



Malmö stad

Redovisning av internationellt arbete 2019

Grundskolenämnden

Innehållsförteckning

1	Projektredovisning	3
1.1	Registrera projekt för 2019.....	3
2	EU-medel 2019	9
3	Samverkansparter 2019	10
4	Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar 2019	11
4.1	Förvaltningarnas prioriterade områden i det internationella arbetet	11
4.2	Personella resurser till förvaltningarnas internationella arbete.....	14
4.3	Kompetensutveckling i EU--relaterade frågor och EU--projekt.....	14
4.4	Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat).....	15
4.5	Hur har beviljade EU--medel medfört att förvaltningarnas målsättningar uppnåtts?	16
4.6	Implementering/spridning av projektresultat	16

1 Projektrevisning

Stadskontorets uppdrag är att understödja kommunstyrelsen i ledning, samordning och uppföljning av kommunens omvärldsarbete. Varje år sammanställer stadskontoret Malmö stads internationella arbete med hjälp av underlag som tillhandahålls från respektive förvaltning.

Syftet med redovisningen är att tydliggöra nyttan med den internationella verksamheten i kommunen.

Varje förvaltning har sammanställt en text där de beskriver sitt internationella arbete och där förvaltningarna svarar på följande frågor:

- Förvaltningarnas prioriterade områden i det internationella arbetet?
- Personella resurser till förvaltningarnas internationella arbete?
- Förvaltningens kompetensutveckling i EU-relaterade frågor och EU-projekt?
- Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat)?
- Implementering/spridning av projektresultat.

1.1 Registrera projekt för 2019

Projekt	Projektstart	Projektslut	
Mobilitetsprojekt (ICT to Enhance Learning and Internationalisation.)	2017-09-01	2019-11-01	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
493 631	1 338 620 SEK (136 000 Euro)		
Program	Underprogram		
Erasmus+			
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
En stad för barn och unga		55 jobbskuggningar gjorda i Italien, Nederländerna, Danmark, Finland, Storbritannien, Portugal, Spanien av 114 pedagoger	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig			
Roll - Projektägare eller partner			
Grundskoleförvaltningen och Pedagogisk Inspiration har varit koordinatör. Det har inneburit att samordna och leda projektet (rapportering, hitta partnerskolor, arrangera resor, handleda deltagare, planera utvärdering samt spridning av projektresultat och erfarenheter med mera.)			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	X
		Portugal:	X
		Tyskland:	
Bulgarien:		Italien:	X
		Rumänien:	
		Ungern:	
Cypern:		Lettland:	
		Slovakien:	
		Österrike:	

Projekt		Projektstart		Projektsslut			
Danmark:	X	Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	
Estland:		Luxemburg:		Spanien:	X	Annan Stad:	
Finland:	X	Malta:		Storbritannien:	X	Annan org.:	
Frankrike:		Nederländerna:	X	Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

Projekt		Projektstart		Projektsslut			
Reading is Fun		2019-09-01		2021-08-31			
Utbetalt SEK		Total budget SEK					
182 657		284 727 SEK (26 391 Euro)*					
Program		Underprogram					
Erasmus+		KA-229					
Malmö stads bud- getmål		Ingår i antal nätverk		Antal genomförda studiebesök utomlands			
En stad för barn och unga				1 studiebesök har genomförts i Belgien. Deltagarna var personal från Geijerskolan (3 personer) samt projektsamordnare från grundskoleförvaltningen.			
Sektor offentlig		Sektor privat		Sektor Universi- tet/forskning		Ideell sektor	
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Partner (Geijerskolan). Belgien är projektägare							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:	X	Irland:		Portugal:		Tyskland	
Bulgarien:	X	Italien:		Rumänien:	X	Ungern:	
Cypern:		Lettland:		Slovakien:		Österrike:	
Danmark:		Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	
Estland:		Luxemburg:		Spanien:		Annan Stad:	
Finland:		Malta:		Storbritannien:		French South- ern and Antartic Lands	X
Frankrike:	X	Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

Total budget skattad utifrån Riksbankens valutakurs 2019-09-02 (10,7888)

Projekt	Projektstart	Projekt slut					
Dawn of Schools with Education 4.0	2018-09-01	2020-11-01					
Utbetalt SEK	Total budget SEK						
0	180 000 SEK						
Program	Underprogram						
Erasmus +							
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands					
En stad för barn och unga		Till Portugal under vecka 11 och Finland under vecka 20. Skolan tog också emot besök från alla deltagande länder under året.					
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning			Ideell sektor		
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Samordnar den svenska delen (Malmö). Kungshögsskolan ingår.							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:		Irland:		Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:		Rumänien:		Ungern:	
Cypern:		Lettland:	X	Slovakien:		Österrike:	
Danmark:		Litauen:		Slovenien:	X	Annat Land: (Turkiet)	X
Estland:		Luxemburg:		Spanien:		Annan Stad:	
Finland:	X	Malta:		Storbritannien:			
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

Projekt	Projektstart	Projekt slut					
Code 4 All	2017-07-01	2019-06-30					
Utbetalt SEK	Total budget SEK						
0	240 000						
Program	Underprogram						
Erasmus+							
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands					
En stad för barn och unga		Ett planeringsmöte i Turkiet samt ett projektavslutsmöte i Italien.					
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning			Ideell sektor		
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Partner (Klagshamnskolan). Projektet leds av Italien.							

Projekt		Projektstart		Projektslut			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:		Irland:		Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:	X	Rumänien:	X	Ungern:	
Cypern:		Lettland:		Slovakien:	X	Österrike:	
Danmark:		Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	X Turkiet
Estland:		Luxemburg:		Spanien:		Annan Stad:	
Finland:		Malta:		Storbritannien:			
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:	X	Tjeckien:			

Projekt		Projektstart		Projektslut			
My Place-My Story: Revisiting Cultural Heritage through Visual Arts and Storytelling		2018-09-01		2019-08-31			
Utbetalt SEK		Total budget SEK					
0		112 216 SEK (10840 Euro)					
Program		Underprogram					
Erasmus+							
Malmö stads budgetmål		Ingår i antal nätverk		Antal genomförda studiebesök utomlands			
En stad för barn och unga				Rumänien, 2 personer, Portugal, 2 personer, Frankrike 2 personer. Skolan tog även emot studiebesök från de andra länderna (11 personer).			
Sektor offentlig		Sektor privat		Sektor Universitet/forskning		Ideell sektor	
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Partner (Kirsebergsskolan)							
Samarbete med andra länder - Ange antal siffror							
Belgien:		Irland:		Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:		Rumänien:	X	Ungern:	
Cypern:	X	Lettland:		Slovakien:		Österrike:	
Danmark:		Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	
Estland:		Luxemburg:		Spanien:		Annan Stad:	
Finland:		Malta:		Storbritannien:			
Frankrike:	X	Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

Projekt	Projektstart	Projektslut	
Learning from the Margins – Social inclusion of marginalised young people in urban settings (LE-MA).	2019-10-01	2021-12-31	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
165 597	425 778 SEK (36 694 Euro)*		
Program	Underprogram		
Erasmus+	Key Action 2		
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
En stad för barn och unga		0	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Offentlig		Universitet/forskning	
Roll - Projektägare eller partner			
Partner (Pedagogisk Inspiration)			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	
Bulgarien:		Italien:	
Cypern:		Lettland:	
Danmark:	X	Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:		Malta:	
Frankrike:		Nederländerna:	
Grekland:		Polen:	
		Portugal:	
		Rumänien:	
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	X
		Storbritannien:	
		Sverige:	X
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	
		Annan Stad:	

Total budget skattad utifrån Riksbankens valutakurs 2019-08-05 (10,7265)

Projekt	Projekt start	Projekt slut					
Assistive Technology and Methodology to Enhance Learning and Internationalisation	2020-03-01						
Utbetalt SEK	Total budget SEK						
875 820	130 072 Euro (Cirka 1 357 000 SEK)						
Program	Underprogram						
Erasmus+							
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands					
En Stad till Barn och Unga		Endast jobbskuggningar kommer ske under projektet					
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor				
Offentlig							
Roll - Projektägare eller partner							
Projektägare och konsortie för de andra skolor som är med (Husieskolan, Lorensborgsskolan, Nydalaskolan, Johannesskolan, Dammfriskolan och Värner Ryden skolan)							
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror							
Belgien:		Irland:		Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:		Rumänien:		Ungern:	
Cypern:		Lettland:		Slovakien:		Österrike:	
Danmark:	X	Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	X Is- land
Estland:		Luxemburg:		Spanien:	X	Annan Stad:	
Finland:	X	Malta:		Storbritannien:		Annan org.:	
Frankrike:		Nederländerna:	X	Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			
Estland:		Luxemburg:		Spanien:		Annan Stad:	
Finland:		Malta:		Storbritannien:		Annan org.:	
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:			
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

2 EU-medel 2019

STRUKTURFONDER

Tabell 1, Utbetalda EU-medel

Förvaltning	Utbetalt
Grundskoleförvaltningen (Mobilitetsprojektet)	493 631
Grundskoleförvaltningen (LEMA)	165 597
Grundskoleförvaltningen Geijerskolan (Reading is Fun)	182 657
Grundskoleförvaltningen Apelgårdsskolan	875 820
Summa	1 717 705

Tabell 3

Tabell 3, redogör för utbetalda EU-medel fördelat efter Malmö stads budgetmål

Målområde	Utbetalt belopp SEK
1. En ung, global och modern stad	
2. En stad för näringsliv och arbete	
3. En stad för barn och unga	1 717 705
4. En öppen stad	
5. En jämlik stad	
6. En trygg stad	
7. En aktiv och kreativ stad	
8. En ekologiskt hållbar stad	
9. En stad med bra arbetsvillkor	
Summa	1 717 705

3 Samverkansparter 2019

Samverkansparter

Tabell 4, Samverkanssektorer 2019

Samverkanspart	Antal
Offentlig	Finland (Oulu, Helsingfors), Sverige (Malmö), Italien (Bari, Tourin), Irland (Dublin), Rumänien, Cypern Portugal (Lissabon), Danmark (Odense), Frankrike (Limoges), Spanien (Murcia), Lettland (huvudstad), Slovenien (L), Turkiet, Bulgarien, Belgien, French Southern and Antartic Lands
Privat	
Universitet/forskning	Danmark (Köpenhamn), Spanien, Sverige (Malmö)
Ideell sektor	
Summa	

4 Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar 2019

4.1 Förvaltningarnas prioriterade områden i det internationella arbetet

Grundskolenämndens/förvaltningens uppdrag styrs av skollag, läroplaner, skolförordning med mera. Uppdraget är tydligt formulerat på nationell nivå och bedrivs i den lokala kontext som Malmö utgör med de utmaningar och behov som råder. Grundskoleförvaltningen och grundskolenämnden arbetar med internationella frågor och EU-frågor genom ett omfattande skolutvecklingsarbete influerat av internationella perspektiv samt genom deltagande i nätverk, projekt och annat samarbete. Utifrån internationell forskning om vad som har effekt för elevers lärande har förvaltningen byggt sitt styrnings- och ledningssystem och planerat en strategisk skolutveckling. I de fall förvaltning och skolor ser ett mervärde i att delta i projekt med internationell koppling, kan förvaltning eller skola ingå i olika specifika projekt för att utveckla den kommunala verksamheten och ge bättre service till medborgarna. Behov och långsiktig nytta styr grundskolenämndens och grundskoleförvaltningens internationella arbete med en inriktning på verksamhetsutveckling, strategisk påverkan och profilering för att bidra till en positiv utveckling i Malmö.

Grundskoleförvaltningen driver också skolverksamhet enligt den internationellt ackrediterade International Baccalaureate för elever i åldern 6–16 på Malmö International School (MIS).

Nedan följer några exempel på grundskoleförvaltningens internationella kopplingar.

Styrning och ledning

- **Varje Elevs Bästa Skola - Effektiva Skolsystem.** Varje elevs bästa skola är grundskoleförvaltningens strategiska skolutvecklingsarbete som bygger på en kanadensisk modell. Det är ett treårigt projekt som sträcker sig fram till juni 2020. Projektet ska fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet inom grundskoleförvaltningen så att nämnden och förvaltningen kan utveckla skolorna så att de bättre lever upp till läroplanens krav och skollagens intentioner för alla elever. Samtliga skolledare och förvaltningsledningen har gått en utbildning i "International School Leadership" (ISL). Ett ramverk för förvaltningens fortsatta utvecklingsarbete har tagits fram och implementering pågår på skolorna och inom förvaltningen.

Digitalisering

- **Digital Schools of Europe (DSoE) och E-twinning.** Tio skolor inom grundskoleförvaltningen har ingått tillsammans med sju andra länder i ett Erasmus+projekt och fått EU-medel för detta. Projektet avslutades i februari 2019. Projektet har gått ut på att skolorna utvecklat Information Kommunikation och Teknologi (IKT) i sin undervisning och arbetat med att digitalisera sin skola utifrån satta kriterier. Under arbetets gång har skolorna utbytt erfarenheter med andra skolor i Europa genom e-Twinning. Arbetet med e-Twinning har fortsatt efter projektets slut.
- **ICT to Enhance Learning and Internationalisation.** Grundskoleförvaltningen har ingått i ett mobilitetsprojektet där 11 skolor deltagit. Syftet är att öka kompetens kring digitalisering för ett fördjupat lärande, öka det internationella arbetet på hemmaplan och samtidigt ge eleverna autentiska mottagare för sitt arbete. (2). Över 100 pedagoger har under två års tid jobbskuggat kollegor i Europa och sett hur de praktiskt arbetar med digitalisering i det vardagliga arbetet. Antalet skuggningar har varierat utifrån vad skolan sett lämpligt, från 5 till uppemot 25 skuggningar per skola under perioden.

- **Code 4 All.** En skola har deltagit i ett Erasmus+projekt där de arbetat med programmering tillsammans med sex andra länder. (3) Projektet har syftat till att utveckla elevernas kunskaper och förmågor som kreativitet, innovation, analytiskt tänkande, problemlösning och digital kompetens genom samarbete i virtuella team. Skolorna i det europeiska nätverket har delat med sig av sina erfarenheter i programmering och haft ett gemensamt lärande.
- **Dawn of Schools for Education.** En skola deltar i ett annat Erasmus+projekt som också syftar till arbete med programmering. Erfarenhetsutbyte och besök i samarbetsländer för pedagoger och elever sker i ett sammanhang tillsammans med fem andra länder. (4) För att eleverna skulle lära sig om analytisk tänkande, problemlösning, innovation och deras digitala kompetens så har studiebesök till andra länder under 2019 handlat om programmering och robotics. Under året hade eleverna workshops och tävlingar i programmering av Mbots i Portugal. Tävlingsmomenten utförde eleverna i blandade lag från alla länder. På schemat så fanns det även lektioner/föreläsningar om virtual reality (VR), Augmented Reality (AR), 3D skrivare och kretskort. Under 2019 hade eleverna chans att lära sig om programmering och robotics med Vex IQ i elevledda lektioner och workshops i Finland. Eleverna fick även uppleva en nationell tävling i Vex IQ och studiebesök. Inför och under besöket har eleverna planerat och genomfört aktiviteter som de innan ankomsten tränat på och därmed utvecklat färdigheter i t.ex. programmering. Studiebesök gjordes på företaget som arbetar med teknologiska frågor.
- **Assistive Technology and Methodology to Enhance Learning and Internationalisation.** Grundskoleförvaltningen kommer påbörja ytterligare ett Erasmusprojekt under våren 2020 och ett flertal skolor ingår (5). Projektet syftar till att utveckla pedagogernas kunskaper och erfarenheter kring assisterande teknik som nyttjas redan samt lära sig om nya tekniker och metoder. Det ingår ett internationellt perspektiv där projektdeltagarna också ska prova på att jobba med e-Twinning som är ett sätt att införa det internationella perspektivet i det vardagliga arbetet där elever arbetar med autentiska mottagare i andra länder för att bland annat nå en ökad målfyllelse.
- **Nordic CRAFT (Creating Really Advanced Future Thinkers).** Grundskoleförvaltningen ingår i ett nordiskt samarbete som skapar förutsättningar och möjlighet för nordiska elever att samarbeta över gränserna med problemlösning, innovation och IT, med teknikförståelse i fokus och e-Twinning som plattform/samarbetsyta. Projektet stöds av Nordiska Ministerrådet och samarbetet involverar Sverige, Finland, Åland, Färöarna, Island, Norge, Grönland och Danmark. Skolverket är huvudansvariga för projektet i Sverige men en överenskommelse har tecknats mellan Skolverket och Malmö stad så att grundskoleförvaltningens utvecklingsavdelning koordinerar den svenska delen.
- **JDO.** En amerikansk stiftelse som namngetts utifrån dess grundare, har initerat och stödjer samarbete mellan olika skolor i världen. Lärare i par om två får samarbetatillsammans under tre år. Dessa samplanerar och låter eleverna mötas på olika sätt samt får tillgång till teknisk utrustning (Chromebooks) ifall behov finns kring digitala enheter. Lärarna erbjuds också online-utbildningar i digitala verktyg för att underlätta kommunikationen. Fyra av grundskoleförvaltningens skolor deltar i samarbetet med bland annat klasser i USA.

Hållbar utveckling

- **Learning from the Margins – Social inclusion of marginalised young people in urban settings (LEMA).** Pedagogisk Inspiration ingick under 2019 i ett nytt partnerskap tillsammans med Malmö Universitet och lärosäten i Danmark och Spanien (Key Action 2 projekt). LEMA projektet syftar till att följa utvecklingen kring marginalisering och utanförskap och föreslå hur implementering kan ske kring en innovativ modell (Participatory

Social Planning model). Projektet förväntas därmed ge professionella aktörer stöd i att motverka marginaliseringsprocesser.

- **Reading is Fun.** En skola har beviljats Erasmus + medel för att stimulera läsning, språkutveckling och kulturell medvetenhet för elever i förskoleklass och årskurs 1. (5) Det sker genom att utforska kända sagor i de olika länderna samt skriva en gemensam berättelse. Sammanlagt sex länder deltar.
- **My Place-My Story: Revisiting Cultural Heritage through Visual Arts and Storytelling.** En skola har deltagit i ett Erasmus+ projekt tillsammans med fyra andra länder. Projektets syfte var att utveckla elevernas kunskaper genom experiment, forskning och kreativt tänkande genom konst och språkskapande. Projektets målsättning var att ge lärare nya metoder, verktyg och resurser för att utforma samarbetsprojekt med visuella konstnärer och att lärarnas kompetens utvecklas i frågor som rör samtidskonst, kreativt skrivande och kulturarvsstudier. Projektet avslutades under 2019. Under året arbetade två konstnärer med att initiera metoder i workshop med lärarna, metoder som lärarna sedan provade i sina klasser. Därefter följde reflekterande samtal där metoder utvecklades vidare.
- **InnoCarnival Skåne.** Malmö stad är huvudarrangör för InnoCarnival Skåne som ger barn och unga från hela regionen möjlighet att utveckla och presentera nya spännande lösningar på angelägna samhällsproblem. Malmö stad har ett samarbetsavtal med Hongkong som har stått som förebild för evenemangarbetet. Arbetet drivs av Pedagogisk Inspiration i samarbete med stadskontoret och andra aktörer. Elever och lärare ha deltagit i olika kreativa lärprocesser och inspirationsseminarier kring hållbarutveckling utifrån de 17 globala hållbarhetsmålen och dess delmål. Eleverna får sedan möjlighet ställa ut och tävla med sina innovationer i Malmö 15-16 april 2020.
- **Lusaka and Malmö Sustainable Energy Projekt.** Grundskoleförvaltningen samarbetar med miljöförvaltningen som driver ett internationellt projekt mellan Malmö Stad och Lusaka i Zambia, finansierat med medel från Swedish International Centre for Local Democracy (ICLD). Projektets syfte är demokratiutveckling på kommunal nivå med utgångspunkt i samarbete kring hållbara energilösningar. Miljöförvaltningen och Naturskyddsföreningen har utvecklat ett koncept som testas och utvecklas på Kryddgårdsskolan. I Zambia har olika hållbara lösningar testats för att minska på användning av träkol och spännande forskning har genomförts kring hälsoeffekter och kulturella barriärer till utveckling.
- **Lusaka and Malmö Youth for Change Projekt.** Grundskoleförvaltningen samarbetar med Miljöförvaltningen som driver ett internationellt projekt mellan Malmö Stad och Lusaka i Zambia, finansierat med medel från ICLD - Swedish International Centre for Local Democracy. Projektets syfte är demokratiutveckling på kommunal nivå och syftar till att öka kapaciteten för ungas delaktighet i klimatarbetet. Genom att hitta metoder och plattformar för dialog mellan unga och beslutsfattare, är tanken att ungas åsikter ska påverka i policyutveckling inom klimat och hållbar utveckling. Ett ungdomsråd har inrättats kopplat till kommunfullmäktige i Zambia och i Malmö sker samarbete under projektet med ett nyligen startat ungdomsråd som drivs av en ideell förening.
- **Malmöungdomars väg till arbete genom högre studier (MUVAH-projekt).** MUVAH är ett samarbetsprojekt mellan Malmö Universitet och Malmö Stad samt University of East London. Utifrån erfarenheter från University of East London, har projektet utformats för att effektivisera samarbeten mellan staden och universitetet i syfte att bredda rekryteringen och underlätta övergångarna mellan olika skolformer. En professor från University of East London är med i styrgruppen för projektet.
- **Övrigt.** En del skolor deltar också i andra samarbeten som tex internationella tävlingar i

matematik där värdländerna skiftar samt samarbete med olika partnerskolor i världen.

Fotnot:

(1) Apelgårdsskolan och Kryddgårdsskolan

(2) Kryddgårdsskolan, Lorensborgsskolan, Videdalsskolan, Apelgårdsskolan, Söderkullaskolan, Strandskolan, Kulladal, Kungshög, Sofielund, Geijerskolan och Dammfri)

(3) Klagshamn

(4) Kungshögsskolan

(5) Apelgårdsskolan, Husieskolan, Lorensborgsskolan, Nydalaskolan, Johannesskolan, Dammfri-skolan och Värner Rydenskolan

(5) Geijerskolan

4.2 Personella resurser till förvaltningarnas internationella arbete

Elevantalet i den kommunala grundskolan och grundsärskolan har ökat stadigt. Sedan december 2015 har antalet elever ökat med omkring 5000 elever. Grundskoleförvaltningen prognosticerar en fortsatt kraftig ökning av antalet elever. Det ställer krav på ekonomiska resurser och organisationens förmåga att hantera frågor som skolutbyggnad och kompetensförsörjning. Ökningen av behovet av fler skolplatser påverkar förvaltningens ekonomi genom ökade hyres- och kapitalkostnader. Skolorna i Malmö har i har svårt att rekrytera tillräckligt antal behöriga lärare och en kraftsamling kring kompetensförsörjningen sker för att leva upp till skolförvaltningarnas krav. Grundskoleförvaltningen har ett komplext uppdrag med begränsade medel. De resurser som idag tilldelas till grundskolenämnden används fullt ut för att klara uppdraget och det har hittills inte funnits möjligheter att finansiera personal för arbete specifikt kring EU/internationellt arbete. Ett par medarbetare använder mindre del av sin tjänst till arbete kring EU-/internationella frågor. Under projektet Innocarneval skedde en personalförstärkning i samarbete med stadskontoret för arbetet med projektimplementering. Grundskoleförvaltningens internationella arbete har ökat under de senaste två åren. Det har kommit förfrågan till förvaltningen kring stöd för att göra EU-ansökningar och samordning av existerande projekt vilket gör det viktigt att det finns utrymme i medarbetares tjänster framöver för att stötta skolorna i deras arbete.

4.3 Kompetensutveckling i EU--relaterade frågor och EU--projekt

Kompetensutveckling i EU-relaterade frågor och EU-projekt

Kompetensutveckling inom grundskoleförvaltningen utgår från verksamhetens behov och styrs av respektive ansvarig chef i dialog med medarbetare. I de fall skolor, eller några medarbetare på skolor, behöver förbättrad kompetens inom nationellt eller internationellt utvecklade metoder kan ansvarig chef besluta om det. Sådan kompetensutveckling kan ske med hjälp av förvaltningens utvecklingsavdelning, Pedagogisk Inspiration Malmö eller genom annat samarbete som skollidarna beslutar om. Kompetensutveckling av pedagoger sker inom ett brett spektrum. De senaste åren har förvaltningen prioriterat kompetensutveckling för skollidare och annan personal i "International School Leadership" genom satsningen "Varje Elevs Bästa Skola". Grundskoleförvaltningens IT-enhet har även under 2019 gett kompetensutveckling kring e-Twinning. Pedagogisk Inspiration och utvecklingsavdelningen har informerat hur skolorna kan registrera sig, finna kollegor över hela Europa och genomföra projekt samt hur de kan få fortbildning kring IT och

dess implementering i sitt dagliga arbete. Kompetensutvecklingen har bidragit till ökad kunskap kring möjligheter och ett antalskolor är nu aktiva i e-Twinning. Malmö stads kommunala grundskolor ligger högt i användandet av e-Twinning i landet. Någon skola har en "Quality Label". Förvaltningen har tagit fram en matris med översikt kring skolornas möjligheter att söka EU- och internationella medel och publicerat informationen på Komin. Under januari 2020 kommer utvecklingsavdelningen tillsammans med Universitets och Högskolerådet (UHR) arrangera en workshop kring ansökan av EU-medel.

4.4 Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat)

Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat)

Genom EU-projekten (Digital Schools of Europe) som avslutades i början av 2019, har skolorna fått en överblick kring nuläge och insatser som krävs för en digital certifiering. Genom att utifrån en irländsk modell skatta sin skola inom de fem huvudrubrikerna (ledarskap och vision, implementering av IKT i läroplansarbetet, utbildning, utveckling av lärarnas kompetens, utveckling av den digitala kulturen på skolan och resurser/infrastruktur) så har skolorna fått en god bild av hur de ligger till på sin digitala väg och utbildningsinsatser kan därför riktas utifrån behov. Självska-ningen har gett en plattform för grundskoleförvaltningens verksamhetens fortsatta arbete under 2019 och ligger som grund för förvaltningens strategi kring digitalisering där implementering nu sker. Projektet ICT to Enhance Learning har byggt på erfarenheter kring tidigare projekt där in-teresse skapats hos personal kring internationellt samarbete. 114 pedagoger (rektorer, pedagoger, elevkoordinatörer, skolsköterskor med fler) har jobbskuggat under två års-perioden.

Genom EU-projektet Dawn of Schools ser skolan en förflyttning i elevernas kunskaper i pro-grammering. Innan de började med projektet så hade skolans elever bara grundkunskap i pro-grammering med hjälp av Bee-bots (En robust robot som är enkel för barn att programmera). Under projektet har eleverna i åk 6 fått lära sig mer om vad programmering och teknik handlar om. Detta har skolan gjort med hjälp av Mbots (programmeringsrobot) och Lego verktyg som WeDo och Mindstorms. Alla elever i åk 6 har varit aktiv i förberedelse för att tävla i First Lego League även om skolan bara hade ett lag med 9 elever som tävlade. Även elever i åk 4 och åk 5 har aktivt jobbat med WeDo och Mindstorms under matematik och tekniklektioner. Det var första gången som skolan tävlade i First Lego League men nu har skolan en struktur och en plan på hur de kan tävla igen nästa år då tanken även är att inkludera elever från åk 4 och åk 5.

Genom projektet My Place my Story: Revisiting Cultural Heritage through Visual Arts and Story-telling har eleverna fått möjlighet att utveckla sina kunskaper genom experiment, forskning och kreativt tänkande genom konst och språkskapande. Lärare har fått prova på och bekanta sig med nya metoder, verktyg och resurser för att utforma ett samarbetsprojekt tillsammans med visuella konstnärer. Rektorn bedömer att lärarnas kompetens har utvecklats i frågor som rör sam-tidskonst, kreativt skrivande och kulturarvsstudier. Projektet resulterade på skolan i en digital kokbok där eleverna har arbetat kring sin matkultur och tagit fram sina bästa recept. Skolan hade också en releasefest med både elever, föräldrar och personal där boken presenterades och den mat elever och föräldrar lagat serverades.

Resultatet av det internationella samarbetet är ett lokalt förbättringsarbete och upprättandet av nya nätverk både internationellt och inom staden.

4.5 Hur har beviljade EU--medel medfört att förvaltningarnas målsättningar uppnåtts?

Hur har beviljade EU-medel medfört att förvaltningarnas målsättningar uppnåtts?

I ett längre perspektiv förväntar sig förvaltningen att projektet Digital Schools of Europe (DSoE) samt ICT to Enhance Learning and Internationalisation och andra pågående internationella projekt bidrar till en ökad måluppfyllelse och likvärdighet för Malmös elever i den kommunala grundskolan och grundsärskolan. EU projektet har medfört att cirka 70 skolor har påbörjat processen för en digital certifiering genom att göra en självskattning av sin digitala status och genom att initiera medarbetares certifiering enligt google standard vilket kräver ett intensivt arbete. Erfarenheter från EU projekten har legat till grund för att ta fram grundskoleförvaltningens plan för digitalisering och bidragit kring uppfyllnad av grundskolenämndens och grundskoleförvaltningens målsättningar kring digitalisering.

4.6 Implementering/spridning av projektresultat

Implementering/spridning av projektresultat

Genom EU- och det internationella samarbetet med andra länder har deltagande skolor samt övrig förvaltning fått nya infallsvinklar för skolutveckling samt större nätverk både internationellt och inom staden. Inom ramen för förvaltningens systematiska kvalitetsarbete och arbetet kring Varje Elevs Bästa Skola finns det goda möjligheter att ta tillvara och sprida erfarenheter eftersom ett gemensamt lärande är i fokus. Förvaltningen tar fram prioriterade åtaganden och handlingsplaner där erfarenheter från projekten vävs in. I samband med att Digital Schools of Europe projektet slutfördes, har projektet övergått till att bli Varje Elevs Bästa Skola-digital certifiering. EU-projektet har lagt plattformen och riktningen för förvaltningens fortsatta arbete inom digitalisering. Mobilitetsprojektet har även inneburit önskemål om ett ökat lärande mellan skolor kring digitalisering.

Vad gäller de olika projekten som skolor deltar i finns en planering kring spridning av resultat. Vad gäller t.ex projektet Dawn och Schools for Education så hade gruppen en Google Sites sida som uppdaterades med nyheter och bilder från elevernas upplevelser under skolans studiebesök. Efter resorna presenterade eleverna sina erfarenheter till sina klasskamrater och pedagogerna spred till lärarkollegiet samt presentation har gjorts på Erasmus inspirations dagar.

Arbetet med att sprida resultat från projekten fortsätter.