



Datum
2020-04-14
Vår referens
Erik Kytömäki
Sekreterare
erik.kytomaki@malmo.se

Tjänsteskrivelse

Deltagande i Sveriges kommuner och regioners projekt

Styrning och ledning – Matematik, 2020 – 2022 **GRF-2020-12664**

Sammanfattning

Ett erbjudande och förfrågan har kommit om att delta i Sveriges kommuner och regioners (SKR) satsning Styrning och ledning - matematik. Styrning och ledning matematik har som mål att utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet förbättra matematikundervisningen och matematikkunskaperna i Sverige. Arbetet är inriktat på styrning och ledning, undervisning och kompetensutveckling för lärare.

Förslag till beslut

Grundskolenämnden föreslås besluta

1. Grundskolenämnden beslutar att delta i Sveriges kommuner och regioners satsning Styrning och ledning – Matematik 2020-2022.

Beslutsunderlag

- G-Tjänsteskrivelse GRNAU 200414 Deltagande i Sveriges kommuner och regioners projekt Styrning och ledning - Matematik 2020-2022
- Presentation Styrning och ledning matematik 2020
- Villkor för deltagande i Styrning och ledning matematik
- Inbjudan Styrning och ledning matematik 2020

Beslutsplanering

Grundskolenämndens arbetsutskott 2020-04-14
Grundskolenämnden 2020-04-21

Beslutet skickas till

SKR

Ärendet

Ett erbjudande och förfrågan har kommit om att delta i Sveriges kommuner och regioners (SKR) satsning Styrning och ledning - matematik. Styrning och ledning matematik har som mål att utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet förbättra matematikundervisningen och matematikkunskaperna i Sverige. Arbetet är inriktat på styrning och ledning, undervisning och kompetensutveckling för lärare.

Styrning och ledning matematik har som övergripande mål att:

- genomföra en undervisningsmodell och kompetensutveckling för lärare i årskurs f-3,
- förbättra matematikundervisningen i de lägre årskurserna,
- förbättra den lokala styrkedjans funktionalitet med avseende på; gemensam ledning, gemensamma rutiner och gemensamma värderingar.

Att delta i satsningen kostar 100 000 kr per år. Ansökan för att ta del av satsningen är förlängd till 30 april 2020.

Bakgrund

- Grundskoleförvaltningen har inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet identifierat både i 2019 års kvalitetsrapport men även i tidigare års kvalitetsrapporter att måluppfyllelsen i matematik är låg. Skolämnet matematik har näst efter svenska som andraspråk den lägsta måluppfyllelsen för elever i årskurs 3, 6 och 9 i Malmö stad (Kunskapsresultatrapporten 2019).
- I grundskoleförvaltningens åtagandeplan för 2019/2020 beslutades att ett av förvaltningens två undersökande åtaganden ska undersöka vad som krävs för att Malmös skolor ska utveckla en matematikundervisning som leder till att alla elever utvecklas och når målen. Frågeställningar som ska besvaras under våren 2020 är bland annat:
 - Varför lyckas inte matematikundervisningen stimulera alla elevers lärande så att de når ämnets mål?
 - Vad är det som behöver förbättras inom matematikundervisningen så att den svarar mot alla elevers behov?
- I arbetet med åtagandet som ska slutrapporteras 20 maj-2020 har det identifierats att bland annat grundläggande taluppfattning och skriftliga räknemetoder i subtraktion är återkommande områden i nationella proven åk 3 som eleverna har svårigheter med. Vidare är det bara drygt 50 % av eleverna som klarat alla delprov. Det finns ett starkt incitament för att tidiga insatser för att höja elevernas kunskaper är av största betydelse för elevernas fortsatta kunskapsutveckling i matematik.
- Projektgruppen kan också konstatera precis som i andra studier att kvaliteten på undervisningen varierar och att stora skillnader inte bara finns mellan skolor utan också inom samma skola.
- I projektgruppens arbete har det framkommit att skolor där det finns en gemensam tydlig struktur eller modell för matematikundervisningen bidrar till ökad kvalitet i undervisningen.

För att ge alla elever möjlighet att få ta del av en likvärdig undervisning av hög kvalitet föreslås förvaltningen prova mer styrda undervisningsmodeller där läraren har ett stort stöd i hur undervisningen ska genomföras. Modellerna som prövas bör följas systematiskt för att kunna utvärdera effekterna av dessa.

SKRs satsning Styrning och ledning – matematik

Tänka, resonera, räkna F-3

Satsningen är tvåårig, där det första året fokuserar på styrning och ledning samt skapa förutsättningar för det andra året då arbetet med undervisningsmodellen och tillhörande kompetensutveckling genomförs. För att lyckas implementera den nya undervisningsmodellen krävs en välfungerande lokal styrkedja – från politik till klassrum – där alla känner till och

respekterar varandras roller, ansvar och befogenheter.

Som hjälp i arbetet med att förbättra den lokala styrkedjan används SKR:s beprövade och utvärderade arbetsmodell med arbetande kommunnätverk. Denna följer en mycket tydlig struktur där företrädare från de fyra nivåerna – politik, förvaltningsledning, rektorer och lärare – samlas för att diskutera olika dimensioner/framgångsfaktorer för styrning och ledning. Arbetet genomförs både på hemmaplan samt tillsammans med övriga deltagande kommuner vid särskilda nätverkskonferenser för gemensamt erfarenhetsutbyte. Arbetet är framåtsyftande och kommunerna stärker varandra i arbetet genom att vara varandras kritiska vänner. Detta arbete startar ht-2020.

Undervisningsmodellen fokuserar taluppfattning och tals användning, vilket är ett dominerande matematikområde i f-3, och kommer att ta drygt hälften av undervisningstiden i anspråk. Övrig undervisningstid måste lärare själva ta ansvar för och se till att täcka kursplanens hela matematikinnehåll.

Kompetensutvecklingen syftar till att göra lärarna skickliga att genomföra undervisningsmodellen med hög kvalitet. Arbetet syftar också till att etablera rutiner för den ständiga kompetensutveckling som är en förutsättning för upprätthållande och utveckling av undervisning av hög kvalitet. Denna del startar ht-2021.

Förväntade effekter av ett deltagande

- Ett deltagande i Styrning och ledning matematik ger möjlighet att finna kvalitativt goda arbetssätt och metoder i undervisningen som ska ge långsiktiga effekter på lärares undervisning och på elevers matematikkunskaper.
- Ett deltagande ger stöd i utvecklingsprocessen i samverkan med andra deltagande huvudmän och ger förutsättningar för fortsatt nätverkande både under och efter programmets gång.
- Ett deltagande ger stöd i att hela styrkedjan deltar tillsammans vilket borgar för effektiv styrning och stöd av undervisningen i matematik
- Inom förvaltningen pågår flera insatser där delar av styrkedjan redan är mer eller mindre involverade. Risken finns att arbetet med SKR styrning och ledning matematik, som också har som ambition att utveckla styrkedjan och det systematiska kvalitetsarbetet kommer i konflikt både vad gäller innehåll och tid.
- Risken med ett generellt deltagande är att det konkurrerar med insatser som redan är planerade för och att de är icke behovsanpassade utifrån varje skolas analys. Viktigt är att prioritera skolor som utifrån sitt systematiska kvalitetsarbete ser behov av att delta i ett förbättringsarbete kring undervisningen i matematik under längre tid.

Förutsättningar för deltagande

- De skolor som erbjuds och tackar ja till att delta bör i sin avsiktsförklaring ange att de deltar under minst 2 år.
- Skolorna väljs ut för deltagande i satsningen utifrån resultat, egen analys och bedömt behov av utvecklingsinsats i matematik.
- Kommunikation och förankring behöver göras med aktuella skolor för att deltagandet ska bli effektivt och inte konkurrera med redan planerade större insatser. Deltagandet kan ses som en riktad insats.
- Eftersom satsningen är flerårig förväntas uthållighet och att skolorna genomför NCM:s undervisningsmodell med tillhörande kompetensutveckling.

- Representation från alla nivåer i styrkedjan deltar vid nätverkskonferenser.
- För att kunna följa effekterna ska deltagande skolor samverka med följeforskare från utvecklingsavdelningen.
- Varje kommun som deltar ska utse en processledare som samordnar arbetet. Enligt SKRs uppskattning tar processledarskapet ca 20 % av en heltidstjänst i anspråk.

Ansvariga

Anders Malmquist Förvaltningschef