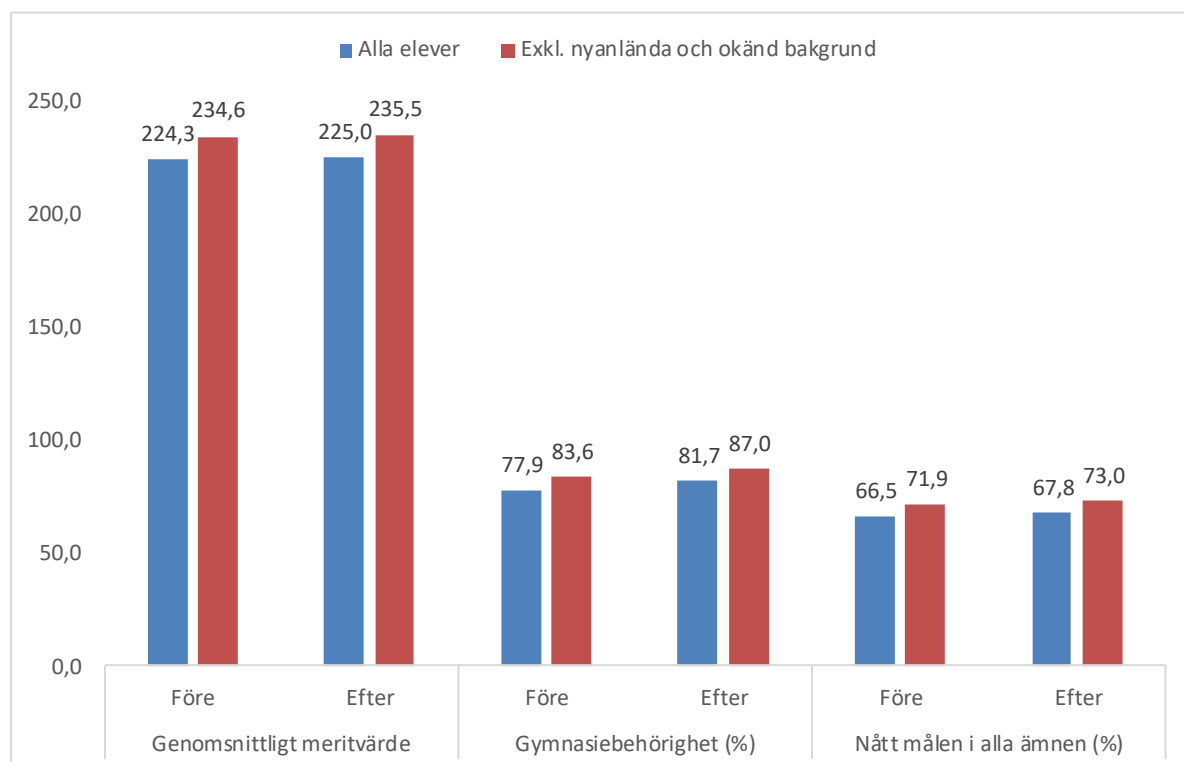
Av eleverna i Malmös kommunala skolor i årskurs 9 läsåret 19/20 var det 179 elever (7,0 procent) som saknade godkänt i ett ämne för att nå grundläggande gymnasiebehörighet. 107 elever behövde godkänt i två ämnen, 82 elever saknade godkänt i tre ämnen och 194 elever behövde godkänt i fler än tre ämnen för att nå grundläggande gymnasiebehörighet. De elever som saknade godkänt i 1-2 ämnen för att nå gymnasiebehörighet behövde i de allra flesta fall godkänt i ett eller två av ämnena matematik, engelska och svenska som andraspråk. 88 av de 179 elever som saknade godkänt i ett ämne för att uppnå grundläggande gymnasiebehörighet behövde klara godkänt i matematik.

Sommarskola och prövning

Elever kan komplettera sina betyg efter avslutad skolgång med stöd av så kallad sommarskola och prövning. Sommarskola och prövning under sommaren ledde till att 95 elever i årskurs 9 förbättrade sina betyg i ett eller flera ämnen från ett icke godkänt betyg till ett godkänt betyg så att de uppnådde grundläggande gymnasiebehörighet. Av de 95 eleverna som uppnådde behörighet, läste 80 elever upp ett ämne, 14 elever två ämnen och en elev läste upp tre ämnen. I matematik lästes 48 betyg upp, medan 31 betyg lästes upp i engelska respektive svenska/svenska som andraspråk. Andelen gymnasiebehöriga i årskurs 9, exklusive nyanlända elever och elever med okänd bakgrund, ökade från 83,6 procent till 87,0 efter genomförd sommarskola. Den totala andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 ökade från 77,9 procent till 81,7 procent (cirka fyra procentenheter), ungefär med lika mycket som föregående läsår.

Följande diagram visar betygsresultaten före och efter sommarskola och prövning i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor enligt grundskoleförvaltningens uppgifter. Resultaten redovisas inklusive och exklusive nyanlända samt elever med okänd bakgrund. I bilaga 3 redovisas betygsresultaten efter sommarskola för samtliga elever på skolnivå.

Diagram 5. Betygsresultat före och efter sommarskola och prövning årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2020



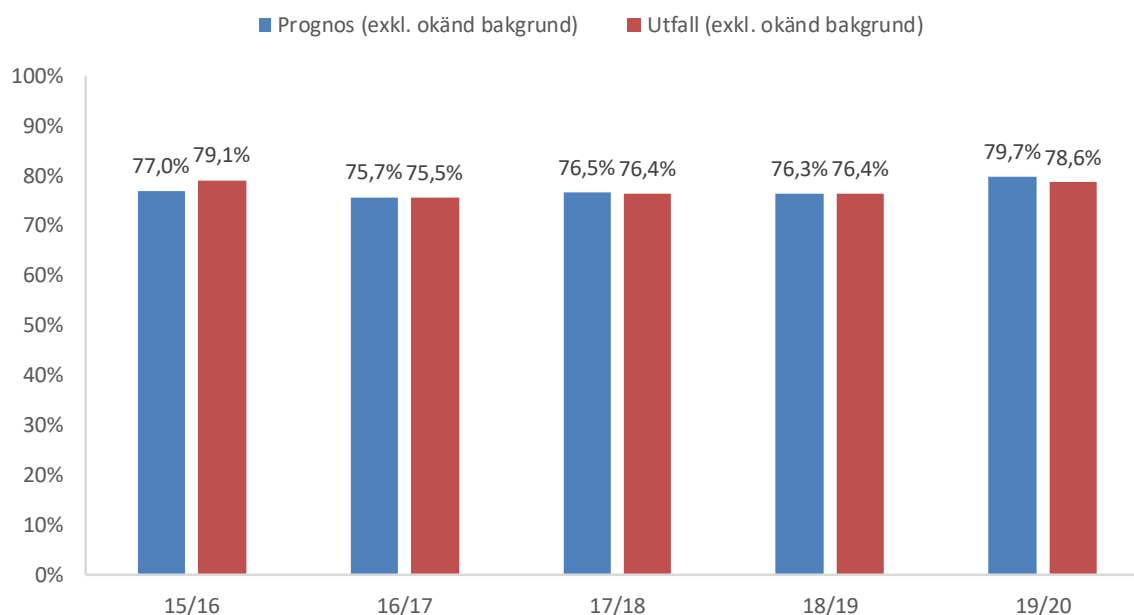
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Betygsutfall i förhållande till elevernas bakgrund

Elevernas bakgrund har stor betydelse för deras skolresultat. Grundskoleförvaltningen arbetar därför sedan 2014 med en modell för att kompensera för elevernas skilda bakgrunder vid resursfördelning. Resursfördelningsmodellen bygger på en mer omfattande typ av SALSAModell (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser) som innehåller fler variabler som förbättrar modellens träffsäkerhet. I modellen har ytterligare tydliggjorts att exempelvis invandringsår och föräldrarnas utbildningsbakgrund har stor betydelse för hur eleverna klarar sig i Malmös skolor. Utöver de variabler som även ingår i SALSAModell bygger Malmös resursfördelningsmodell på variabler som beskriver elevernas skolmiljö, boendemiljö samt familjesituation. Beräkningar enligt modellen genomförs av SCB inför varje nytt kalenderår baserat på elevunderlaget för innevarande läsår.

Eftersom resursfördelningsmodellen bygger på flera noggrant kartlagda variabler som spelar roll för elevernas betygsresultat gör modellen det möjligt att, förutom på ett träffsäkert sätt fördela resurser till skolorna, prognosticera betygsutfall per skola och på huvudmannanivå i kommunen för årskurs 9. Av eleverna i Malmös kommunala skolor i årskurs 9 (exklusive elever med okänd bakgrund, det vill säga elever som saknar personnummer) förväntades 79,7 procent uppnå gymnasiebehörighet. Utfallet blev 78,6. Differensen mellan prognos och utfall är 1,1 procentenheter, vilket är en något större differens än de senaste åren.

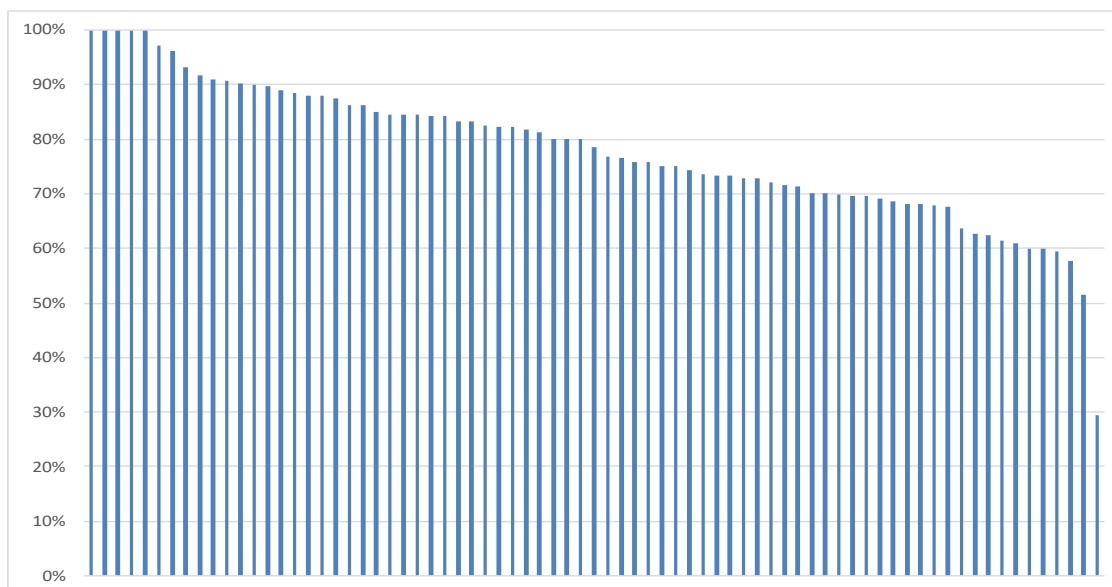
Diagram 6. Andel (%) elever prognosticerade och faktiskt behöriga till gymnasiet årskurs 9 (exklusive okänd bakgrund) Malmö kommunala skolor år 2016–2020



Källa: SCB och grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Följande diagram redovisar gymnasiebehörigheten i årskurs 9 i Malmö läsåret 19/20 per boendelområde (exklusive boendelområden med färre än 10 elever). Diagrammet visar att skolsegregationen är en spegling av boendesegregationen. Av eleverna som bor i delområden som exempelvis Rosenvång, Fridhem och Nya Bellevue uppnår alla elever grundläggande gymnasiebehörighet, medan motsvarande resultat för eleverna som bor på Örtagården, Kryddgården, Herrgården och Södra Sofielund är under 60 procent.

Diagram 7. Grundläggande gymnasiebehörighet i årskurs 9 per boendedelområden i Malmö år 2020

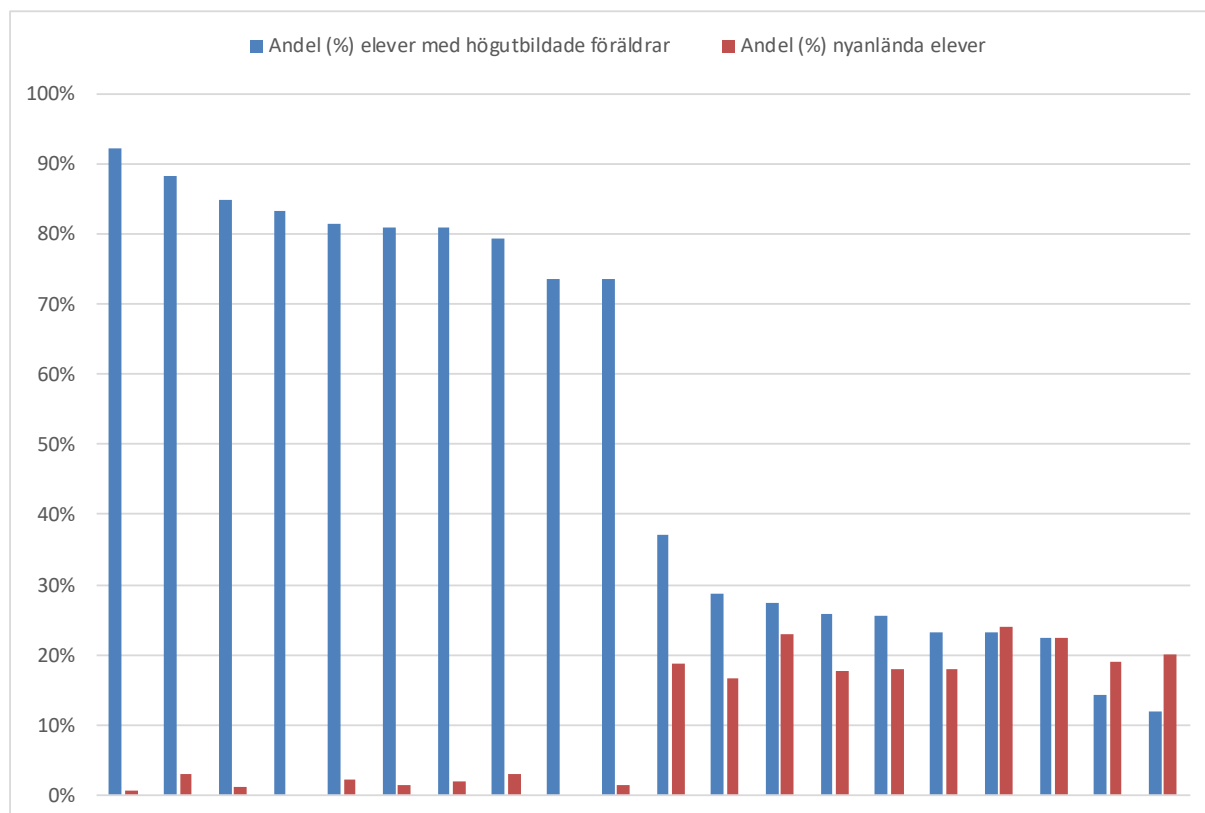


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Resultaten redovisas per boendedelområde (exklusive boendedelområden med färre än 10 årskurs 9-elever aktuellt läsår) utifrån elever som gått i kommunal skola.

Följande diagram ger ytterligare ett exempel på den stora segregation i elevernas bakgrund som finns mellan skolor i Malmö, en faktor som påverkar resultaten på skolnivå. I diagrammet visas andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning och andel nyanlända elever med föräldrar födda utomlands på de tio skolor som utifrån resursfördelningsmodellen får lägst respektive högst strukturersättning. På lågindexskolorna till vänster i diagrammet är andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning hög och andelen nyanlända elever låg. På lågindexskolorna till höger är andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg och andelen nyanlända elever hög. Observera att uppgifterna bygger på elever i skolornas samtliga årskurser.

Diagram 8. Eftergymnasial utbildning och utländsk bakgrund på ett urval av kommunala skolor år 2020



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

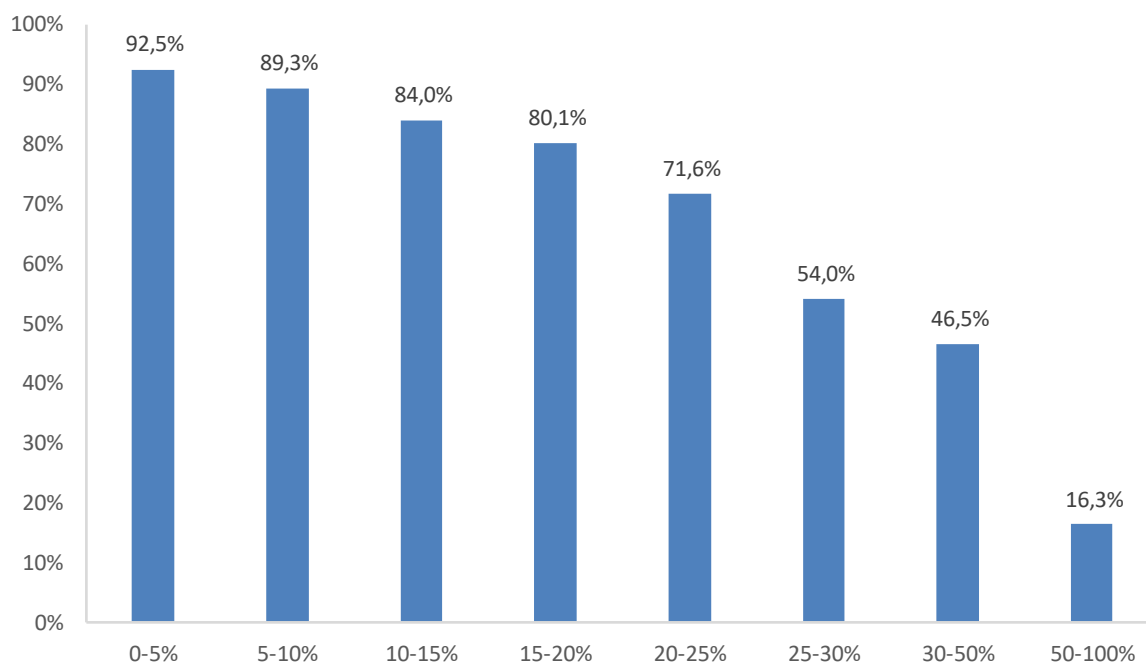
Not: Uppgifterna omfattar ett urval av kommunala skolor som består av de tio skolor med högst respektive lägst strukturindex. Varje skola har en blå och en röd stapel jämte varandra som visar på andel elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning och andel nyanlända elever med vårdnadshavare födda utomlands. De tio skolorna längst till vänster i diagrammet är lågindexskolor och resterande tio skolor till höger är högindexskolor.

Betygsutfall i förhållande till total frånvaro

Elevernas närvaro har stor betydelse för deras måluppfyllelse. Orsakerna till frånvaro kan variera men oavsett anledning är sambandet tydligt att ju högre frånvaro en elev har desto svårare är det för eleven att nå kunskapsmålen. På grund av Coronapandemin var frånvaron hög under en period av vårterminen. Sett över ett helt läsår har frånvaron i genomsnitt per elev ökat från 113 till 130 timmar mellan 2019 och 2020, eller från 16 till 18 procent av all rapporterad lektionstid.

I följande diagram redovisas andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 VT 2020 utifrån graden av frånvaro. 92,5 procent av eleverna med en frånvaro på 0-5 procent nådde målen för grundläggande gymnasiebehörighet. Motsvarande resultat för eleverna med över 50 procent frånvaro var endast 16,3 procent.

Diagram 9. Gymnasiebehörighet per frånvarogrupp årskurs 9 Malmö kommunala skolor VT 2020



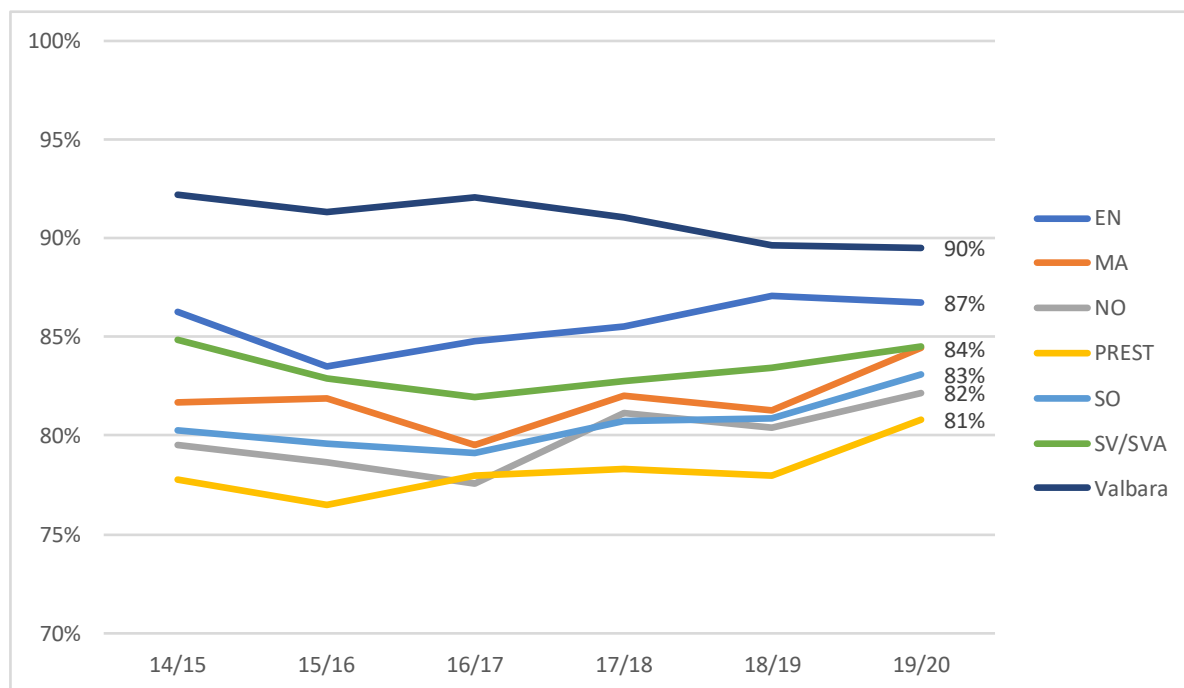
Not: Frånvaron avser hela läsårets frånvaro.

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Betyg per ämne

Följande diagram visar andel elever som nått målen per ämne eller ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Diagrammet visar att det finns skillnader i resultat mellan olika ämnen. Engelska, matematik samt svenska eller svenska som andraspråk är ämnen som eleverna måste vara godkända i för att få behörighet till gymnasiet. Andelen elever som klarat godkänt har, jämfört med föregående läsår, ökat i matematik, svenska/svenska som andraspråk, praktisk-estetiska ämnen, samhälls- samt naturorienterande ämnen. Andelen elever som klarat godkänt är relativt oförändrad när det gäller engelska och valbara ämnen.

Diagram 10. Andel (%) elever som nått målen per ämne/ämnesgrupp årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2015–2020



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne för 2020 i Malmös kommunala skolor. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Störst andel elever har nått målen i svenska, bild och slöjd. I svenska som andraspråk och matematik är måluppfyllelsen lägst. I tabellen framgår även att 86 procent av eleverna klarat godkänt av de elever som läst idrott och hälsa. För att klara godkänt betyg är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 9 är 87 procent.

Tabell 2. Betygsfördelning per ämne årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2020

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	21%	22%	21%	11%	11%	12%	1%
MA	12%	11%	18%	16%	28%	14%	1%
SV	16%	22%	25%	18%	13%	4%	1%
SVA	3%	7%	13%	16%	28%	31%	1%
BI	16%	15%	21%	15%	20%	11%	2%
FY	14%	14%	21%	16%	22%	11%	2%
KE	14%	14%	21%	16%	22%	12%	2%
TK	17%	15%	23%	15%	19%	8%	2%
GE	15%	16%	22%	14%	21%	11%	2%
HI	15%	16%	22%	13%	20%	12%	2%
RE	14%	15%	25%	14%	21%	10%	2%
SH	14%	16%	23%	14%	20%	11%	2%
BL	22%	19%	27%	16%	11%	4%	1%
HKK	18%	19%	24%	15%	15%	6%	2%
IDH	26%	16%	21%	13%	9%	12%	2%
MU	19%	21%	23%	16%	13%	6%	3%
SL	19%	20%	26%	17%	13%	4%	2%
M2	18%	19%	20%	16%	19%	7%	1%
ML	32%	20%	16%	10%	11%	2%	8%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

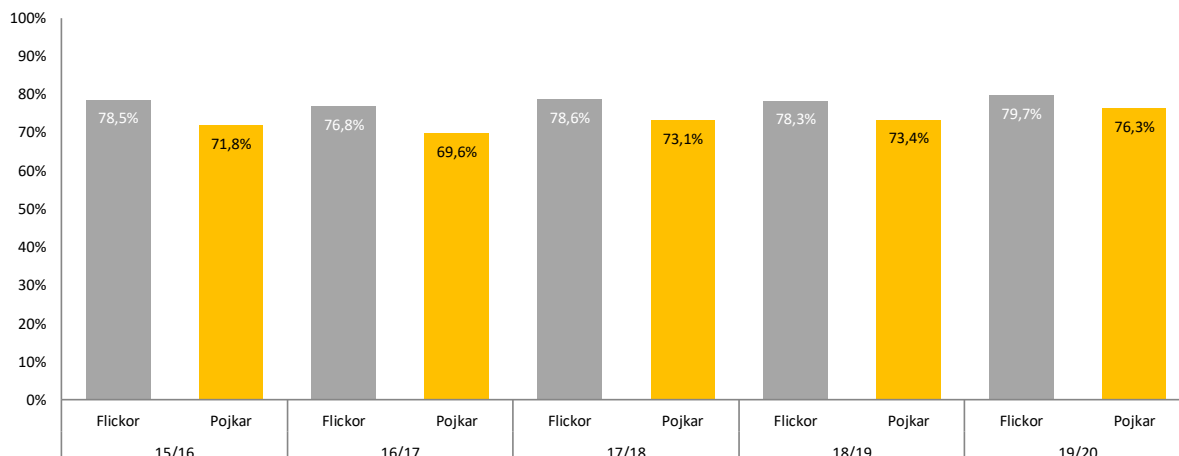
Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

Andelen elever i årskurs 9 som läser svenska som andraspråk har ökat över tid. 2009 läste 25 procent av eleverna ämnet istället för svenska. 2020 var motsvarande andel 38 procent. 67 procent av eleverna i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor har läst det valbara ämnet moderna språk, förra året var andelen 69 procent. Av dem som läst moderna språk i år var det 91 procent som klarade godkänt, andelen är ungefär lika hög som förra året och på ungefär samma nivå i de tre stora moderna språken (drygt hälften av eleverna läser spanska och ungefär lika många av övriga elever läser tyska och franska). Av eleverna i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor har 35 procent läst det valbara ämnet modersmål, ungefär lika stor andel som förra året. Av dessa var det 90 procent som klarade godkänt, andelen har minskat med fyra procentenheter jämfört med förra året.

Skillnader mellan pojkar och flickor

Generellt har flickor bättre skolresultat än pojkar. Det gäller såväl i Malmö som i riket. Följande diagram visar andel gymnasiebehöriga elever per kön i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor de senaste åren. Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat är 3,4 procentenheter vilket innebär en liten minskning jämfört med tidigare läsår. Pojkarnas resultat är det högsta hittills sedan 2016.

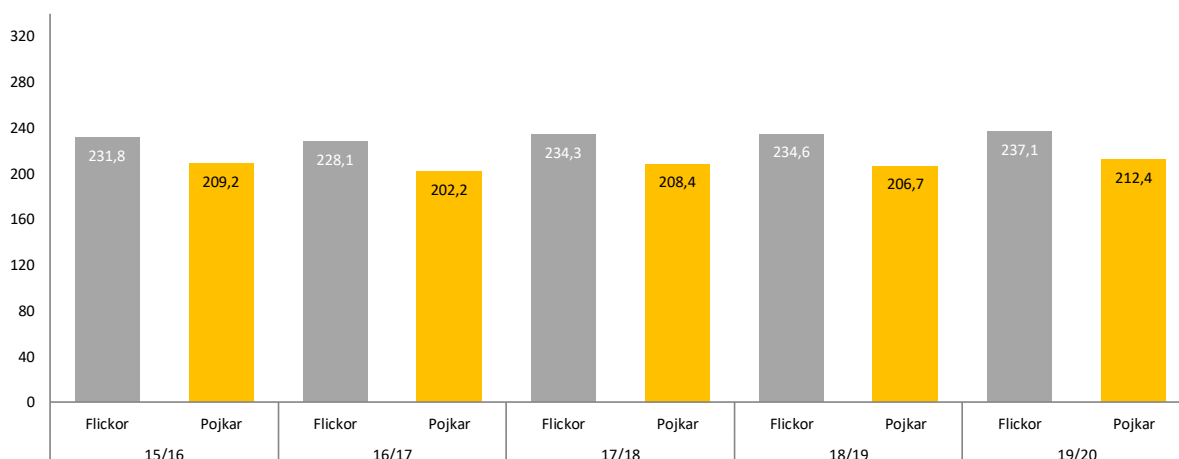
Diagram 11. Andel (%) elever behöriga till gymnasiet per kön årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2016–2020



Källa: Skolverkets databas SIRIS. 19/20 grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Följande diagram visar utvecklingen av det genomsnittliga meritvärdet för flickor och pojkar över tid i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Det genomsnittliga meritvärdet är högre bland flickor än bland pojkar. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är 24,7 meritvärdespoäng vilket innebär en liten minskning jämfört med tidigare läsår. Pojkarnas resultat är det högsta hittills sedan 2016.

Diagram 12. Genomsnittligt meritvärde per kön årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2016–2020

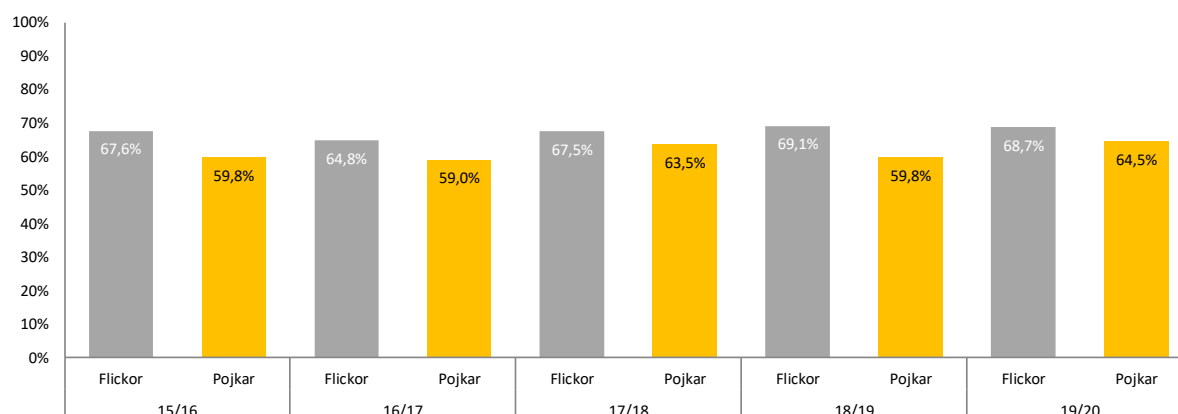


Källa: Skolverkets databas SIRIS. 19/20 grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: meritvärdet beräknas utifrån 17 ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått lägst betyget E i minst ett ämne. Elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen ingår ej.

Följande diagram visar utvecklingen av andelen elever som nått målen i alla ämnen för flickor och pojkar över tid i årskurs 9 i Malmös kommunala skolor. Andelen som nått målen i alla ämnen är 4,2 procentenheter högre bland flickor än bland pojkar vilket innebär en stor minskning jämfört med föregående läsår. Skillnaden mellan flickor och pojkar har minskat jämfört med förra året. Pojkarnas resultat är det högsta hittills sedan 2016.

Diagram 13. Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen per kön årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2016–2020



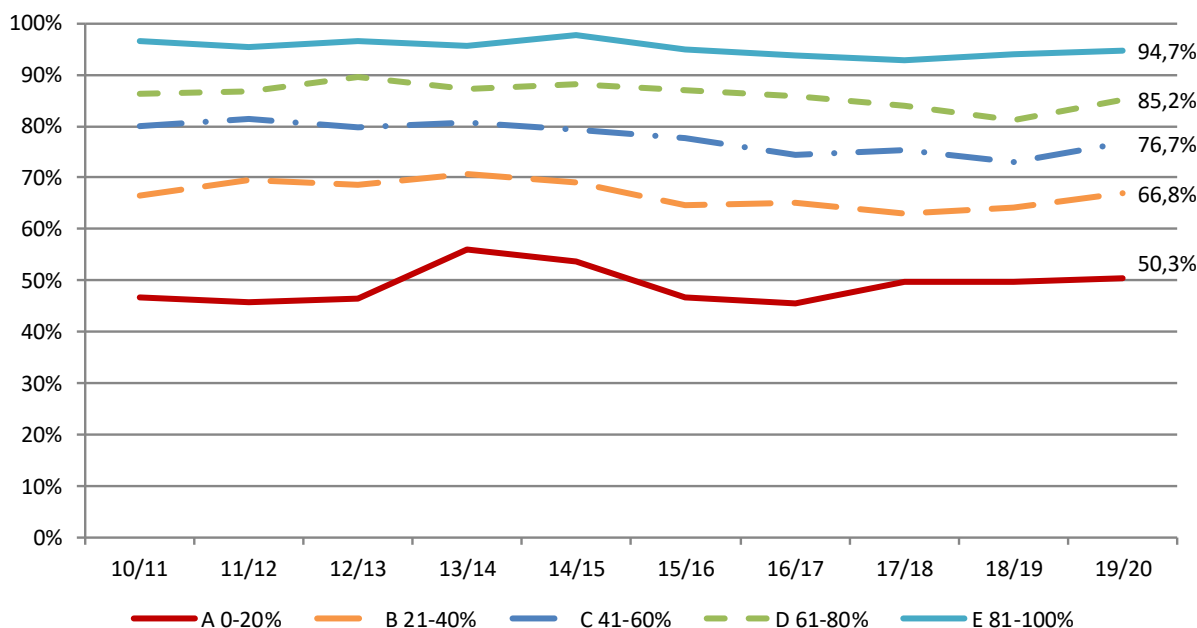
Källa: Skolverkets databas SIRIS. 19/20 grundskoleförvaltningen Malmö stad.

En större andel av flickorna än pojkarna har godkänt per ämne utom i idrott och hälsa där en större andel pojkar nått godkänt. Skillnaderna har minskat jämfört med förra året. I sju av 19 ämnen har minst tre procentenheter fler flickor än pojkar fått godkänt. Förra året var det minst fyra procentenheter fler flickor än pojkar som hade godkänt i 15 av 19 ämnen.

Skillnader mellan skolor och elevgrupper

Följande diagram visar andel elever behöriga till gymnasiet per kvintil - dvs. genomsnittlig gymnasiebehörighet för den femtedel av skolorna med lägst andel behöriga (kvintil A), näst lägst andel behöriga (kvintil B), högst andel behöriga (kvintil E), näst högst andel behöriga (kvintil D) samt andel behöriga för mittengruppen (kvintil C). Uppgifterna avser Malmös kommunala skolor år 2011–2020. Det finns stora skillnader mellan olika skolor gällande andel gymnasiebehöriga elever. Jämfört med föregående år har andelen gymnasiebehöriga elever ökat i kvintil B, C och D. Andelen gymnasiebehöriga är i stort sett oförändrad i den femtedel av skolorna som har högst respektive lägst gymnasiebehörighet, det vill säga i kvintil A och E. På de skolor i diagrammet med lägre andel gymnasiebehöriga elever finns en större andel nyanlända elever än på de skolorna i diagrammet med en större andel gymnasiebehöriga elever där det inte finns någon eller endast ett fåtal nyanlända elever.

Diagram 14. Skillnader mellan skolor för andel (%) elever behöriga till gymnasiet årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2011–2020

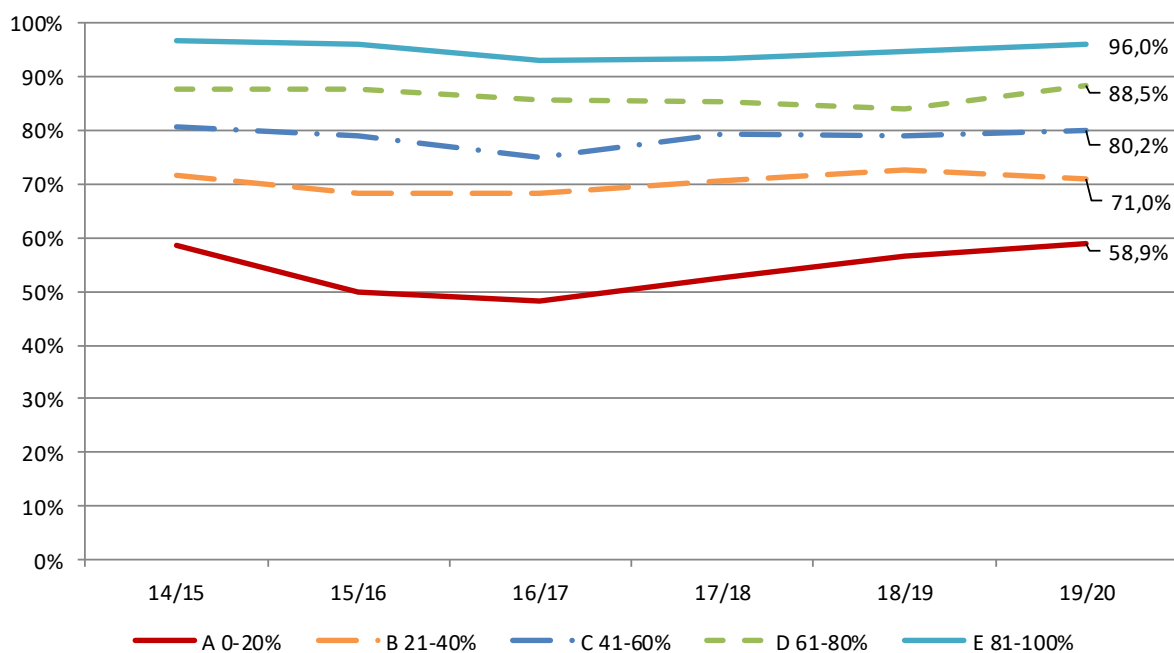


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Inför läsåret 13/14 lades högstadiet ner på Rosengårdsskolan och Örtagårdsskolan.

Som tidigare visats ökar resultaten efter sommarskolan. I diagrammet nedan redovisas skillnader mellan skolor i andelen behöriga till gymnasiet i årskurs 9 efter sommarskola. Skillnaden mellan skolor med högst andel behöriga elever respektive lägst andel är mindre än före sommarskola (en minskning med cirka 7 procentenheter).

Diagram 15. Skillnader mellan skolor för andel (%) elever behöriga till gymnasiet årskurs 9 Malmö kommunala skolor år 2011–2020 efter sommarskola

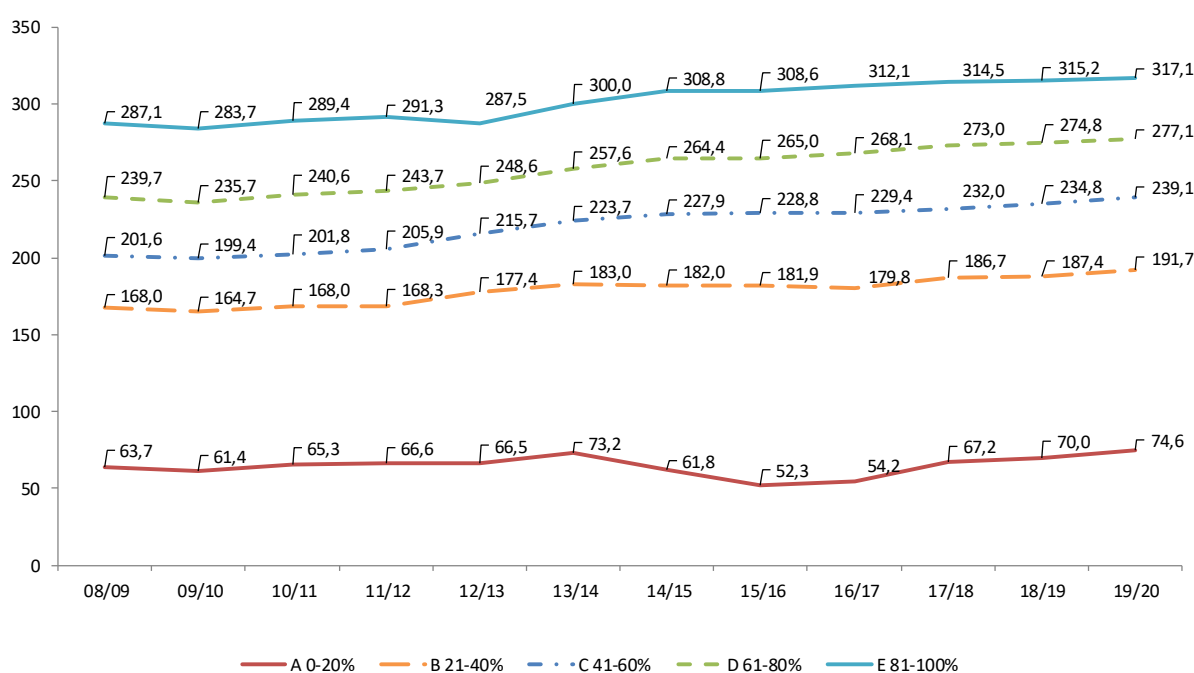


Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Nedanstående diagram visar genomsnittligt meritvärde redovisat per kvintil - dvs. genomsnittligt meritvärde för den femtedel av eleverna med lägst poäng (kvintil A), näst lägst poäng (kvintil B), högst poäng (kvintil E), näst högst poäng (kvintil D) samt poäng för mittengrupp (kvintil C). Vid beräkning av genomsnittligt meritvärde inkluderas i denna sammanställning elever som saknar betyg i alla ämnen. Detta utifrån att syftet här är att visa på spridning mellan samtliga elevers resultat. Uppgifterna avser Malmös kommunala skolor.

Diagrammet visar att skillnaderna mellan Malmös hög- och lågpresterande elever är stor. Högpresterande elevers resultat har i genomsnitt ökat över tid. Lågpresterande elevers resultat har varierat mer över tid, och de senaste åren har en förbättring skett i de mest lågpresterande elevernas resultat (kvintil A).

Diagram 16. Genomsnittligt meritvärde per kvintil (elevgrupp) årskurs 9 Malmös kommunala skolor år 2009–2020



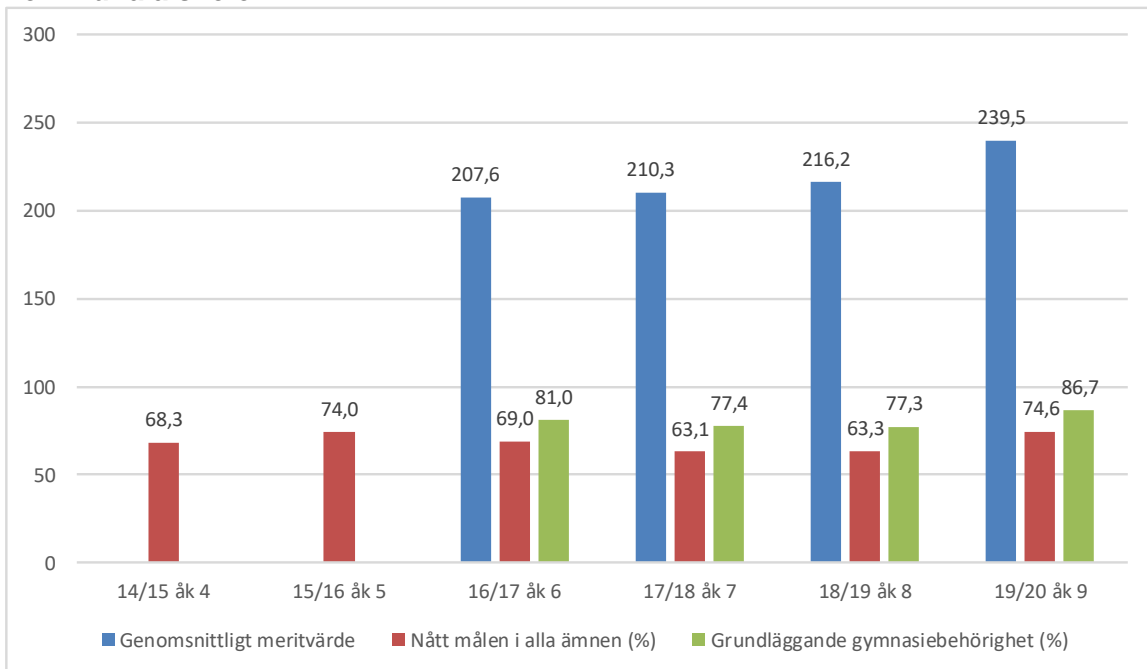
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Uppgifterna inkluderar elever som saknar betyg i alla ämnen.

Elevernas resultatutveckling över tid

För de elever som avslutade årskurs 9 läsåret 19/20 finns det, förutom deras betygsresultat från tidigare år, även uppgift om vilken skola de gått i sedan årskurs 3, förutsatt att de gått i Malmös kommunala skolor. I följande diagram visas utvecklingen per betygsmått från årskurs 4 till 9 (nått målen i alla ämnen) och från årskurs 6 till 9 (genomsnittligt meritvärde och grundläggande gymnasiebehörighet) för årets avgångselever som gått i kommunal skola i Malmö sedan årskurs 3. Diagrammet visar dels på en tydligt högre måluppfyllelse än för samtliga avgångselever och dels att det genomsnittliga meritvärdet ökar för varje årskurs medan ökningen när det gäller de övriga betygsmåttarna infinner sig först i årskurs 9.

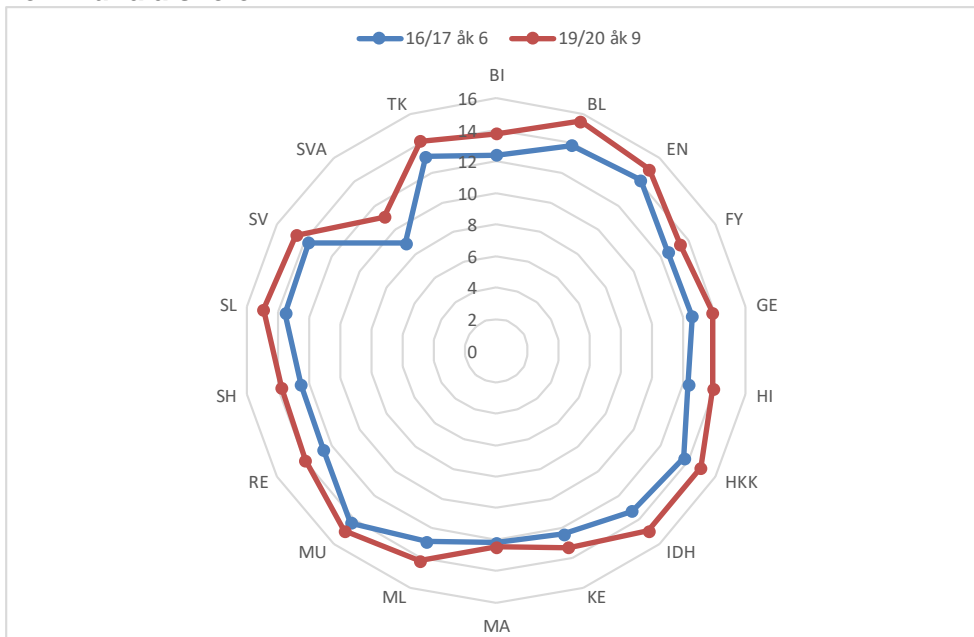
Diagram 17. Resultatutveckling från årskurs 4 till 9 för avgångseleverna år 2020 Malmö kommunala skolor



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

När betygsutvecklingen för alla ämnen jämförs mellan årskurs 6 och 9 bland elever som gått i kommunal skola i Malmö sedan årskurs 3 eller tidigare, framgår att elevernas poängsnitt är högre i årskurs 9 än i årskurs 6 i alla ämnen.

Diagram 18. Genomsnittlig betygspoäng per ämne i årskurs 6 och årskurs 9 för avgångseleverna år 2020 som gått i kommunal skola i Malmö sedan minst årskurs 3 Malmö kommunala skolor



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Till denna rapport har även, utifrån beställda underlag från SCB, gjorts sambandsanalyser mellan kunskapsresultat och huruvida tidigare avgångselever gått i förskola i Malmö samt hur det gick i gymnasiet för samma elever. I fokus för denna analys har varit eleverna som gick ut årskurs 9 på en kommunal grundskola i Malmö läsåren 13/14 respektive 14/15.

Av dessa 5183 elever har 3914 elever gått i förskola i Malmö när de var 5 år, dvs. ungefär 76 procent. Ungefär 78 procent av de 5183 avgångseleverna hade uppnått grundläggande gymnasiebehörighet innan sommarskolan påbörjades. 75 procent av dessa elever erhöll examen från gymnasieskolan. Bland de övriga eleverna fick endast 28 procent en examen från gymnasieskolan och över hälften av dessa elever gick inte ut gymnasiet.

Tabell 3. Utfall efter fyra år i gymnasieskolan för tidigare avgångskullar 2014 och 2015

Uppnått grundläggande gymnasiebehörighet innan sommarskolan	Avslutat gymnasiestudier utan examen	Ej påbörjat gymnasiet eller avslutat gymnasiet	Högskolebehöriga (inkl med yrkesexamen & IB-Diplom)	Yrkesexamen (men ej högskolebehöriga)
Ja (4061 elever)	18%	8%	69%	6%
Nej (1122 elever)	19%	53%	16%	12%
Totalt (5183 elever)	18%	18%	57%	7%

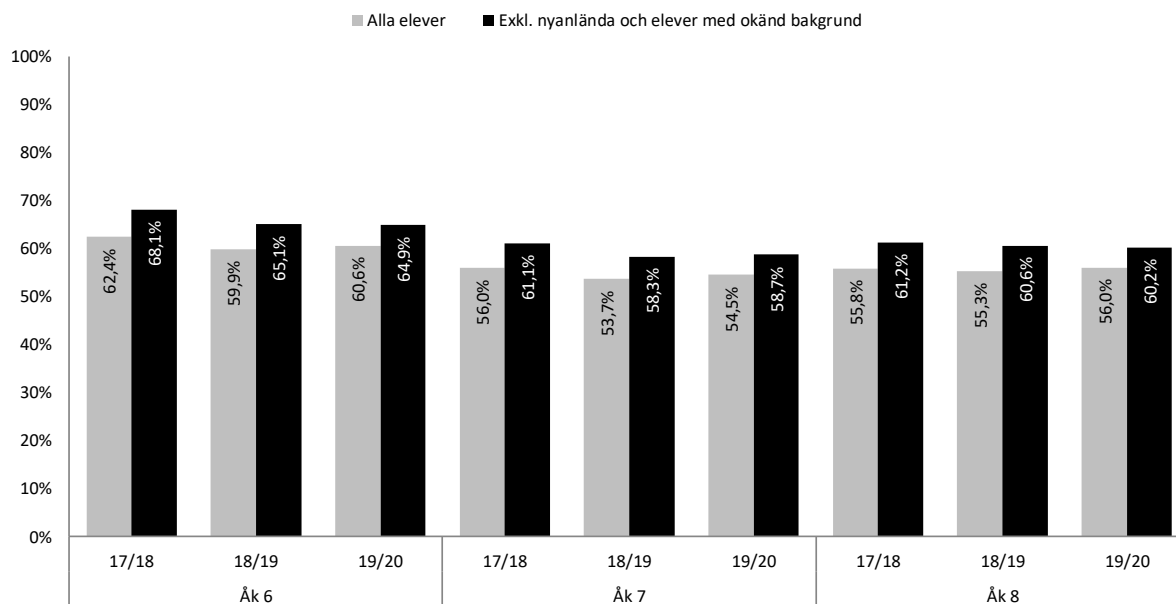
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Betygsresultat årskurs 6–8

Betyg i grundskolan sätts enligt en nationell betygsskala med sex steg. Betygsstegen ges beteckningarna A, B, C, D, E och F där A-E står för godkänt och F står för ej godkänt. Betyget ska uttrycka i vilken mån en elev har uppnått de kunskapskrav som finns för varje ämne. Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Detta markeras med ett streck (-) i betygskatalogen.

Eftersom eleverna i årskurs 6, 7 och 8 inte läser alla ämnen i varje årskurs kan det vara missvisande att använda betygsmåtten meritvärde och gymnasiebehörighet för att redovisa betygsresultaten. Fokus i denna rapport är därför betygsresultaten på ämnesnivå samt andelen elever som nått målen i alla ämnen (som ingått i deras utbildning). Följande diagram visar andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 6–8 i Malmös kommunala skolor år 2018–2020. Resultaten redovisas inklusive och exklusive nyanlända samt elever med okänd bakgrund. Då nyanlända och elever med okänd bakgrund exkluderas är andelen elever som nått målen i alla ämnen större än då nyanlända och elever med okänd bakgrund inkluderas.

Diagram 19. Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen årskurs 6–8 Malmö kommunala skolor år 2018–2020



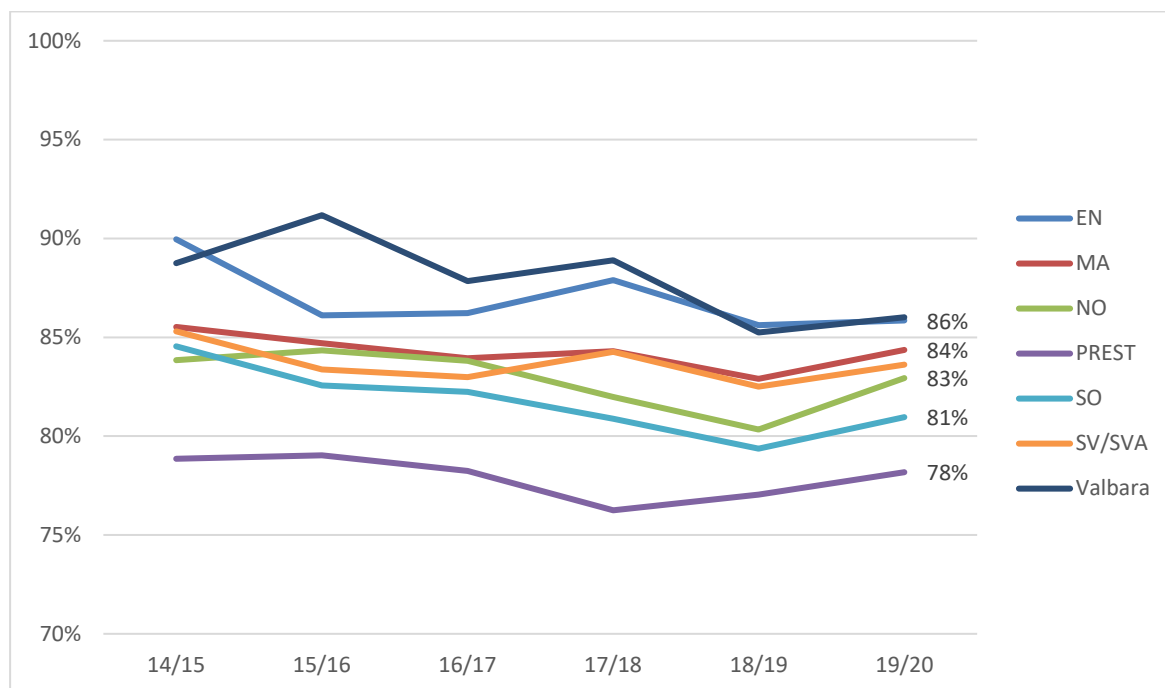
Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Andelen som nått målen i alla ämnen är större bland flickor än bland pojkar i alla de årskurser och för alla de läsår som visas i diagrammet ovan. Resultatskillnaden mellan pojkar och flickor för läsåret 19/20 i årskurs 6 var 6,6 procentenheter, i årskurs 7 6,3 procentenheter och i årskurs 8 5,2 procentenheter. Skillnaden mellan flickor och pojkar har minskat sedan föregående läsår i årskurs 7 och 8, och är på samma nivå i årskurs 6. Det finns också mycket stora skillnader mellan skolor vad gäller andel av eleverna som nått målen i alla ämnen. Läsåret 18/19 skiljde det 82 procentenheter mellan den skolan med högst och den skola med lägst andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 6, i årskurs 7 skiljde det 81 procentenheter och i årskurs 8 skiljde det 83 procentenheter. I samtliga dessa årskurser har skillnaden mellan skolan med högst respektive lägst andel elever som nått målen i alla ämnen ökat jämfört med förra året.

Måluppfyllelse årskurs 6

Följande diagram visar andel elever som nått målen per ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Diagrammet visar att andelen som nått målen har ökat sedan föregående läsår inom varje ämnesgrupp, och att det finns skillnader i resultat mellan olika ämnesgrupper. Sedan 2014/15 har störst andel elever nått målen i valbara ämnen och engelska. Minst andel elever har nått målen i praktisk-estetiska ämnen.

Diagram 20. Andel (%) elever som nått målen per ämnesgrupp årskurs 6 Malmö kommunala skolor år 2015–2020



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1.

En större andel flickor än pojkar når målen i samtliga ämnesgrupper. Störst skillnad är det i svenska/svenska som andraspråk samt i de samhälls- och naturorienterande ämnena (cirka 6 procentenheter) medan det är knappt någon skillnad alls i praktisk-estetiska ämnen.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Måluppfyllelsen är mellan 81 och 96 procent i alla ämnen utom i svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är 67 procent. Störst andel elever har nått målen i bild och slöjd. I tabellen framgår även att 83 procent av eleverna klarat godkänt av de elever som läst idrott och hälsa. För att klara godkänt betyg är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 6 är 76 procent.

Tabell 4. Betygsfördelning per ämne årskurs 6 Malmö kommunala skolor år 2020

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	17%	19%	22%	14%	14%	13%	1%
MA	13%	13%	19%	17%	23%	15%	1%
SV	11%	18%	24%	22%	18%	6%	1%
SVA	1%	5%	12%	17%	32%	32%	1%
BI	10%	14%	23%	18%	23%	10%	2%
FY	9%	14%	24%	19%	24%	10%	2%
KE	11%	13%	23%	16%	25%	10%	2%
TK	10%	14%	24%	18%	26%	6%	2%
GE	8%	13%	23%	18%	24%	12%	2%
HI	7%	12%	24%	18%	27%	12%	2%
RE	7%	14%	25%	18%	24%	10%	2%
SH	8%	13%	25%	17%	25%	11%	2%
BL	10%	16%	29%	21%	20%	3%	1%
HKK	10%	17%	26%	22%	20%	5%	1%
IDH	14%	20%	23%	16%	11%	16%	1%
MU	12%	17%	27%	20%	17%	6%	1%
SL	7%	14%	29%	24%	22%	3%	1%
M2	14%	18%	22%	17%	21%	7%	1%
ML	9%	16%	22%	18%	17%	5%	14%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

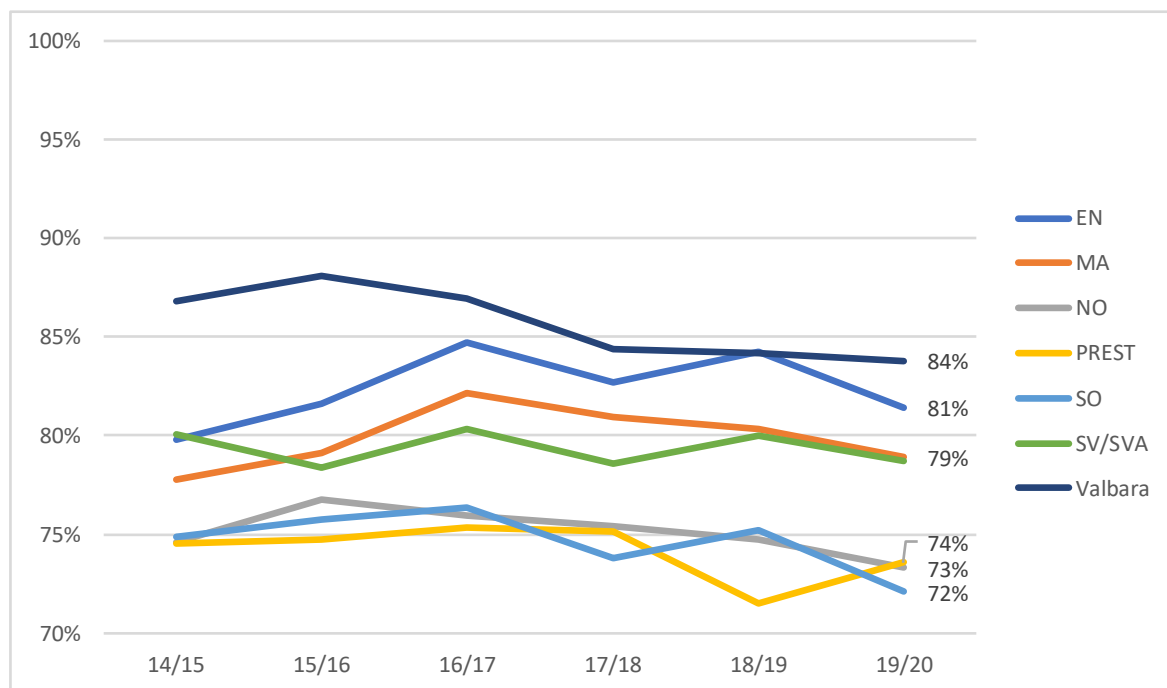
Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

I samtliga ämnen utom idrott och hälsa når en större andel av flickorna målen än pojkarna. Störst skillnad är det i svenska som andraspråk, medan andelen flickor som klarar målen i engelska, matematik och moderna språk inte är så mycket större än andelen pojkar.

Måluppfyllelse årskurs 7

Följande diagram visar andel elever som nått målen per ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Diagrammet visar att måluppfyllelsen har minskat jämfört med föregående år i alla ämnesgrupper utom i praktisk-estetiska ämnen, och att det finns skillnader i resultat mellan olika ämnesgrupper. Sedan 2015/16 har andelen elever som når målen varit störst i valbara ämnen och engelska, medan måluppfyllelsen har varit lägst i samhälls- och naturorienterande ämnen samt i praktisk-estetiska ämnen.

Diagram 21. Andel (%) elever som nått målen per ämnesgrupp årskurs 7 Malmö kommunala skolor år 2015–2020



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämnesgrupp förklaras i bilaga 1.

En större andel flickor än pojkar når målen, utom i matematik där pojkar för första gången sedan 2014/15 når målen i samma utsträckning som flickorna läsåret 2019/20. Störst skillnad är det i svenska/svenska som andraspråk, där andelen flickor som når målen är sex procentenheter större än andelen pojkar.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Måluppfyllelsen är mellan 79 och 94 procent i alla ämnen utom i svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är 59 procent. Störst andel elever har nått målen i hem- och konsumentkunskap och bild. I tabellen framgår även att 82 procent av eleverna klarat godkänt av de elever som läst idrott och hälsa. För att klara godkänt betyg är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 7 är 80 procent.

Tabell 5. Betygsfördelning per ämne årskurs 7 Malmö kommunala skolor år 2020

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	8%	15%	25%	16%	17%	17%	1%
MA	6%	10%	18%	16%	29%	20%	1%
SV	3%	12%	25%	24%	24%	9%	1%
SVA	0%	2%	9%	16%	32%	40%	0%
BI	6%	12%	17%	18%	29%	16%	2%
FY	5%	9%	18%	18%	32%	16%	2%
KE	4%	10%	18%	18%	31%	17%	2%
TK	5%	11%	23%	21%	26%	11%	2%
GE	4%	9%	21%	17%	28%	18%	1%
HI	3%	9%	21%	19%	29%	18%	2%
RE	5%	8%	21%	18%	31%	16%	2%
SH	4%	7%	21%	20%	29%	16%	2%
BL	6%	13%	27%	25%	22%	4%	2%
HKK	7%	17%	29%	22%	19%	4%	1%
IDH	6%	16%	26%	19%	15%	16%	2%
MU	7%	13%	26%	24%	20%	8%	3%
SL	3%	12%	27%	28%	23%	6%	2%
M2	12%	15%	24%	17%	19%	11%	1%
ML	9%	18%	23%	17%	14%	3%	15%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad

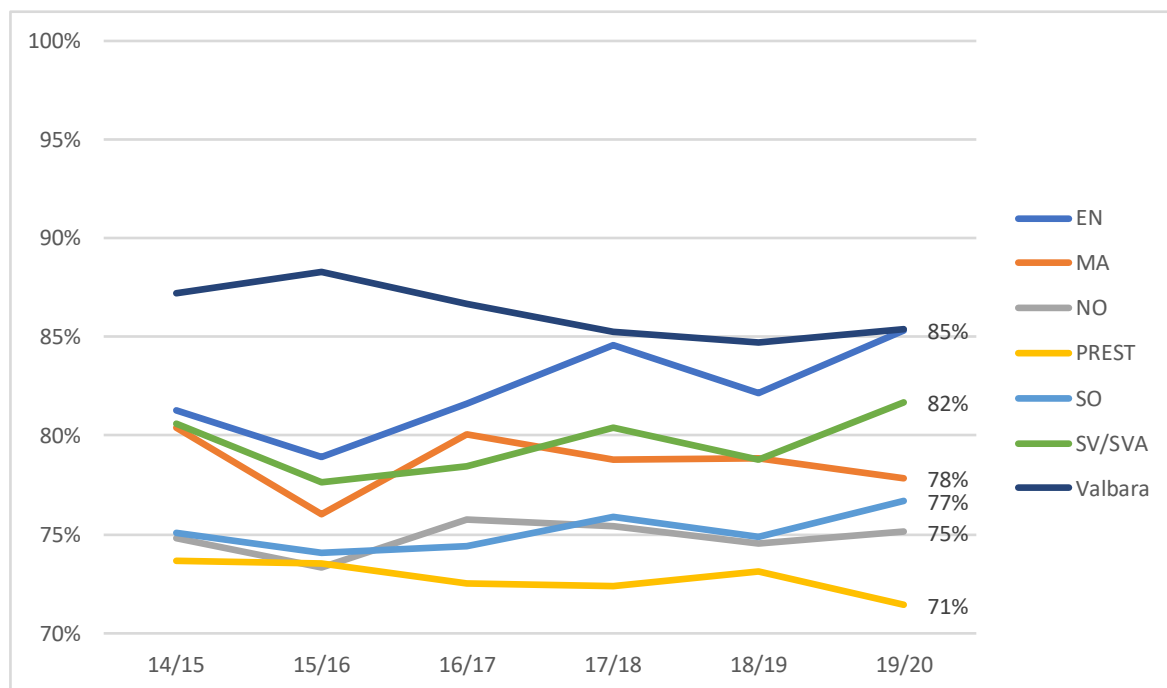
Not: Bokstavsförkortningarna för respektive ämne är förklarade i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

I de flesta ämnen når flickorna målen i större utsträckning än pojkar, störst är skillnaden i svenska som andraspråk. Men i matematik och fysik är det en lika stor andel som når målen bland pojkar som bland flickor. Liksom tidigare år är det en större andel av pojkarna som når målen i idrott och hälsa.

Måluppfyllelse årskurs 8

Följande diagram visar andelen elever i årskurs 8 som nått målen per ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala skolor. Diagrammet visar att måluppfyllelsen i jämförelse med föregående läsår har ökat i alla ämnesgrupper utom i matematik och praktisk-estetiska ämnen, och att det finns skillnader i resultat mellan olika ämnesgrupper. Sedan 2016/17 har andelen elever som når målen varit störst i valbara ämnen och engelska, medan måluppfyllelsen har varit lägst i praktisk-estetiska ämnen.

Diagram 22. Andel (%) elever som nått målen per ämnesgrupp årskurs 8 Malmö kommunala skolor år 2015–2020



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1.

En större andel flickor än pojkar når målen i samtliga ämnesgrupper. Störst är skillnaden i svenska som andraspråk (8 procentenheter) och samhällsorienterande ämnen (6 procentenheter). I engelska och matematik är skillnaden som minst, två procentenheter.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Måluppfyllelsen är mellan 78 och 94 procent i alla ämnen utom i svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är 64 procent. Störst andel elever har nått målen i bild. I tabellen framgår även att 80 procent av eleverna klarat godkänt av de elever som läst idrott och hälsa. För att klara godkänt betyg är ett kunskapskrav att eleven är simkunnig. Andelen simkunniga elever i årskurs 8 är 83 procent.

Tabell 6. Betygsfördelning per ämne årskurs 8 Malmö kommunala skolor år 2020

Ämne	A	B	C	D	E	F	S
EN	13%	19%	23%	16%	14%	14%	1%
MA	8%	11%	16%	16%	27%	21%	1%
SV	7%	16%	27%	20%	20%	8%	1%
SVA	1%	3%	11%	19%	29%	35%	1%
BI	8%	14%	21%	17%	25%	13%	2%
FY	8%	11%	19%	19%	25%	16%	2%
KE	8%	11%	19%	17%	28%	16%	2%
TK	8%	15%	23%	19%	22%	10%	2%
GE	6%	12%	21%	19%	26%	14%	2%
HI	5%	13%	22%	17%	26%	16%	1%
RE	6%	12%	22%	18%	28%	12%	2%
SH	6%	12%	21%	18%	27%	14%	1%
BL	10%	16%	30%	23%	15%	5%	2%
HKK	8%	13%	27%	20%	22%	8%	1%
IDH	9%	18%	23%	19%	12%	18%	1%
MU	8%	16%	28%	22%	15%	9%	2%
SL	5%	14%	27%	24%	22%	6%	2%
M2	12%	15%	23%	18%	21%	10%	1%
ML	15%	20%	23%	14%	12%	3%	13%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Bokstavsförkortningarna för respektive ämne är förklarade i bilaga 1. S betyder betyget streck (-).

I alla ämnen utom idrott och hälsa når flickorna målen i större utsträckning än pojkar. Störst är skillnaden i svenska som andraspråk, medan andelen flickor som klarar målen i engelska, teknik och geografi inte är så mycket större än andelen pojkar.

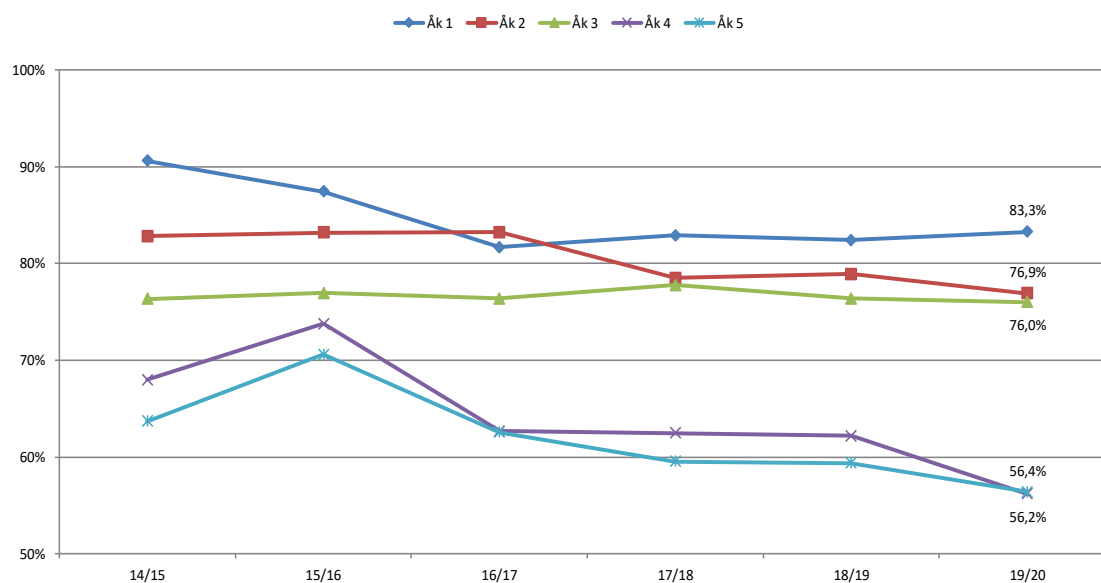
Måluppfyllelse årskurs 1–5

Våren 2020 genomfördes den årliga måluppfyllelseundersökningen av samtliga elever i årskurs 1–5 i Malmös kommunala skolor. Genom undersökningen följs elevernas kunskapsresultat i skolans ämnen upp regelbundet på kommunövergripande nivå.

Undersökningen omfattar i årskurs 1–3 de tio ämnen där det i årskurs 3 finns kunskapsmål – matematik, svenska, svenska som andraspråk, biologi, fysik, geografi, historia, kemi, religion och samhällskunskap. I årskurs 4–5 omfattar undersökningen åtta ytterligare ämnen – bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, modersmål, musik, slöjd samt teknik – där det finns kunskapsmål för årskurs 6.

I diagrammet nedan visas andel elever som nått målen för undervisningen i alla ämnen som eleverna läst per årskurs och över tid. Måluppfyllelsen är högre för de lägre årskurserna jämfört med måluppfyllelsen i årskurs 4 och 5. Andelen elever som nått målen i alla ämnen har minskat i årskurs 2, 4 och 5 jämfört med förra året. Andelen elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 1 och 3 är i stort sett oförändrad.

Diagram 23. Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen årskurs 1–5 Malmö kommunala skolor år 2015–2020



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

I tabellen nedan visas andel elever som nått målen för undervisningen per ämne och årskurs samt totalt. Resultaten avser kommunala skolor. Andelen elever i kommunen som bedömts nå målen för undervisningen i årskurs 1–3 är relativt hög i alla ämnen utom i matematik i årskurs 2-3 och svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är lägre. I årskurs 4–5 är andelen elever som nått målen mellan 82 och 95 procent i alla ämnena förutom i modersmål och svenska som andraspråk där måluppfyllelsen är lägre. Andel elever som uppnått målen för undervisningen är lägre för årskurs 4–5 än för årskurs 1–3.

Tabell 7. Andel (%) elever som nått målen per ämne årskurs 1–5 Malmö kommunala skolor år 2020

Ämnen	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
EN				84,0%	82,8%
MA	90,1%	85,1%	83,6%	83,3%	81,8%
SV	94,5%	91,7%	90,3%	90,6%	90,1%
SVA	70,7%	63,2%	65,3%	58,9%	63,0%
BI	94,0%	88,9%	90,1%	86,2%	86,3%
FY	94,0%	88,8%	90,1%	84,3%	84,6%
KE	94,0%	88,7%	90,1%	85,0%	85,5%
TK				89,8%	89,8%
GE	93,7%	88,9%	89,0%	84,8%	85,3%
HI	93,7%	89,0%	88,9%	84,8%	86,0%
RE	93,7%	89,0%	88,9%	83,5%	87,7%
SH	93,5%	89,0%	88,9%	83,9%	86,1%
BL				94,6%	94,7%
HKK				42,9%	90,6%
IDH				89,4%	88,4%
MU				94,0%	92,4%
SL				93,5%	93,3%
ML				72,7%	72,7%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Tomma fält betyder att eleverna i den årskursen inte har kunskapsmål i ämnet. Underlaget är exklusive elever som inte haft undervisning i ämnet.

Andelen flickor som nått målen i alla ämnen är större än andelen pojkar som nått målen i alla ämnen. Skillnaden mellan flickor och pojkar är större i årskurs 4 och 5 än i de lägre årskurserna. Det varierar mellan skolor hur stor andel av eleverna som nått målen i alla ämnen i de olika årskurserna.

Nästa tabell visar andel elever som nått målen i matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska år 2016–2020. Resultaten avser kommunala skolor. Måluppfyllelsen i matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska har varierat lite mellan åren men generellt har inga större förändringar skett i någon av årskurserna.

Tabell 8. Andel (%) elever som nått målen i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk årskurs 1–5 Malmö kommunala skolor år 2016–2020

Års-kurs	Läsår	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk	Engelska
Åk 5	19/20	81,8%	90,1%	63,0%	82,8%
	18/19	83,2%	90,0%	59,0%	82,4%
	17/18	82,3%	91,0%	59,9%	82,4%
	16/17	82,6%	90,5%	61,7%	84,1%
	15/16	82,4%	93,6%	60,4%	94,8%
Åk 4	19/20	83,3%	90,6%	58,9%	84,0%
	18/19	82,7%	90,8%	60,7%	85,9%
	17/18	85,3%	90,3%	62,8%	84,5%
	16/17	84,7%	91,6%	58,2%	85,0%
	15/16	84,0%	91,3%	59,9%	96,0%
Åk 3	19/20	83,6%	90,3%	65,3%	
	18/19	83,4%	91,7%	65,5%	
	17/18	85,7%	91,8%	62,7%	
	16/17	84,5%	92,5%	64,3%	
	15/16	83,9%	92,6%	65,1%	
Åk 2	19/20	85,1%	91,7%	63,2%	
	18/19	87,6%	91,6%	71,4%	
	17/18	87,1%	93,3%	63,7%	
	16/17	90,4%	94,6%	70,1%	
	15/16	89,5%	93,6%	71,8%	
Åk 1	19/20	90,1%	94,5%	70,7%	
	18/19	88,9%	93,4%	70,5%	
	17/18	90,5%	94,9%	72,6%	
	16/17	90,2%	93,9%	69,8%	
	15/16	93,2%	96,0%	78,0%	

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Tomma fält betyder att eleverna i den årskursen inte har kunskapsmål i ämnet. Underlaget är exklusive elever som inte haft undervisning i ämnet.

I samband med måluppfyllelseundersökningen uppgav även skolorna huruvida eleverna uppnått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1. 86 procent av eleverna hade godtagbara kunskaper i läsförståelse och på fem skolor hade alla elever godtagbara kunskaper. På övriga skolor var andelen elever med godtagbara kunskaper i läsförståelse runt 60 procent med undantag från en skola där drygt 50 procent hade godtagbara kunskaper. För 96 procent av eleverna samstämmer måluppfyllelsen i svenska/svenska som andraspråk väl med elevernas kunskaper vad gäller läsförståelse. På några skolor är sambandet däremot inte alls lika tydligt. På två skolor är måluppfyllelsen i svenska/svenska som andraspråk cirka 30 procentenheter högre jämfört med andelen som uppnått godtagbara kunskaper i läsförståelse.

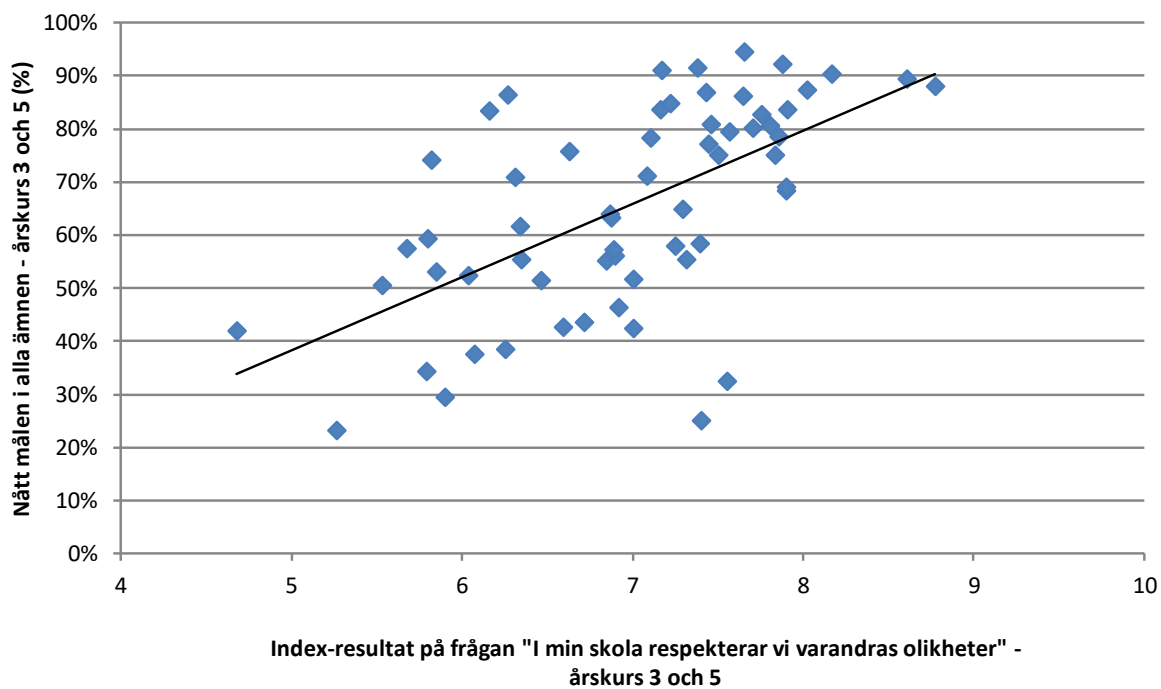
Kunskapsresultat i relation till enkätresultat om grundskolan

Läsåret 2019/2020 har inte nationella prov genomförts på grund av covid-19. Därmed är det inte möjligt att genomföra samma sambandsanalyser mellan kunskapsresultat och enkätresultat som tidigare år gjorts i rapporten. Ett samlat kunskapsresultatmätt som inte innehåller nationella prov-

resultat har istället använts. Fokus för i år är index-resultaten från enkäterna och motsvarande årskurs måluppfyllelse när det gäller nått målen i alla ämnen.

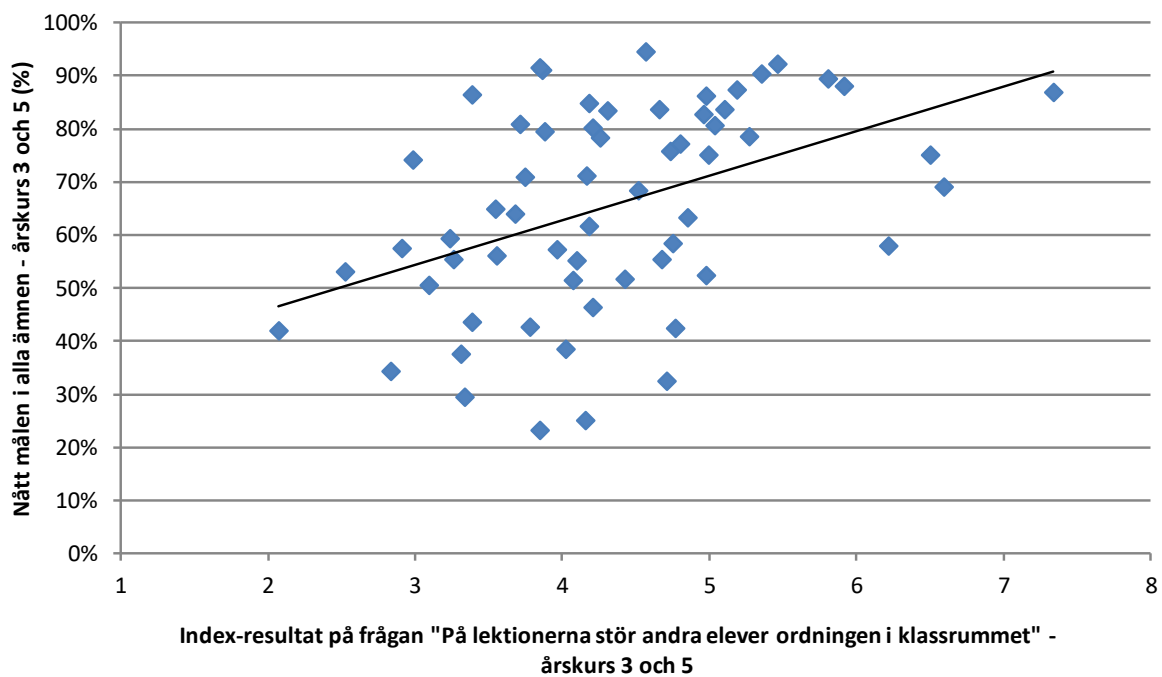
Jämförelsen visar inte på några tydliga samband när det gäller eleverna i årskurs 7 och 9. I årskurs 3 och 5 har ett samband noterats när det gäller frågorna "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" och "I min skola respekterar vi varandras olikheter".

Diagram 24. Kunskapsresultat i relation till index-resultat på frågan "I min skola respekterar vi varandras olikheter" – årskurs 3 och 5 läsåret 2019/20



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Diagram 25. Kunskapsresultat i relation till index-resultat på frågan "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" – årskurs 3 och 5 läsåret 2019/20



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Fritidshemmet

Fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan och gör det möjligt för föräldrar att förena föräldraskap med arbete eller studier. Fritidshemmets uppdrag handlar om att stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda dem en meningsfull fritid samt främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Fritidshem är en pedagogisk gruppverksamhet för elever från 6 års ålder till och med vårterminen det år då de fyller 13 år.

Läsåret 2019/2020 har inte nationella prov genomförts på grund av covid-19. Därmed är det inte möjligt att genomföra samma sambandsanalyser mellan kunskapsresultat och enkätresultat som tidigare år gjorts i rapporten. Ett kunskapsresultatmått som inte innehåller nationella prov-resultat istället använts. Fokus för i år är index-resultaten från enkäterna och motsvarande årskurs måluppfyllelse när det gäller nått målen i alla ämnen.

Jämförelsen visar inte på några tydliga samband mellan enkätresultat kring fritidshemsfrågorna och elevernas kunskapsresultat när det gäller nått målen i alla ämnen.

Grundsärskolan

Grundsärskolan är ett alternativ till grundskolan för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning. Utbildningen ska anpassas efter varje elevs förutsättningar och består av nio årskurser. Grundsärskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner. Utbildningen ska bland annat ge kunskaper och värden, bidra till personlig utveckling, social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhället. Inom grundsärskolan finns en särskild inriktning som kallas träningskola. Träningskolan är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Istället för enskilda ämnen omfattar träningskolan ämnesområdena estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter samt verklighetsuppfattning.

Följande tabell visar antal elever i Malmös kommunala grundsärskola läsåren 14/15–19/20 samt andel elever i träningskola och andel elever integrerade i grundskolan.

Tabell 9. Elever i grundsärskolan Malmö kommunala skolor läsåret 14/15–19/20

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Antal elever	276	264	270	298	311	369
Andel elever i träningskola	49%	51%	43%	49%	43%	53%
Andel elever integrerade i grundskolan	0%	4%	6%	1%	7%	7%

Källa: Skolverket Jämförelsetal. Mätdatum 15 oktober 2019.

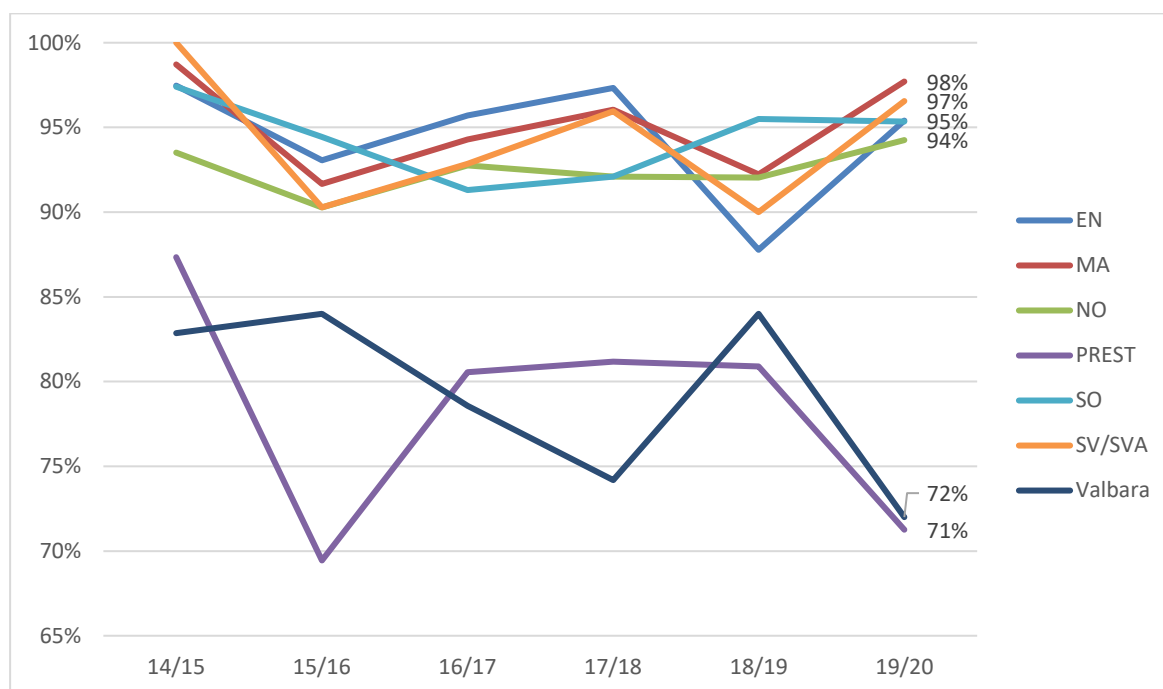
Not: Antal elever inkluderar elever som är integrerade i vanliga klasser i grundskolan. Integrerad elev går minst halva tiden tillsammans med elever som följer grundskolans läroplan.

Betyg årskurs 6–9

I grundsärskolan ges betyg i årskurs 6–9 i alla ämnen om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det. I de fall betyg sätts gäller samma regler för bedömning och betygssättning som för grundskolan bortsett från att betyget F inte används i grundsärskolan. Inom inriktningen träningskolan sätts inte betyg. För läsåret 19/20 begärdes betyg för 87 elever av totalt 166 antal elever i årskurs 6-9.

Att antalet elever i grundsärskolan är få och att det endast sätts betyg för de elever där eleverna själva eller deras vårdnadshavare begär det, försvårar helt tillförlitliga jämförelser av betygsresultat med tidigare år. Följande diagram visar ändå andel elever i årskurs 6-9 som nått målen per ämnesgrupp över tid i Malmös kommunala grundsärskolor. Av de som begärt betyg har 65 procent nått målen i alla ämnen, förra året var andelen var 70 procent. Andelen elever som nått målen i alla ämnen var större bland pojkarna, 68 procent, än bland flickorna, 62 procent. Flickorna utgör 46 procent av det totala antalet elever i åk 6–9 i grundsärskolan.

Diagram 26. Andel (%) elever som nått målen per ämnesgrupp grundskolan årskurs 6-9 Malmö kommunala skolor år 2015–2020



Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Förkortningar för respektive ämne förklaras i bilaga 1.

Tabellen nedan visar betygsfördelningen per ämne. Uppgifterna baseras på de ämnen som ingått i respektive elevs utbildning. Av tabellen framgår att de allra flesta eleverna klarar godkänt. I alla ämnen utom idrott och hälsa och modersmål har mer än 90 procent av eleverna i årskurs 6–9, som begärt betyg, nått målen. De allra flesta eleverna har betygen C-E medan få elever, jämfört med i grundskolan, når de högsta betygen B och A.

Tabell 10. Betygsfördelning per ämne grundskolan årskurs 6–9 Malmö kommunala skolor år 2020

Ämne	A	B	C	D	E	Deltagit
EN	3%	6%	26%	30%	30%	5%
MA	1%	7%	31%	26%	32%	2%
SV	0%	19%	31%	28%	19%	3%
SVA	0%	0%	38%	17%	41%	3%
NO	1%	3%	33%	23%	34%	5%
TK	0%	5%	18%	43%	30%	5%
SO	0%	10%	33%	22%	30%	5%
BL	1%	10%	38%	32%	15%	3%
HKK	7%	17%	33%	11%	24%	7%
IDH	7%	14%	26%	8%	23%	22%
MU	3%	6%	21%	21%	46%	3%
SL	2%	8%	43%	19%	26%	2%
ML	0%	0%	21%	17%	38%	25%

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Uppgifterna beräknas utifrån de elever som läst ämnena och begärt eller vars vårdnadshavare begärt att betyg ska sättas. Om en elevs kunskaper inte motsvarar kunskapskravet för betyget E eller högre ska betyg inte sättas. Dessa elever anges i tabellen som att de har deltagit.

Bilaga 1. Förkortningar av ämnen

BL	Bild
EN	Engelska
HKK	Hem- och konsumentkunskap
IDH	Idrott och hälsa
MA	Matematik
M2	Moderna språk
ML	Modersmål
MU	Musik
BI	Biologi
FY	Fysik
KE	Kemi
GE	Geografi
HI	Historia
RE	Religion
SH	Samhällskunskap
SL	Slöjd
SV	Svenska
SVA	Svenska som andraspråk
TK	Teknik

Bilaga 2. Betygsresultaten på skolnivå

Betygsresultat årskurs 9 Malmö år 2020	Samtliga elever, exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund			Samtliga elever		
	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genomsnittligt meritv. (17)	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genomsnittligt meritv. (17)
Apelgårdsskolan	38,1	52,4	188,1	28,6	39,3	166,1
Augustenborgsskolan	49,1	78,9	198,9	39,2	63,5	182,7
Bergaskolan	89,2	94,9	262,3	85,5	92,2	254,8
Bäckgårdsskolan	79,6	90,7	252,6	78,6	91,1	251,1
Dammfriskolan	74,1	86,4	240,2	67,0	82,4	225,4
Gottorpskolan	79,1	89,0	247,0	76,5	86,5	242,5
Hermodsdalsskolan	67,4	91,3	213,9	62,3	83,0	197,3
Höjaskolan	50,0	68,5	214,1	45,9	65,6	211,5
Johannesskolan	56,4	64,1	208,6	48,0	54,0	188,6
Klagshamnsskolan	86,2	92,3	266,4	83,8	89,7	260,4
Kommunikationsskolan	..	..	..	..	..	..
Kroksbäcksskolan	64,4	67,8	215,3	54,9	60,6	199,9
Kryddgårdsskolan	..	..	..	..	..	..
Lindborgsskolan	69,4	78,6	220,6	62,8	68,1	200,5
Lindängeskolan	65,4	78,8	222,1	55,4	66,2	203,4
Linnéskolan	87,9	93,4	264,2	87,9	93,4	264,2
Malmö Idrottsgrundskola	100,0	100,0	273,4	100,0	100,0	273,4
Mellersta Förstadsskolan	64,4	75,6	238,3	60,0	70,0	225,6
Munkhätteskolan	41,5	70,8	185,5	41,4	70,0	186,1
Möllevångsskolan	52,3	70,5	188,7	50,0	68,0	186,8
Olympen	..	..	..	..	..	..
Oxievångsskolan	65,8	81,5	216,6	62,6	77,4	212,9
Pilbäcksskolan	84,0	86,4	238,1	84,1	86,6	237,5
Rönnenskolan	70,0	86,7	229,5	65,2	80,7	220,9
Sakura	..	..	..	..	..	..
Slottsstadens skola	75,6	83,3	236,6	75,3	83,0	235,3
Sofielundsskolan	54,1	59,5	193,9	42,9	49,0	174,1
Sorgenfriskolan	78,3	87,0	250,9	70,6	80,4	238,7
Stenkulaskolan	59,6	84,6	219,0	54,2	79,7	212,8
Söderkullaskolan	74,3	93,3	251,0	72,5	91,7	246,2
Toftanässkolan	96,3	100,0	268,4	96,3	100,0	268,4
Videdalsskolan	67,8	80,0	228,1	58,9	69,6	211,2
Värner Rydénsskolan	37,5	62,5	217,5	29,4	49,0	192,2
Västra Hamnens skola	86,1	93,1	264,2	70,5	77,3	232,4

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Samtliga uppgifter avser elever med betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Uppgifterna avser betyg före provning. Observera att om uppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den i tabellerna. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall. Om antalet EJ behöriga är 1–4 elever, så visas andelen behöriga som ~100. I gruppen samtliga elever exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund exkluderas nyinvandrade elever som kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

Bilaga 3. Betygsresultaten på skolnivå efter sommarskola

Betygsresultat efter sommarskola årskurs 9 Malmö år 2020	Samtliga elever		
	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genomsnittligt meritv. (17)
Apelgårdsskolan	28,6	57,1	169,2
Augustenborgsskolan	43,2	70,3	184,0
Bergaskolan	86,1	92,2	255,1
Bäckagårdsskolan	78,6	92,9	251,3
Dammfriskolan	67,0	83,5	225,6
Gottorpskolan	79,4	90,6	242,9
Hermodsdalsskolan	62,3	83,0	197,3
Höjaskolan	47,5	78,7	213,3
Johannesskolan	50,0	64,0	190,1
Klagshamnsskolan	83,8	89,7	260,5
Kommunikationsskolan	..	..	..
Kroksbäcksskolan	57,7	70,4	201,5
Kryddgårdsskolan	..	..	..
Lindeborgsskolan	62,8	71,7	201,9
Lindängeskolan	55,4	66,2	203,9
Linnéskolan	87,9	93,4	264,2
Malmö Idrottsgrundskola	100,0	100,0	273,4
Mellersta Förstadsskolan	62,0	72,0	225,8
Munkhätteskolan	44,3	75,7	187,1
Möllevångsskolan	52,0	72,0	187,7
Olympen	..	..	..
Oxievångsskolan	63,2	80,0	213,4
Pilbäcksskolan	87,8	90,2	237,7
Rönnenskolan	67,4	86,7	221,8
Sakura	..	..	..
Slottsstadens skola	76,4	90,1	236,4
Sofielundsskolan	46,9	61,2	176,1
Sorgenfriskolan	70,6	82,4	239,2
Stenkulaskolan	57,6	79,7	214,7
Söderkullaskolan	73,4	93,6	246,3
Toftanässkolan	96,3	100,0	268,4
Videdalsskolan	58,9	69,6	211,4
Värner Rydénskolan	31,4	54,9	192,7
Västra Hamnens skola	71,6	81,8	233,4

Källa: Grundskoleförvaltningen Malmö stad.

Not: Samtliga uppgifter avser elever med betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Uppgifterna avser betyg före provning. Observera att om uppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den i tabellerna. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall. Om antalet EJ behöriga är 1–4 elever, så visas andelen behöriga som ~100. I gruppen samtliga elever exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund exkluderas nyinvandrade elever som kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare. Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar personnummer. Att personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.