

Nämndsbudget 2020

Grundskolenämnden

Innehållsförteckning

| | |
|---|----------|
| Sammanfattning | 4 |
| Nämndens ansvar | 5 |
| Kommunfullmäktigemål..... | 6 |
| Förklaring av värden..... | 6 |
| Målområde - Utbildning och arbete | 6 |
| Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning inom 4 år..... | 6 |
| Budgetuppdrag - Grundskolenämnden och gymnasie-och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag tillsammans utveckla ett system för uppföljning av elever som syftar till att fler ska nå gymnasiebehörigheten och att avhopp kan minska..... | 7 |
| Budgetuppdrag - Grundskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att stärka samverkan kring arbetet med elevhälsan..... | 7 |
| Målområde - Stadsutveckling och klimat | 7 |
| Kommunfullmäktigemål - Malmö ska vara en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser | 7 |
| Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska genom planeringen av staden verka för minskad segregation | 8 |
| Målområde - Trygghet och delaktighet..... | 9 |
| Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att öka skyddsfaktorer och minska riskfaktorer i barns och ungas olika livsmiljöer | 9 |
| Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för en god etablering för nyanlända, stärka delaktigheten och den sociala sammanhållningen med ett särskilt fokus på svenska språket..... | 10 |
| Budgetuppdrag - Grundskolenämnden och servicenämnden ges i uppdrag att utreda vilka åtgärder som behövs för att kunna göra fler skolgårdar till trygga och gröna samlingsplatser. | 11 |
| Målområde - En god organisation..... | 11 |
| Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska vara en attraktiv arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar | 11 |
| Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska säkerställa en god kompetensförsörjning..... | 11 |
| Kommunfullmäktigemål - Fler malmöbor, besökare och samhällsaktörer ska uppleva att Malmö stad levererar en god och likvärdig service genom hög tillgänglighet, professionellt bemötande, rätt kompetens samt genom att ligga i framkant i den digitala utvecklingen | 12 |
| Budgetuppdrag - Kommunstyrelsen, tillsammans med samtliga nämnder, ges i uppdrag att i sin planering beakta hur öppenhet, inkludering och mångfald särskilt uppmärksammas..... | 13 |
| Budgetuppdrag - Samtliga nämnder, under ledning av kommunstyrelsen ges, uppdrag att samarbeta för att minska lokalkostnaderna och använda befintliga ytor mer effektivt..... | 15 |
| Budgetuppdrag - Samtliga nämnder under ledning av kommunstyrelsen ges uppdrag att samarbeta för att minska onödig administration. | 15 |
| Budgetuppdrag - Kommunstyrelsen, i samarbete med samtliga nämnder, ges i uppdrag att återkomma med en åtgärdsplan för hur digitalisering och automatisering bidrar till effektivisering, ökad kvalitet i verksamheterna och skapar en bättre arbetsmiljö för medarbetarna | 15 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Plan för verksamheten | 17 |
| Plan för ekonomin..... | 29 |
| Resultaträkning..... | 29 |
| Resultaträkning | 41 |
| Investeringsram | 41 |

Sammanfattning

Långsiktigt arbete för att skapa varje elevs bästa skola

I grundskoleförvaltningen arbetar lärare, andra pedagoger, skolledare och stödfunktioner systematiskt och tillsammans med att utveckla varje elevs bästa skola. Samtliga grundskolor i Malmö stad ska vara varje elevs bästa skola. I varje elevs bästa skola

- lyckas varje elev
- lär varje elev utifrån sina förutsättningar
- utvecklar varje elev kunskaper, värden, färdigheter och förmågor för ett aktivt och självständigt liv
- har varje elev framtidstro, förmåga och möjlighet att göra egna val

Förvaltningen har utarbetat ett strategiskt ramverk som, utifrån forskning, definierar VAD och HUR alla anställda i grundskoleförvaltningen ska göra för att åstadkomma varje elevs bästa skola. Det strategiska ramverket är en del grundskoleförvaltningens styr- och ledningssystem. Skolor och förvaltningen som helhet arbetar nu med att utveckla förståelsen för det strategiska ramverket och omsätta det i praktisk handling i den dagliga verksamheten. Implementeringsarbetet är ett långsiktigt och målinriktat arbete.

Fortsatt stor elevökning utmanar verksamheten

Den fortsatta elevökningen förväntas bli ännu större än tidigare beräknat. Inom den kommande femårsperioden prognosticeras Malmöbor i ålder 6-15 år öka med cirka 800 personer om året.

Grundskollärare, grundlärare fritidshem, skolledare, och medarbetare inom elevhälsan är svårrekryterade yrkesgrupper och bedöms vara så även fortsättningsvis. Brist på personal och hög personalomsättning har stor inverkan på förutsättningarna att bedriva och utveckla en verksamhet av hög kvalitet för alla elever på alla skolor. Förvaltningens kompetensförsörjningsarbete spänner över flera delar från att attrahera, rekrytera, introducera till att utveckla och motivera medarbetare.

Ett omfattande kompensatoriskt uppdrag kräver mer resurser

Malmö har, sedan lång tid tillbaka, en större andel elever med föräldrar med låg utbildning än riket. Malmö har dessutom en större andel nyanlända elever. Statistik från Rädda barnen visar att mer än vart fjärde barn i Malmö växer upp i relativ fattigdom. Det är den högsta siffran i någon svensk kommun. Uppdraget i skolförfattningarna tar inte hänsyn till elevernas hemförhållanden och förutsättningar utan ställer samma krav på alla skolhuvudmän för alla elever – alla elever ska nå utbildningens mål och utvecklas så långt som möjligt.

Skolorna i Malmö har således ett omfattande kompensatoriskt uppdrag. Statistik från Kolada visar att trots att Malmö stad har den högsta andelen barn som växer upp i fattigdom, tilldelas Malmö skolor inte en högre elevpeng än riksgenomsnittet. Samtidigt fortsätter andelen elever med kompensatoriska behov att öka i Malmö skolor.

Nämndens ansvar

Grundskolenämndens verksamheter styrs av skollag och förordningar samt läroplaner, ”Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet” samt ”Läroplan för grundsärskolan”. Förskoleklassen och fritidshemmen omfattas av avsnitten om skolas värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer samt separata avsnitt om syfte och centralt innehåll för förskoleklassen respektive fritidshemmen. Verksamheterna styrs också av Skolverkets Allmänna råd. Allmänna råd är rekommendationer till hur skolor ska tillämpa förordningar och föreskrifter. Råden ska följas om skolan och huvudmannen inte handlar på ett annat sätt som gör att kraven i bestämmelserna uppfylls.

Skollag och läroplan slår fast att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig. Den ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.

Skolan ansvarar för att eleverna inhämtar och utvecklar kunskaper och värden som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utbildningen ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I samarbete med hemmen, ska utbildningen främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsfulla individer och medborgare. Hänsyn ska tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Förskoleklassen är en obligatorisk skolform under ett läsår från och med höstterminen det år barnet fyller sex år. Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande samt förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Förskoleklassen ska också främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Grundskolan är en obligatorisk skolform för alla barn från och med höstterminen det kalenderår då barnet fyller sju år. Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Grundsärskolan är en egen skolform som är anpassad för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning. Utbildningen ska anpassas efter varje elevs förutsättningar och består av nio årskurser. Enligt skollagen kan utbildningen omfatta ämnen eller ämnesområden, eller en kombination av dessa. Den kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner. Grundsärskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan och grundsärskolan, både tidsmässigt och innehållsmässigt. Fritidshemmet ska vara organiserat så att det möjliggör för föräldrar att förvärvsarbeta eller studera. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Förskolenämnden, grundskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar tillsammans med utbildningsuppdraget i Malmö stad i ett 0 - 65-årsperspektiv. Grundskolenämndens uppdrag är att bedriva en likvärdig utbildningsverksamhet av hög kvalitet för alla Malmös barn och unga i åldern 6 - 15 år. På grund av den stora elevökningen behöver grundskolenämnden under de kommande åren:

- förbättra utbildningens kvalitet och likvärdighet
- rekrytera ett betydande antal behöriga lärare, andra pedagoger och medarbetare
- bygga ut antalet elevplatser.

För att klara det behöver grundskolenämnden, liksom förskole- och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnderna, stöd av övriga nämnder i Malmö stad.

Kommunfullmäktigemål

Förklaring av värden

Värden i tabeller som visas inom parentes indikerar det önskade utfallet där flickor alternativt kvinnor visas först följt av pojkar alternativt män. Till sist visas annat barn alternativt annat vuxen. Värden utan parentes visar det totala önskade utfallet.

Målområde - Utbildning och arbete


Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att en större andel elever ska fullfölja en gymnasieutbildning inom 4 år.


Agenda 2030 fokus på

 4 God utbildning för alla

Agenda 2030 verkar även för

 1 Ingen fattigdom

 2 Ingen hunger

 3 God hälsa och välbefinnande

 5 Jämställdhet

 8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

 10 Minskad ojämlikhet

 16 Fredliga och inkluderande samhällen

Planeringskommentar ÅR 2020

Målet relaterar till grundskolenämndens kärnuppdrag så som det angetts av kommunfullmäktige i grundskolenämndens reglemente. Hela grundskolenämndens verksamhet syftar att påverka måluppfyllelsen inom detta mål.

Grundskoleförvaltningen utgår från forskning om effektiva skolsystem i det omfattande och långsiktiga utvecklingsarbetet varje elevs bästa skola som syftar till att varje skola ska leva upp till det nationella uppdraget för varje elev.

| Indikator | Önskat utfall 2022 |
|---|--------------------|
| Andel grundskoleelever exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund i årskurs 9 behöriga för gymnasiala studier | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. Indikatorn beskriver andelen elever, exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund i årskurs 9 som avslutar grundskolan med behörighet för gymnasiala studier. Det ger dem goda förutsättningar att fullfölja en gymnasieutbildning. | |
| Andel grundskoleelever i årskurs 9 behöriga för gymnasiala studier | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. Indikatorn beskriver andelen av alla elever i årskurs 9 som avslutar grundskolan med behörighet för gymnasiala studier. Det ger dem goda förutsättningar att fullfölja en gymnasieutbildning. | |
| Andel elever från Malmös stads grundskolor som erhållit gymnasieexamen inom 4 år. | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. Grundskolan är samtidigt en del av barnens/elevernas väg genom utbildningsväsendet och deras livslånga lärande. Förutom att eleverna ska nå målen i grundskolan ska elevernas tid i grundskolan också bland annat ge dem goda förutsättningar att fullfölja en gymnasieutbildning. Indikatorn ämnar fånga barn och ungas väg genom grundskola och gymnasieskola. Den | |

| Indikator | Önskat utfall 2022 |
|--|--------------------|
| beskriver andelen elever som gått i någon av Malmö stads grundskolor som erhåller gymnasieexamen inom 4 år. | |
| Skillnad i genomsnittlig meritvärdespoäng mellan hög- och lågpresterande elever i årskurs 9 | |
| <p>Planeringskommentar ÅR 2020</p> <p>Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. Skolan har också ett kompensatoriskt uppdrag, skolan ska sträva efter att uppväga skillnaderna i elevernas förutsättningar och erbjuda en likvärdig utbildning där alla elever inhämtar kunskaper och värden och utvecklas till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Såväl i Malmö som i riket får elevernas socioekonomiska bakgrund en allt större betydelse för deras skolresultat och i Malmös skolor finns stora resultatskillnader mellan olika elevgrupper. Grundskolenämnden har i flera års tid arbetat mot målet ökad likvärdighet för att motverka denna utveckling. Genom den här indikatorn kan nämnden följa hur skillnaden mellan de så kallade hög- och lågpresterande eleverna utvecklas. Indikatorn tar sin utgångspunkt i det genomsnittliga meritvärdet för samtliga elever i årskurs 9 (för elever som saknar betyg i alla ämnen räknas meritvärde som 0). Utifrån elevernas olika meritvärden delas eleverna in i fem lika stora grupper, kvintiler. Den femtedel av eleverna med högst meritvärden ingår i den översta kvintilen. Den femtedel av eleverna med lägst meritvärde ingår i den understa kvintilen. Indikatorn anger skillnaden mellan det genomsnittliga meritvärdet för den översta kvintilen och understa kvintilen angett i meritvärdespoäng.</p> | |

Budgetuppdrag - Grundskolenämnden och gymnasie-och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag tillsammans utveckla ett system för uppföljning av elever som syftar till att fler ska nå gymnasiebehörigheten och att avhoppet kan minska.

Grundskoleförvaltningen kommer tillsammans med gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen analysera uppdragets innebörd samt diskutera och planera medföljande arbetsuppgifter.





Budgetuppdrag - Grundskolenämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ges i uppdrag att stärka samverkan kring arbetet med elevhälsan.

Elevhälsan som en tvärprofessionell resurs finns enligt skollagen i grundskole- och gymnasieutbildningen och har till uppgift att bidra till att främja elevers lärande, hälsa och utveckling. En effektiv elevhälsa kan tidigt identifiera elever i behov av särskilt stöd och bidra till att förebygga psykisk ohälsa. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och arbeta för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Lärande och hälsa går hand i hand, skolan är en skyddande faktor och det är viktigt att fokusera på det som fungerar bra. Grundskole- och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnderna avser inom uppdraget identifiera och analysera befintlig samverkan utifrån befintliga regelverk, mål och syften. Genomlysningen avser också innefatta samverkan med externa aktörer. Syftet med genomlysningen är att säkerställa en tillfredsställande samverkan mellan nämnderna, med fokus på samordning, dialog samt informations- och kunskapsförmedling som möjliggör en ändamålsenlig elevhälsa för barn och unga.








Målområde - Stadsutveckling och klimat

Kommunfullmäktigemål - Malmö ska vara en föregångare när det gäller minskade utsläpp av växthusgaser

Agenda 2030 fokus på

-  7 Hållbar energi för alla
-  9 Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
-  12 Hållbar konsumtion och produktion
-  13 Bekämpa klimatförändringarna

Agenda 2030 verkar även för

-  3 God hälsa och välbefinnande
-  6 Rent vatten och sanitet för alla
-  11 Hållbara städer och samhällen
-  14 Hav och marina resurser
-  15 Ekosystem och biologisk mångfald
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen
-  17 Genomförande och globalt partnerskap



Planeringskommentar ÅR 2020

Grundskolenämnden tar stöd av miljönämnden och samarbetar med t ex servicenämnden för att förbättra arbetet och måluppfyllelsen.









| Indikator | Önskat utfall 2022 |
|--|--------------------|
| Växthusgas från livsmedel | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Grundskolenämnden avser följa upp verksamheternas utsläpp gällande växthusgaser från livsmedel. Förvaltningen bedömer att detta område ligger i linje med önskan om minskat matsvinn. Vidare kan denna typ av mätning indikera vilket typ av varor förvaltningen köper in. Utifrån rekommendationer bör livsmedelsinköp vara ekologiska, närodlade och/eller vegetariska. Uppföljningen syftar till att ge förvaltningen möjlighet att utvärdera och utveckla området. | |

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska genom planeringen av staden verka för minskad segregation

Agenda 2030 fokus på

-  10 Minskad ojämlikhet
-  11 Hållbara städer och samhällen

Agenda 2030 verkar även för

-  1 Ingen fattigdom
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  4 God utbildning för alla
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  9 Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen
-  17 Genomförande och globalt partnerskap

Planeringskommentar ÅR 2020




Grundskoleförvaltningen har inlett arbetet med ett undersökande åtagande som ska utröna vad förvaltningen har möjlighet att göra för att hantera segregationens effekter på skolornas arbete och elevernas resultat.

| Indikator | Önskat utfall 2022 |
|--|--------------------|
| Differens i genomsnittlig boendetygd i förskoleklass mellan översta och lägsta percentilen av skolor | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning och nämnden arbetar för att hantera segregationens effekter och motverka skolsegregation. En skolas "genomsnittliga boendetygd" berättar i vilken grad skolans elever är blandade utifrån migrationsbakgrund och socioekonomi. Om differensen minskar mellan den percentil skolor som har högst respektive lägst genomsnittlig boendetygd betyder det att skolsegregationen minskar. Indikatorn avser förskoleklass, eftersom alla elever då börjar i skolan och nämnden då har möjlighet att påverka skolsegregationen för elevernas kommande skolår via till exempel skolval. | |
| Differens i genomsnittlig boendetygd i årskurs 7 mellan översta och lägsta percentilen av skolor | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning och nämnden arbetar för att hantera segregationens effekter och motverka skolsegregation. En skolas "genomsnittliga boendetygd" berättar i vilken grad skolans elever är blandade utifrån migrationsbakgrund och socioekonomi. Om differensen minskar mellan den percentil skolor som har högst respektive lägst genomsnittlig boendetygd betyder det att skolsegregationen minskar. Indikatorn avser årskurs 7, eftersom många elever då börjar på en ny skola och nämnden då har möjlighet att påverka skolsegregationen för elevernas kommande skolår via till exempel skolval. | |








Målområde - Trygghet och delaktighet

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för att öka skyddsfaktorer och minska riskfaktorer i barns och ungas olika livsmiljöer

Agenda 2030 fokus på

-  1 Ingen fattigdom
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  4 God utbildning för alla

Agenda 2030 verkar även för

-  2 Ingen hunger
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  10 Minskad ojämlikhet
-  11 Hållbara städer och samhällen
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen
-  17 Genomförande och globalt partnerskap





Planeringskommentar ÅR 2020

Grundskolenämnden samarbetar tillsammans med övriga nämnder inom staden inom utvecklingsarbetet Communities that care, CTC. Det är ett vetenskapligt grundat system som går i linje med Malmökommissionens rekommendationer för en socialt hållbar stad. Arbetet går ut på att skapa goda och trygga uppväxtvillkor för barn och unga genom att arbeta systematiskt och långsiktigt med att förstärka skyddsfaktorer och minimera riskfaktorer.






| Indikator | Önskat utfall 2022 |
|---|--------------------|
| Andel grundskoleelever exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund i årskurs 9 behöriga för gymnasiala studier | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. Indikatorn beskriver andelen elever, exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund i årskurs 9 som avslutar grundskolan med behörighet för gymnasiala studier. Det ger dem goda förutsättningar att fullfölja en gymnasieutbildning. | |
| Andel grundskoleelever i årskurs 9 behöriga för gymnasiala studier | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. Indikatorn beskriver andelen av alla elever i årskurs 9 som avslutar grundskolan med behörighet för gymnasiala studier. Det ger dem goda förutsättningar att fullfölja en gymnasieutbildning. | |
| Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågor som gäller studiemiljö | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning, vilket i sig är en viktig skyddsfaktor mot framtida utanförskap. En god studiemiljö är en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå sina mål. Indikatorn beskriver hur eleverna i årskurs 3 och 5 i Malmö stads kommunala grundskolor upplever sin studiemiljö. | |
| Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågor som gäller studiemiljö | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning, vilket i sig är en viktig skyddsfaktor mot framtida utanförskap. En god studiemiljö är en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå sina mål. Indikatorn beskriver hur eleverna i årskurs 7 och 9 i Malmö stads kommunala grundskolor upplever sin studiemiljö. | |

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska verka för en god etablering för nyanlända, stärka delaktigheten och den sociala sammanhållningen med ett särskilt fokus på svenska språket

Agenda 2030 fokus på

-  4 God utbildning för alla
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  10 Minskad ojämlikhet
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Agenda 2030 verkar även för

-  1 Ingen fattigdom
-  2 Ingen hunger
-  3 God hälsa och välbefinnande
-  5 Jämställdhet
-  17 Genomförande och globalt partnerskap

Planeringskommentar ÅR 2020

Grundskolenämnden arbetar i enlighet med *Riktlinjer för arbetet med nyanlända elever i Malmö stads grundskolor*. Riktlinjerna anger vad som är prioriterat och viktigt för en god kvalitet i mottagandet och undervisningen av nyanlända elever. Arbetet syftar till att bidra till likvärdighet i mottagande och utbildning samt till en god måluppfyllelse och kunskapsutveckling utifrån de nyanlända elevernas individuella behov och förutsättningar.

| Indikator | Önskat utfall 2022 |
|--|--------------------|
| Andel nyanlända grundskoleelever och elever med okänd bakgrund i årskurs 3 som nått målen i alla ämnen | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 | |
| Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. I detta mål fokuseras särskilt på resultaten för nyanlända elever, med denna indikator specifikt nyanlända elever i årskurs 3. | |
| Andel nyanlända grundskoleelever och elever med okänd bakgrund i årskurs 6 som nått målen i alla ämnen | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 | |
| Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. I detta mål fokuseras särskilt på resultaten för nyanlända elever, med denna indikator specifikt nyanlända elever i årskurs 6. | |
| Andel nyanlända grundskoleelever och elever med okänd bakgrund i årskurs 9 som nått målen i alla ämnen | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 | |
| Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. I detta mål fokuseras särskilt på resultaten för nyanlända elever, med denna indikator specifikt nyanlända elever i årskurs 9. | |
| Andel nyanlända grundskoleelever och elever med okänd bakgrund i årskurs 3 som nått målen i svenska som andraspråk (SvA) | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 | |
| Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. I detta mål fokuseras särskilt på resultaten för nyanlända elever, med denna indikator specifikt nyanlända elever i årskurs 3. Flertalet nyanlända elever läser svenska som andraspråk (SvA), indikatorn visar därför hur stor del av dessa elever i årskurs 3 som når målen i SvA. | |
| Andel nyanlända grundskoleelever och elever med okänd bakgrund i årskurs 6 som nått målen i svenska som andraspråk (SvA) | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 | |
| Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. I detta mål fokuseras särskilt på resultaten för nyanlända elever, med denna indikator specifikt nyanlända elever i årskurs 6. Flertalet nyanlända elever läser svenska som andraspråk (SvA), indikatorn visar därför hur stor del av dessa elever i årskurs 6 som når målen i SvA. | |
| Andel nyanlända grundskoleelever och elever med okänd bakgrund i årskurs 9 som nått målen i svenska som andraspråk (SvA) | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 | |

| Indikator | Önskat utfall 2022 |
|--|--------------------|
| Grundskolenämndens arbete ska resultera i att eleverna når målen för sin utbildning. I detta mål fokuseras särskilt på resultaten för nyanlända elever, med denna indikator specifikt nyanlända elever i årskurs 9. Flertalet nyanlända elever läser svenska som andraspråk (SvA), indikatorn visar därför hur stor del av dessa elever i årskurs 9 som når målen i SvA. | |




Budgetuppdrag - Grundskolenämnden och servicenämnden ges i uppdrag att utreda vilka åtgärder som behövs för att kunna göra fler skolgårdar till trygga och gröna samlingsplatser.

Grundskoleförvaltningen och serviceförvaltningen har inlett det gemensamma arbetet och kommer inom det närmaste att sätta sig in i uppdraget och ta fram en gemensam planering.



Målområde - En god organisation

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska vara en attraktiv arbetsgivare genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar

Agenda 2030 fokus på

-  3 God hälsa och välbefinnande
-  5 Jämställdhet
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

Agenda 2030 verkar även för

-  1 Ingen fattigdom
-  10 Minskad ojämlikhet

Planeringskommentar ÅR 2020


Grundskoleförvaltningen arbetar aktivt med att synas i arbetsgivarsammanhang. Förvaltningen förbättrar exponeringen av vad grundskolan som arbetsgivare erbjuder och utveckla en arbetsgivarvarumärkesplattform.

Förvaltningen arbetar partsgemensamt med lärarförbunden och Kommunal med att upprätthålla en god arbetsmiljö på varje skola. Projektarbetet omfattar organisatoriska förutsättningar för en god arbetsmiljö såsom arbetstid, schema, återhämtning, arbetsorganisation, bemanning och arbetets innehåll.


| Indikator | Önskat utfall 2022 |
|---|--------------------|
| Hållbart MedarbetarEngagemang, HME | |
| <p>Planeringskommentar ÅR 2020</p> <p>Exempel på friskfaktorer som kännetecknar en god arbetsmiljö är tydliga förväntningar och mål, ett tillgängligt ledarskap och att man utvecklas och växer i arbetet. Dessa friskfaktorer följs i hög grad upp i den årliga medarbetarenkäten, som ger ett samlat sk HME-total-index. HME betyder hållbart medarbetarengagemang och är ett mått på organisations förutsättningar att nå goda resultat inom de tre olika index-områdena motivation, ledarskap och styrning. Eftersom de friskfaktor som kännetecknar en god arbetsmiljö återfinns jämt fördelat över de olika delindex som tillsammans utgör HME-total-index kommer förvaltningen att följa det totala värdet.</p> | |
| Andel tidsbegränsade anställningar (exklusive obehöriga lärare) | |
| <p>Planeringskommentar ÅR 2020</p> <p>Indikatorn fokuserar främst på den del av KF-målet som rör trygga anställningar, vilket är en viktig del av att vara en attraktiv arbetsgivare. Måttet anger hur stor del av de månadsavlönade som har en tidsbegränsat anställning, exklusive obehöriga lärare.</p> | |

Kommunfullmäktigemål - Malmö stad ska säkerställa en god kompetensförsörjning



Agenda 2030 fokus på

-  4 God utbildning för alla

Agenda 2030 verkar även för

-  11 Hållbara städer och samhällen

 8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

 16 Fredliga och inkluderande samhällen
 17 Genomförande och globalt partnerskap





Planeringskommentar ÅR 2020

En hållbar kompetensförsörjning på kort och lång sikt är en av grundskoleförvaltningens mest avgörande utmaningar. Således fortsätter det pågående arbetet inom förvaltningens åtagande. Arbetet genomförs inom tre övergripande områden: obehörig till behörig (internt spår), kompletterande kompetenser (internt och externt spår), och framtida lärare (externt spår).





| Indikator | Önskat utfall 2022 |
|--|--------------------|
| Andel behöriga lärare i förskoleklass | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Indikatorn fokuserar på nämndens uppdrag att säkerställa en god kompetensförsörjning och att bedriva undervisning av god kvalitet. Att säkerställa en hög andel behöriga lärare under pågående nationell lärarbrist och kraftig elevökning är en viktig förutsättning för detta. Indikatorn visar andel behöriga lärare i aktuell skolform, som både har rätt behörighet och som undervisar i minst ett behörighetsgivande ämne. | |
| Andel behöriga lärare i grundskola | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Indikatorn fokuserar på nämndens uppdrag att säkerställa en god kompetensförsörjning och att bedriva undervisning av god kvalitet. Att säkerställa en hög andel behöriga lärare under pågående nationell lärarbrist och kraftig elevökning är en viktig förutsättning för detta. Indikatorn visar andel behöriga lärare i aktuell skolform, som både har rätt behörighet och som undervisar i minst ett behörighetsgivande ämne. | |
| Andel behöriga lärare i grundsärskola | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Indikatorn fokuserar på nämndens uppdrag att säkerställa en god kompetensförsörjning och att bedriva undervisning av god kvalitet. Att säkerställa en hög andel behöriga lärare under pågående nationell lärarbrist och kraftig elevökning är en viktig förutsättning för detta. Indikatorn visar andel behöriga lärare i aktuell skolform, som både har rätt behörighet och som undervisar i minst ett behörighetsgivande ämne. | |
| Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning i fritidshem | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 Indikatorn fokuserar på nämndens uppdrag att säkerställa en god kompetensförsörjning och att bedriva undervisning av god kvalitet. I fritidshemmen arbetar legitimerade grundlärare i fritidshem samt annan personal. Indikatorn visar andel som arbetar i fritidshemmen som har pedagogisk högskoleutbildning. Med pedagogisk högskoleutbildning avses lärarexamen, förskollärexamen eller examen som grundlärare i fritidshem/fritidspedagog. Siffran presenteras omräknad till heltidstjänster. | |

Kommunfullmäktigemål - Fler malmöbor, besökare och samhällsaktörer ska uppleva att Malmö stad levererar en god och likvärdig service genom hög tillgänglighet, professionellt bemötande, rätt kompetens samt genom att ligga i framkant i den digitala utvecklingen

Agenda 2030 fokus på

-  5 Jämställdhet
-  10 Minskad ojämlikhet
-  11 Hållbara städer och samhällen
-  16 Fredliga och inkluderande samhällen

Agenda 2030 verkar även för

-  1 Ingen fattigdom
-  4 God utbildning för alla
-  8 Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  9 Hållbar industri, innovationer och infrastruktur



13 Bekämpa klimatförändringarna

17 Genomförande och globalt partnerskap

Planeringskommentar ÅR 2020

Inom grundskoleförvaltningen pågår ett fördjupat arbetet med att ta tillvara digitaliseringens möjligheter att bidra till en ökad effektivisering, ökad kvalitet i verksamheterna och skapa en bättre arbetsmiljö för medarbetarna. Förvaltningen avser nu utreda vilket arbete som krävs och hur det ska genomföras för att digitaliseringsarbetet ska nå full strategisk effekt för medarbetare och verksamhet. Arbetet synkroniseras också med det pågående arbetet inom *Handlingsplan för att stödja grundskolans digitaliseringsprocess – Varje elevs bästa skola – Digital certifiering*.

| Indikator | Önskat utfall 2022 |
|--|--------------------|
| Andel positiva grundskoleelever i årskurs 3 och 5 på frågan Jag är nöjd med min skola som helhet | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 | |
| Indikatorn fokuserar framförallt på den första delen av kommunfullmäktigemålet, "Fler malmöbor, besökare och samhällsaktörer ska uppleva att Malmö stad levererar en god och likvärdig service". Indikatorn beskriver hur eleverna i årskurs 3 och 5 i Malmö stads kommunala grundskolor upplever sin skola. | |
| Andel positiva grundskoleelever i årskurs 7 och 9 på frågan Jag är nöjd med min skola som helhet | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 | |
| Indikatorn fokuserar framförallt på den första delen av kommunfullmäktigemålet, "Fler malmöbor, besökare och samhällsaktörer ska uppleva att Malmö stad levererar en god och likvärdig service". Indikatorn beskriver hur eleverna i årskurs 7 och 9 i Malmö stads kommunala grundskolor upplever sin skola. | |
| Andel positiva grundsärskoleelever på frågan Jag är nöjd med min skola som helhet | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 | |
| Indikatorn fokuserar framförallt på den första delen av kommunfullmäktigemålet, "Fler malmöbor, besökare och samhällsaktörer ska uppleva att Malmö stad levererar en god och likvärdig service". Indikatorn beskriver hur eleverna i Malmö stads kommunala grundsärskolor upplever sin skola. | |
| Andel positiva fritidshemselever på frågan Jag är nöjd med min skola som helhet | |
| Planeringskommentar ÅR 2020 | |
| Indikatorn fokuserar framförallt på den första delen av kommunfullmäktigemålet, "Fler malmöbor, besökare och samhällsaktörer ska uppleva att Malmö stad levererar en god och likvärdig service". Indikatorn beskriver hur eleverna i fritidshem på Malmö stads kommunala grundskolor upplever sitt fritidshem. | |

Budgetuppdrag - Kommunstyrelsen, tillsammans med samtliga nämnder, ges i uppdrag att i sin planering beakta hur öppenhet, inkludering och mångfald särskilt uppmärksammas.

I grundskoleförvaltningen pågår och planeras det för en mängd olika aktiviteter med koppling till öppenhet, inkludering och mångfald. Många satsningar som görs har elevperspektivet i fokus, men eftersom arbetet med eleverna förutsätter kunskaper hos medarbetarna är ofta kunskapshöjning hos medarbetarna basen i arbetet. För att öka kunskaper och förståelse hos eleverna måste arbetet med medarbetarna löpa parallellt.

Hösten 2019 inrättades en förvaltningsövergripande styrgrupp och arbetsgrupp med fokus på jämställdhet, antidiskriminering och barnrätt. Arbetet i grupperna kommer startas våren 2020.

Nedan följer ett urval av aktuella, pågående och framtida insatser

- Utbildning, stöd och handledning för processtödjare i normkritik. Detta ingår som en del i det

strategiska arbete med normkritik som skolförvaltningarna gemensamt arbetat med sedan 2017. Idag finns processtödare på ca 3/4 av grundskolorna. Utbildningen fortgår. Dessutom genomförs återträffar med processtödare som hunnit arbeta med sitt uppdrag ett år eller mer för att samla in och sprida goda exempel och erfarenheter.

- Nätverksträffar för processtödare erbjuds regelbundet bl.a. med fortbildning inom hedersrelaterat förtryck, aktiva åtgärder och antirasism.
- En pågående forskningscirkel för processtödare i normkritik finns, tillsammans med forskningsledare från Malmö universitet.
- Kvalitetsutveckling av sex- och samlevnadsundervisningen pågår, utifrån Skolverkets aviserade förändringar i läroplanen avseende området vilket bl.a. innebär en förstärkt koppling till skolornas värdegrundsarbete.
- Det finns ett pågående samordnat arbete med SKMA (Svenska kommittén mot antisemitism). 18 skolor kommer att delta i Hågkomstresor. Utbildningar i antisemitism, islamofobi, afrofobi genomförs 2020.
- Samarbete inlett med AMANAH, en interreligiös dialog mellan en imam och en rabin som planeras besöka 20 skolor. Malmö delar ska även utveckla moduler för grundskolan som utgår ifrån AMANAHs interreligiösa dialoger.
- I dialog med judiska församlingen har ett idéburet offentligt partnerskap, IOP, formulerats.
- Grundskolefotboll mot rasism - för allas lika värde kommer möta 1400 elever och 100 pedagoger som utbildas i barnkonventionen, antidiskriminering och normkritik.
- Dialog pågår kring eventuella kunskaphöjande insatser inom normbrytande funktionsvariationer.
- Grundläggande utbildning i normkritik har genomförts för medarbetare inom stabsavdelningarna. På HR-avdelningen genomförs dessutom en fördjupad kompetensutveckling vilken kommer fortsätta 2020.
- Förvaltningens ledningsgrupper genomför årligen en workshop med ett arbetsgivarperspektiv i syfte att identifiera eventuella risker för diskriminering. Utbildning och inspirationsworkshop i arbetet med aktiva åtgärder har genomförts med såväl medarbetare från HR-avdelningen som rektorer och ledningsgrupper. Fortsatt stöd till förvaltningens chefer 2020.
- Utbildning i arbete mot kränkande särbehandling för skolledare har genomförts.
- STL (Systematiskt Tillsammans för Lärande) är modellen som arbetats fram tvärprofessionellt via centrala elevhälsan och som kommer att användas av alla skolors medarbetare och elever framöver för att säkra i inkludering. Några utvalda skolor är pionjärskolor just nu och våren 2020 några ytterligare.
- Under våren 2020 kommer samtliga kuratorer att få information kopplat till att barnkonventionen blir lag.
- Ett gemensamt dokumentationssystem för elevhälsans personal införs under 2020 för ökad likvärdighet och säkerhet för eleverna.
- En HBTQ certifiering av den obligatoriska elevhälsan har gjorts under våren 2019 och gäller i tre år. Certifieringen från RFSL innebär att skolläkare, skolsköterskor, specialpedagoger, psykologer samt kuratorer har genomgått en hbtq-utbildning och att det finns rutiner för hur nyanställda ska introduceras samt en plan för uppföljning och kvalitetssäkring. I samband med detta har en 3-årig handlingsplan tagits fram.
- Genomgång av alla interna dokument som elevhälsan använder pågår för att säkerställa att de är inkluderande för alla och att de bejakar mångfald hos medarbetare, elever och vårdnadshavare. Skolorna kommer också att se över läromedel och skolbibliotekens böcker. Arbetet bedrivs av medarbetare och elever.
- Elevhälsopersonal och elever arbetar gemensamt och systematiskt med likabehandlingsarbetet enligt diskrimineringslagens krav.
- En rad skolor har schemalagd tid i ämnet ”normer och värden” där elevhälsopersonal och pedagoger för dialoger tillsammans med elever i aktuella frågor för att öka öppenheten och mångfalden i många frågor.
- För att lyfta fram full inkludering i både undervisning och i skolans övriga aktiviteter för elever med hörselnedsättningar arbetar centrala elevhälsans två hörselpedagoger med att

- informera/utbilda samtliga kuratorer, skolsköterskor, logopeder mfl.
- Skolsköterskor och kuratorer utbildas i motiverande samtal, MI, för att få en likvärdig samtalsmetod som ger likvärdighet för alla elever på alla skolor.

Budgetuppdrag - Samtliga nämnder, under ledning av kommunstyrelsen ges, uppdrag att samarbeta för att minska lokalkostnaderna och använda befintliga ytor mer effektivt.

För att minska lokalkostnaderna och effektivisera lokalnyttjandet har grundskoleförvaltningen stärkt samarbetet med andra förvaltningar, bland annat skolförvaltningarna, fritidsförvaltningen och kulturförvaltningen. Grundskoleförvaltningen har även tagit fram rutiner för uthyrning, lokalprogram för grundskoleverksamheten samt modell och processbeskrivningar för att underlätta samnyttjande av lokaler med bland annat fritidsförvaltningen.

Förvaltningen har även, under de senaste åren, stärkt beställarkompetensen och skapat mekanismer för styrning och prioritering av lokalärenden. Trots en stor utbyggnad av skollokaler har grundskoleförvaltningen kunnat begränsa konstansökningarna genom ett lokalprogram som syftar åt att betona funktionalitet framför exceptionell gestaltning.

För att ytterligare effektivisera lokalnyttjandet görs bedömningen att det krävs kommuncentral samordning med fokus på att lösa frågor kring ansvar, drift, skötsel och hantering av skadegörelse.

Budgetuppdrag - Samtliga nämnder under ledning av kommunstyrelsen ges uppdrag att samarbeta för att minska onödig administration.

Grundskolenämnden inväntar att kommunstyrelsen ska kalla till uppstartsmöte med samtliga nämnder för att påbörja arbetet med uppdraget. Under 2020 kommer grundskolenämnden tillsammans med övriga nämnder och under ledning av kommunstyrelsen att ta fram en tidplan och planera för hur alla Malmös nämnder ska kunna samarbeta för att minska onödig administration.

Budgetuppdrag - Kommunstyrelsen, i samarbete med samtliga nämnder, ges i uppdrag att återkomma med en åtgärdsplan för hur digitalisering och automatisering bidrar till effektivisering, ökad kvalitet i verksamheterna och skapar en bättre arbetsmiljö för medarbetarna.

Grundskolenämnden fördjupar arbetet med att ta tillvara digitaliseringens möjligheter att bidra till en ökad effektivisering, ökad kvalitet i verksamheterna och skapa en bättre arbetsmiljö för medarbetarna genom att initiera en fördjupande förstudie.

Syftet med förstudien är att utreda hur förvaltningen med de nya digitala förutsättningarna på bästa sätt organiserar det inre arbetet på digitaliseringsenheten och förvaltningen som helhet för att kunna uppnå den strategiska målbilden med underliggande delmål som tagits fram:

”Grundskoleförvaltningen ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos elever och medarbetare samt att skapa värde till vårdnadshavare för att främja hållbar utveckling och likvärdighet.”

Arbetet synkroniseras också med den redan tagna handlingsplanen *Handlingsplan för att stödja grundskolans digitaliseringsprocess – Varje elevs bästa skola – Digital certifiering*. I arbetet är det också av vikt att belysa vilka förmågor, kompetenser och resurser som förvaltningen är i behov av för att möta målbilden med dess delmål. Syftet är också att belysa hur man i en sådan organisering kan ge förutsättningarna för ett för utvecklingsarbetet med aktiviteter för att underlätta och stödja den digitala transformationen i samklang med stadens digitala uppdrag och utveckling. Att belysa förutsättningar för arbete med testbäddar och ett nära samarbete med externa aktörer är ytterligare en del i detta utvecklingsarbete.

Förväntat resultat, uppdrag och frågeställningar:

Förstudierapporten förväntas belysa de förutsättningar och förmågor som behövs för att förvaltningen ska kunna möta den strategiska målbilden, synkroniserat med tidigare beslutad handlingsplan och förvaltningens uppdrag. Hur förvaltningen ska arbeta vidare tillsammans inom de olika verksamheterna i och med andra förvaltningar i staden för att möjliggöra den digitala transformationen. Rapporten ska belysa de värde, bland annat utifrån det strategiska ramverket för varje elevs bästa skola, som kan skapas för förvaltningens olika intressenter och medarbetare genom det digitala utvecklingsarbetet. Rapporten behöver ta ansats i de olika styrdokument som finns. Genom samarbete och omvärldsanalys belysa hur andra verksamheter såsom central IT-organisation i Malmö stad, systemförvaltning för verksamhetssystem och andra kommuner har organiserat sitt arbete. Initiera och genomföra piloter inom områden som redan är identifierade för att kunna möta målsättningen med arbetet kring digitalisering. Föreslå en organisering och åtgärds/handlingsplan som utgår från de erfarenheter som dragits kring förarbetet.

Plan för verksamheten

Planering av grundskoleförvaltningens åtaganden

Grundskoleförvaltningens åtagandeplan är en del av förvaltningens systematiska kvalitetsarbete. I förvaltningens kvalitetsrapport sammanfattas uppföljning och analys av elevernas resultat föregående läsår. Kvalitetsrapporten pekar ut styrkor och utmaningar inom grundskoleförvaltningens verksamhet. Utifrån dessa prioriterar förvaltningsledningen vilka utmaningar som förvaltningen särskilt ska arbeta med inom det kommande årets utvecklingsarbete. Dessa särskilt prioriterade utvecklingsområden benämns åtaganden med Malmö stads terminologi. I åtagandeplanen prioriterar och sammanfattar förvaltningsledningen således sitt viktigaste utvecklingsarbete.

Hösten 2019 införde grundskoleförvaltningen en ny struktur för åtaganden – utvecklande respektive undersökande åtaganden. Undersökande åtaganden fokuserar på att förstå bakgrundsorsakerna till en utmaning. Utvecklande åtaganden fokuserar istället på att förbättra arbetet inom ett område där bakgrundsorsaken till problemet är känt.

Åtaganden läsår 2019/2020

Utvecklande åtaganden:

Fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet för varje elevs bästa skola

Arbetet med att utveckla varje elevs bästa skola genom att fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet bedrivs i projektform till juni 2020. Det pågående arbetet fortsätter enligt planering.

Strategiskt ramverk

Grundskoleförvaltningens strategiska ramverk, som utgår från forskningen om framgångsrika skolsystem, definierar VAD och HUR grundskoleförvaltningen ska göra för att leva upp till det nationella uppdraget för skolan i enlighet med skollag och läroplaner.

Styr mot elevernas resultat

Utifrån det strategiska ramverket pågår ett omfattande arbete med att fördjupa och förbättra förvaltningens styr- och ledningssystem och därmed utveckla förvaltnings, skolors, arbetslag/arbetsgruppers och medarbetares arbetssätt och förhållningssätt. Sedan två år tillbaka pågår arbetet med att se över samtliga processer, rutiner, styrdokument etc och säkerställa att dessa arbetar i enlighet med ramverket. Förvaltningens viktigaste process för att styra, leda och utveckla verksamheten är uppföljnings- och planeringsprocessen. Vid översynen av den framkom behov av en mängd justeringar, förbättringar och förfiningar. T ex framkom behovet av att ta fram processer, på skolnivå och förvaltningsnivå, för att följa upp alla elevers resultat – såväl kunskaps- som värdegrundresultat och inom samtliga skolformer. Det arbetet pågår och kommer att fortsätta tills förvaltningen har beslutat om gemensam process samt implementerat den i verksamheten.

Uppföljningen av alla elevers resultat är förvaltningens primära uppföljning. Övrig uppföljning är sekundär. Övrig uppföljning ska dessutom alltid ställas i relation till elevernas resultat. Att förfina den processen – med t ex tvärfunktionell uppföljning på huvudmannanivå, lärande dialoger på alla nivåer, och medarbetardialoger som stödjer och utmanar varje medarbetare, pågår parallellt.

Följer upp för att skapa vana i vardagen

Utifrån bland annat medarbetarnas uppfattning och vana av att reformer inom det svenska skolsystemet inte alltid får fäste och implementeras och blir del av medarbetarnas vardag, krävs ett ihärdigt, omfattande och långsiktigt implementeringsarbete för att varje elevs bästa skola ska bli verklighet.

Grundskoleförvaltningen styr genom uppföljning. Forskning visar också att uppföljning av ett önskvärt arbetssätt och förhållningssätt är nödvändigt för att det ska bli verklighet och vardag i en organisation.

Visare visar forskning att kontinuerlig och tät uppföljning av arbete i relation till resultat är det mest effektiva för att åstadkomma resultat vare sig det handlar om uppföljning mellan lärare och elev eller mellan chef och medarbetare. Därför utvecklar grundskoleförvaltningen nu kvalitetsdialoger på varje nivå. Strukturen för lärande dialoger inom skolan, mellan skola och huvudman och inom huvudmannen betonar att varje arbetslag/grupp gemensamt och kontinuerligt följer upp sitt arbetet utifrån det strategiska ramverket i relation till vilket resultat det leder till.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjningen är ännu inte säkrad på lång sikt. Utmaningen kvarstår som en av grundskoleförvaltningens mest avgörande. Således fortsätter arbetet inom åtagandet även framöver. Arbetet inom åtagandet genomförs sedan tidigare inom två övergripande områden:

- Obehörig till behörig (internt spår)
- Kompletterande kompetenser (internt och externt spår)

Dessa kvarstår och utökas nu med ytterligare ett spår:

- Framtida lärare (externt spår)

Arbetet inom *framtida lärare* inleds med att undersöka vad grundskoleförvaltningen skulle kunna göra för att bredda basen för vilka som blir framtidens lärare och pedagoger. Vad har grundskoleförvaltningen för möjlighet att påverka detta? Vad kan vi göra? Hur behöver vi göra det? Med vem behöver vi samarbeta för att kunna påverka?

Arbetet inom *framtida lärare* inleds som en bred undersökning kring vad som är möjligt att göra och vad som skulle kunna ha effekt. Därefter tas ställning till vilka eventuella insatser som ska inledas inom åtagandet.

Undersökande åtaganden:

Förvaltningen inleder arbetet med två undersökande åtaganden:

Hantera segregationens effekter

Vad kan grundskoleförvaltningen göra för att hantera segregationens effekter på elevernas skolgång och resultat?

I det svenska samhället finns en omfattande segregation mellan människor och grupper. Människor tenderar att bosätta sig i områden där övriga invånare har liknande socioekonomiska förutsättningar som de själva. Denna boendesegregation är den främsta förklaringen till skolsegregationen. Det fria skolvalet riskerar dessutom att förstärka skolsegregationen.

Vårdnadshavarnas utbildningsbakgrund är den mest avgörande faktorn för hur det går för eleverna i skolan. Således har det stor påverkan på skolans arbete och elevernas resultat när barn till högutbildade föräldrar samlas på vissa skolor och barn till lägre utbildade föräldrar på andra skolor. Det ger inte bara skolorna väldigt olika förutsättningar och utmaningar, utan det är dessutom direkt avgörande för stora elevgruppers resultat. Eftersom elevernas resultat från grundskolan – om man lämnar grundskolan behörig för gymnasieskolan eller ej – har det starkaste sambandet med hur det går för personen under resten av livet är det av högsta prioritet att öka andelen elever som får gymnasiebehörighet och att i möjligaste mån vägleda elever att göra rätt val till gymnasiet.

Grundskoleförvaltningen kan inte påverka (i alla fall inte nämnvärt) hur människor bosätter sig. Förvaltningen kan inte heller påverka det fria skolvalets utformning. Möjligen kan förvaltningen påverka aspekter av det fria skolvalets genomförande i Malmö. Vilka möjligheter finns att skapa en mer hållbar blandning av elever från olika socioekonomiska hemförhållanden genom att organisera skolval, skolområden, skolindelningar och skolenheter på andra sätt än idag? Det ska detta undersökande åtagande ta reda på.

Frågeställningar:

- Vilka möjligheter att skapa en hållbar blandning av elever har grundskoleförvaltningen?
- Vad skulle dessa möjligheter kunna medföra?
- Vilka konsekvenser skulle dessa möjligheter få? Ekonomiska, sociala, personella, vårdnadshavarnas uppfattningar etc.

Det undersökande åtagandet bör pröva flera olika juridiskt hållbara möjligheter och undersöka konsekvenserna av dem. Det är viktigt att flera olika möjligheter prövas så att förvaltningen inte för tidigt väljer väg utan att pröva eventuella andra vägar. Beroende på vad åtagandet kommer fram till, kan resultatet bli avgörande för förvaltningens strategi för att hantera segregationen under en lång tid framöver. Därför bör arbetet göras grundligt och flera alternativa vägar bör prövas och ställas mot varandra.

Matematikundervisning för alla

Vad krävs för att Malmös skolor ska utveckla en matematikundervisning som leder till att alla elever utvecklas och når målen?

78 % av de elever som lämnar årskurs 9 utan gymnasiebehörighet saknar godkänt i matematik. Därmed är matematiken det enskilt största ämnet som hindrar eleverna från gymnasiebehörighet. Om grundskoleförvaltningen lyckades ge alla elever tillräckliga kunskaper i matematik, skulle gymnasiebehörigheten påverkas radikalt.

Därmed inställer sig frågan – vad är det i just matematikundervisningen som inte klarar av att stödja och utmana alla elever att utvecklas och nå målen?

Frågeställningar:

- Varför lyckas inte matematikundervisningen stimulera alla elevers lärande så att de når ämnets mål?

Vad är det som behöver förbättras inom matematikundervisningen så att den svarar mot alla elevers behov? Är det matematiklärares kompetens inom något arbetsområde? Matematiklärares kompetens generellt? Skolans syn på matematikämnet? Läromedlen? Matematikundervisningens organisering och schemaläggning i relation till andra ämnen? Gruppstorlek? Strukturen för att löpande kontrollera att alla elever har lärt sig de nödvändiga kunskaper och färdigheter inom ett område innan eleven går vidare till nästa? Elevernas språkliga förmåga?

Dessa frågor bör grundskoleförvaltningen grundläggande undersöka och analysera. Avsikten med undersökningen är att förstå orsakerna till att matematikundervisningen inte utvecklar alla elever att nå målen. Grundorsakerna behöver komma fram och klagöras. När de är kartlagda kan förvaltningen i nästa steg ta ställning till vad som kan och bör göras för att hantera dessa. Inom det undersökande åtagandet ska dock orsakerna kartläggas och analyseras. Orsakerna kan sökas på individ-, grupp- eller organisationsnivå och undersökningen behöver titta på samtliga nivåer eftersom det är fullt möjligt att flera bakgrundsorsaker samspelar.

Övrig planering

Prognosen för elevökningen skrivs upp

I den senaste befolkningsprognosen, publicerad i maj 2019, har den totala populationen i åldrarna 6-15 år justerats uppåt. Även den årliga ökningen under perioden 2019–2024 prognosticeras bli högre än den som förväntades i förra årets upplaga av befolkningsprognosen. I 2018 års prognos var den årliga ökningen i snitt 730 individer medan den nu har justerats till att i snitt öka med cirka 800 individer. Denna justering uppåt motsvarar under fem år en halv grundskola mer. Under utblicksåren 2025-2029 förväntas den årliga ökningen vara något lägre än i tidigare prognoser.

Kostnadsutvecklingen påverkar grundskoleutbyggnaden

Den kraftiga utbyggnaden av grundskoleplatser i kommunal regi fortsätter även under 2020. Antalet nya grundskoleplatser som invigdes 2019 var rekordstort. Cirka 3000 nya grundskoleplatser togs fram genom färdigställande av bland annat Mellersta Förstadsskolan, Elinelundsskolan, Toftanässkolan, ny byggnad på Rörsjöskolan, Rådmansvängens skola, etapp 2 och nya klassrum och gymnastikhall på Hermodsdalsskolan. 2020 förväntas bland annat Neptuniskolan och Annebergsskolan att färdigställas. Enbart dessa två projekt ger cirka 1 000 nya platser.

Grundskolenämnden har en god lokalbehovsplanering och beredskap för grundskoleplatser för att möta denna historiskt stora ökning av grundskoleelever. Omtag och vidare utredning har dock fått ske i flera pågående utbyggnadsprojekt till följd av kostnadsutvecklingen som inneburit betydligt dyrare skollokaler än beräknat tidigare i planeringsskedet. Malmö stads inriktning om en tät, nära, grön och funktionsblandad stad medför ökade kostnader för grundskolenämnden. Så kallade förtätningsprojekt har visats sig vara dyrare än ordinarie projekt. Grundskoleförvaltningen för dialog med övriga berörda parter, däribland de tekniska förvaltningarna, för att identifiera och avhjälpa hinder som påverkar kostnaderna negativt.

Den kraftiga utbyggnaden av skolplatser ökar således grundskolenämndens kostnader i form av bland annat hyreskostnader. Lokalkostnaderna bedöms fortsätta att öka. Orsaken är, förutom ovannämnd kostnadsutveckling till följd av diverse stadsövergripande ambitioner, även att förtätningsmöjligheterna i det befintliga beståndet minskar och att skolplatser i nya lokaler i genomsnitt är dyrare än platser i befintliga lokaler. Även kostnader för skolinredning är en viktig komponent vid utökningen av skolplatser.

Luft- och inomhusmiljö förbättras i enlighet med myndighetskrav

Stadens skolor ska hålla hög kvalitet. För att uppfylla krav på luft- och inomhusmiljö, pågår ett omfattande arbete med att åtgärda ventilationssystem på berörda skolor. Detta medför kostnader i form av dels själva ombyggnationen av systemen dels kostnader till följd av de tillfälliga omlokaliseringarna som behövs under tiden som systemen byts ut. Den kraftiga skolutbyggnaden möjliggör vissa av dessa omlokaliseringar och medför en effektivare användning av nya skollokaler. Under 2019 omlokalisades bland andra Malmö International School, Djupadalsskolan och Österportskolan till följd av detta. Under perioden 2018-2024 kommer cirka 4 200 elever och totalt 13 grundskolor omlokaliseras tillfälligt till följd av bland annat ambitionerna om förbättrad luft- och inomhusmiljöer men även utbyggnad av platser.

Strategier för lokalplanering

Grundskoleförvaltningen arbetar utifrån sex strategier, framtagna på uppdrag av kommunfullmäktige, för utbyggnaden av skollokaler samt strategier för lokalisering och geografisk obalans. Strategierna antogs av grundskolenämnden 2016. De sex strategiområdena är:

- Utbyggnadsvolym
- Lokalutformning och den täta staden
- Utemiljö
- Ekonomi och merkostnader
- Detaljplane- och markfrågor
- Samverkan i tidiga skeden

Ökar undervisningskvaliteten i grundsärskolan

Förvaltningen arbetar för att öka undervisningskvaliteten i grundsärskolan genom systematisk uppföljning av kunskapsresultaten, enhetlig bedömning och betygsättning samt återkommande kompetensutveckling.

Förbättrar kompetensen inom området heder

Förvaltningens genomförda hederskartläggning visar att det finns behov att växla upp och samordna arbetet mot olika former av hedersförtryck. Utifrån kartläggningen planeras ett utvecklingsarbete kring hedersproblematiken inom skolans verksamhet under 2020. Arbetet genomförs i samarbete med förskole-

samt gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningarna. De tre skolförvaltningarna utarbetar nu ett fördjupat förslag med ytterligare insatser som kompletterar de pågående. Insatserna utgår från såväl ett verksamhetsperspektiv som ett medarbetarperspektiv. Under genomförandet bistår förvaltningen skolorna med stöd i form av utbildning och processhandledning. En digital modul som stödjer arbetet kommer att skapas under våren.

Skapar och delar material för att förbättra sexualundervisningen

Grundskoleförvaltningens gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens gemensamma arbete med att utveckla kvaliteten i sexualundervisningen fortsätter under kommande år. Förvaltningarna arbetar gemensamt med att skapa undervisningsmaterial och kompetensutvecklingsmaterial för pedagoger och skollärare. Materialet kommer att göras tillgängligt via Malmö Delar som är Malmö stads digitala plattform för delning av undervisningsmaterial mellan skolor.

Främjar elevers rörelseaktiviteter på lektionstid och raster

Förvaltningen har initierat ett systematiskt arbete för att stimulera elevers rörelseaktivitet. Fysisk aktivitet förbättrar förutsättningarna för inläring samt kan bidra till att minska den psykiska ohälsan.

Utvecklar elevhälsoarbetet med fokus på elevers lärande

Förvaltningen planerar att på utvalda pilotskolor implementera en evidensbaserad elevhälsomodell, STL – systematiskt tillsammans för lärande. Det är en lösningsfokuserad modell med fokus på tvärprofessionellt samarbete utifrån elevens identifierade behov i tydlig samverkan med elev och vårdnadshavare.

Sjösätter systematiskt stöd och utmaning i skolans systematiska kvalitetsarbete

Som en del i att utveckla varje elevs bästa skola utvecklar förvaltningen ett systematiskt stöd och utmaning till alla skolor. Det är den nya utvecklingsavdelningens, enheten för pedagogiskt, didaktiskt och metodiskt utvecklingsstöd (PDM), uppdrag att rigga för ett sammanhållet och systematiskt stöd till alla skolor. Tanken är att alla skolor löpande ska få stöd och utmaning utifrån skolans behov. Arbetet kommer således utgå från skolans kapacitet för att driva det egna systematiska kvalitetsarbetet och stödet utformas utifrån det. Stödet kommer således kunna röra alla delar inom det systematiska kvalitetsarbetet, verksamhetsprocesser och metoder samt klassrumsnära utvecklingsinsatser. Syftet är att stärka skolornas egna kapacitet för skolförbättring. Utifrån bland annat skollärarens önskemål kommer alla skolor att ha kontaktpersoner inom utvecklingsavdelningen för att lätt kunna ta kontakt när behov av stöd/bollplank uppstår.

Ansöker om försöksverksamhet med treterminssystem

Grundskolenämnden planerar att undersöka möjligheten om någon eller några grundskolor under en försöksperiod kan införa ett läsår med tre terminer och ett kortare sommarlov. Det finns en möjlighet att utifrån skollagen 29 kap 23§ göra en hemställan till regeringen om att få genomföra ett sådant försöksprojekt. Arbetet kommer att genomföras i dialog med de fackliga organisationerna. Avsikten är att förbättra förutsättningarna för samtliga elevers kontinuerliga lärande.

Studie- och yrkesvägledningen stärks tillsammans med GVF

För att säkerställa likvärdigheten inom studie- och yrkesvägledning utifrån de av grundskole- och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden antagna *Riktlinjer för studie- och yrkesvägledning i grundskola och gymnasieskola* pågår ett förvaltningsgemensamt utvecklingsarbete. Förvaltningarna utvecklar arbetssätt och samarbete för att ge eleverna tillgång till en tidsenlig och kvalitativ vägledningskompetens kompensatoriskt utformad utifrån Malmös socioekonomiska förutsättningar. Som en del i arbetet genomförs en samordnad kompetensutveckling av studie- och yrkesvägledarna. Samarbetet med företrädare för arbetsmarknaden, lärosäten, fristående aktörer inom utbildningssektorn och civila samhället utvecklas också.

Stödjer skolorna att möjliggöra god hörsel för alla elever

Förvaltningen avser att, som komplement till befintligt hörselpedagogiskt stöd, ta fram förvaltningsgemensamma rutiner kring anpassningar av lärmiljön för elever med hörselnedsättning.

Nationellt vaccinationsprogram utökas

Det nationella vaccinationsprogrammet kommer med största sannolikhet att utökas med HPV-vaccin (humant papillomvirus) även för pojkar, vilket kommer att medföra merarbete för skolsköterskor.

Modersmål och studiehandledning behöver utvecklas

Stadsrevisionens *Granskning av undervisning för nyanlända elever i grundskolan* pekar på att studiehandledning inte erbjuds utifrån elevernas behov utan mer utifrån en schablon. Om eleven ska ha studiehandledning utifrån sitt faktiska behov får detta konsekvenser för verksamheten – ekonomiskt, personellt och organisatoriskt.

Grundskoleförvaltningen avser förstärka förmågan att arbeta med språkutveckling. Det görs genom inköp av ett nytt verktyg - Studi. Språkprojektet Studi införs under 2020 för att stärka språkutvecklingen för elever med annat modersmål än svenska. Målgruppen är elever i årskurs 4-9.

Den nationella utredningen *Modersmål och studiehandledning på modersmål i grundskolan och motsvarande skolformer* är klar och lämnad till departementet. Ett av förslagen är att modersmålsundervisningen ska regleras i timplanen, vilket kan få konsekvenser för stora delar av grundskolans verksamhet.

Undervisning i centrala förberedelseklasser upphör

Grundskoleförvaltningen bedriver i dag undervisning för nyanlända elever i årskurs 9 samt för nyanlända illitterata elever i årskurs 4-9 i central förberedelseklasser med placering i förvaltningens lokaler på Rönnen. Förvaltningen har beslutat att de centrala förberedningsklasserna och alfabetiseringsklasserna ska läggas ner inför terminsstart vårterminen 2020. Anledningen är att antalet nyanlända elever har minskat avsevärt och därmed också antalet undervisande lärare. Förvaltningen har därmed inte möjlighet att ge eleverna undervisning i alla ämnen de har rätt till. Dessutom har Stadsrevisionen kritiserat organiseringen och påtalat att den inte är förenligt med skollagen då eleverna inte undervisas på en skolenhet och inte erbjuds undervisning i alla ämnen. Varje skolenhet kommer därför från 1 januari att själva organisera undervisningen för samtliga elever.

Förvaltningens mottagningsenhet kommer fortsätta med inskrivning och kartläggning av nyanlända elever i årskurs F-9. Kartlägningsprofilerna lämnas sedan till den skolenhet som eleven tillhör.

Förvaltningens stödresurs vägledning och stöd arbetar med skolorna för att stötta dem i arbetet med mottagning och undervisning av nyanlända elever. Stödfunktionen kommer att förstärkas med kompetens inom alfabetisering för att kunna erbjuda utökat stöd till skolorna utifrån illitterata elevers behov.

Vidareutvecklar kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper

Förvaltningen genomför med hjälp av externa resurser en systematisk genomlysning av befintliga kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper med fokus på likvärdighet och förutsättningar för måluppfyllelse. Syftet med genomlysningen är att få fram underlag för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Ny riktlinjer för skolval och skolbyte utvecklar arbetet

I början av 2020 genomför grundskoleförvaltningen ett tredje skolval, där elever som ska börja i förskoleklass och elever som ska börja i årskurs 7 och går på en skola där årskursen inte finns deltar. Skolvalet omfattar drygt 6 000 elever. Skolvalet gäller kommunala grundskolor. I samband med skolvalet genomförs informationsinsatser för att underlätta vårdnadshavarnas val av skola. Inför skolvalet till läsår 2020/2021 har grundskolenämndens riktlinjer för skolplacering reviderats. Bland annat har riktlinjerna kompletterats med en definition av det maximala avståndet för hur långt från hemmet en skola kan vara belägen och ändå betraktas som en skola nära hemmet. Revideringen innebär även en möjlighet för vårdnadshavarna att ansöka om fler skolor än tre i samband med ansökningsperioden. Två

skolbytesperioder erbjuds för de elever som vill byta skola.

För att möta kravet på effektiv hantering av skolplaceringsarbetet upphandlar förvaltningen ett nytt IT-stöd för skolplaceringar. Ambitionen med upphandlingen är en effektivare handläggning, förbättrad service till vårdnadshavarna och en större beredskap att möta de förändringar i förutsättningar som kan uppstå i placeringsarbetet. En viktig ambition är att, så fort det är möjligt, inkludera fristående skolor i skolvalet. Det nya IT-stödet är planerat att kunna tas i bruk efter sommaren för placeringar av nyinflyttade och för elever som önskar byta skola, för att sedan kunna nyttjas fullt ut till skolvalet 2021/2022.

Att tillgodose skolplatser utifrån vårdnadshavarnas önskemål och nära hemmet är en stor utmaning för grundskolenämnden.

Förbättrar samordningen av arbetet med skolskjuts

Grundskoleförvaltningen har kartlagt och analyserat skolskjutshanteringen inom förvaltningen. Utredningen har mynnat i förslag på en utvecklad organisering och samordning för skolskjutsfrågorna. Bland annat har en skolskjutssamordnare tillsatts och rekryterats. Denna funktion kommer framöver att samordna förvaltningens arbete med skolskjuts.

Skolpliktsbevakningen utökas och samordnas

Grundskoleförvaltningen har fått utökade skyldigheter när det gäller hemkommunsansvaret. Volymmässigt har skolpliktsbevakningen utvidgats dels för att elevantalet ökar generellt och dels för att obligatorisk förskoleklass införts och ytterligare 4 500 elever tillkommit.

Malmö har dessutom fått ett utvidgat ansvar för de elever som går i skolor med annan huvudman dvs fristående skolor, annan kommuns kommunala skolor eller specialskola. Alla skolhuvudmän ska numera anmäla till hemkommunen när de inleder en utredning om elever som har upprepad eller längre frånvaro. Hemkommunen ska hantera dessa anmälningar inom ramen för sin skolpliktsbevakning samt vid behov samordna insatser med andra organisationer och samhällsorgan i syfte att minska elevens frånvaro.

Skolförvaltningarna behöver samordna sitt arbete för att få ett helhetsgrepp kring hemkommunsansvaret eftersom detta ansvar har annan karaktär än huvudmannaskapet för den egna kommunala skolverksamheten. Denna samordning kommer grundskoleförvaltningen att verka för under året.

Skolinspektionen genomför regelbunden tillsyn och kvalitetsgranskning

Under läsåret 2019/2020 genomför Skolinspektionen regelbunden tillsyn och regelbunden kvalitetsgranskning på 23 skolor i Malmö. I den regelbundna tillsynen granskar Skolinspektionen om skolorna följer skollagen, läroplaner och andra nationella styrdokument. Regelbunden kvalitetsgranskning är en ny inspektionsform med syfte att höja utbildningens kvalitet. Fyra områden granskas i denna inspektionsform: rektors ledarskap, undervisning, trygghet och studiero, samt bedömning och betygssättning. Utöver tillsynen och granskningarna på skolorna kommer Skolinspektionen också genomföra regelbunden tillsyn på huvudmannanivå gällande fritidshem. Skolinspektionen undersöker då vilka förutsättningar huvudmannen ger för utbildningen i fritidshemmet samt styrning och utveckling av utbildningen. Skolinspektionens beslut riktade till såväl skolor som huvudman förväntas påverka såväl verksamhets- som huvudmannanivån under 2020.

Stadsarkivet kräver förbättringar i arkivlokalerna

Grundskoleförvaltningen behöver se över arkivhanteringen utifrån den tillsyn som Malmö stadsarkiv genomförde föregående läsår. Stadsarkivets tillsyn resulterade i ett föreläggande rörande arkivlokalerna. Beroende Stadsarkivets ställningstagande till förvaltningens framtagna handlingsplan kan det påverka förvaltningen under 2020.

Malmö lanserar nytt intranät

Malmö stad lanserar i början av 2020 ett nytt intranät. Inför lanseringen av det nya Komin ska alla

förvaltningens webbsidor läggs i ny struktur och manuellt byggas upp på nytt.

Skolornas webbplatser förbättras

Förvaltningen har kartlagt alla skolors webbsidor på malmo.se. Genomlysningen visar att kvaliteten på innehållet inte håller måttet. Förvaltningen genomför därför, med start hösten 2019, fortbildningar med skolornas webbredaktörer. Utbildningar rör både grund- och fortsättningsnivå. Utbildningarna omfattar också information om EU:s nya tillgänglighetsdirektiv som medför att många webbsidor behöver byggas om och anpassas. Anpassningarna kommer att göras under våren 2020.

Stödja skolornas kommunikation på sociala medier

Majoriteten av Malmös kommunala grundskolor använder sociala medier i sin kommunikation. En intern kontroll-granskning visar att många skolor inte tar fullt ansvar för sina konton. Förvaltningen kommer framåt att ännu mer aktivt och efterfrågestyrt jobba för att stötta skolorna, t ex genom utbildningar, förtydligade riktlinjer och aktiv kontakt.

Tar fram kanalstrategi för kommunikation mot vårdnadshavare

2020 kommer skolorna fortsätta att implementera Infomentor som it-verktyg för bland annat kommunikation med vårdnadshavare. När Infomentor fullt ut arbetats in som informationskanal med vårdnadshavare ska de pedagogiska webbplatser som skolorna idag använder för information mot vårdnadshavare stängas. Detta behöver ske senast sommaren 2020 eftersom dessa sidor inte uppfyller EU:s tillgänglighetsdirektiv. Förvaltningen kommer att arbeta fram en tydlig kanalstrategi under året.

Utvecklar digitala system och processer

För att kunna utveckla och stödja Malmös skolors arbete på ett effektivt sätt arbetar grundskoleförvaltningen aktivt med att införskaffa respektive utveckla nya och befintliga digitala system. Det gäller till exempel system som stödjer skolornas och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete bl a utvecklad dokumentation av kvalitetsdialogerna, skolornas bemanningsplanering, rekryteringsstöd, elevadministration, nämndens ärendehantering, skolval, skolbyte och skolplaceringar, den medicinska elevhälsan, förvaltningens bibliotekssystem.

För att förstärka skolornas kapacitet i arbetet med digitala processer, som bl a ska leda till en framtida certifiering som digitala skolor, kommer förvaltningen att fortsätta den pågående satsningen med verksamhetsnära IKT-pedagoger som initierats med statliga likvärdighetsmedel.

Med anledning av att obligatorisk prao nyligen infördes i grundskolan avser nu grundskoleförvaltningen ta stöd av en digitaliserad plattform för hantering av prao-platser. Syftet är att skapa ökad transparens och likvärdighet. Ett digitaliserat system möjliggör också bättre förutsättningar för systematisk uppföljning och utvärdering.

Förvaltningens arbete med att utveckla beslutsstödsapplikationer som samlar statistik om skolornas verksamhet och resultat fortskrider. Applikationerna visualiserar statistik samt möjliggör att denna bryts ner och underlättar analysen, vilket är värdefullt inte minst i skolornas egna systematiska kvalitetsarbete och som en viktig pusselbit i grundskoleförvaltningens utvecklingsprojekt Varje elevs bästa skola.

Malmö stad har beslutat att fr o m år 2020 inte betala licens för visualiseringsverktyget QlikView som sammanställer och visar mycket av den data som bland annat grundskoleförvaltningen använder. De nuvarande QlikView-applikationerna kommer att migreras över till det nya visualiseringsverktyget QlikSense. Arbetet med migreringen har blivit förskjutet och kommer troligen att fortsätta en bit in på 2020. Migreringen kommer också att innebära fortsatt applikationsutvecklingsarbete som kommer pågå under 2020.

InnoCarnival Skåne förstärker Agenda 2030-arbetet

Inom ramen för Agenda 2030-arbetet och målsättningen gentemot ett hållbart och likvärdigt Malmö arrangeras projektet Innocarnival Skåne. Det är ett skolprojekt som riktar sig till barn och unga i alla Skånes kommuner. Genom att delta i projektet blir barn i förskola och elever i åk 6-9 och gymnasiet insatta i Agenda 2030 och tränar sig på att utveckla innovationer som svarar mot globala och regionala utmaningar. Totalt deltar 5 000 barn och unga runt om i Skåne. Syftet med projektet är att stimulera barns och ungas kreativitet, väcka intresse för hållbarhetsfrågor och i längden främja den skånska arbetsmarknaden. Projektet genomförs i nära samarbete med många partners – små och stora företag inom olika branscher, stiftelser, ideella föreningar och lärosäten i Skåne. Projektet avslutas med en innovationskarneval 15-16 april 2020 i Malmö.

Samverkar med lokaltidningar för ett mjukare Malmö

Grundskoleförvaltningen arbetar tillsammans med HD-Sydsvenskan i ett projekt – Ett mjukare Malmö – som vänder sig till alla elever i åk 5 och vuxna runt omkring dem. Målet med projektet är att skapa dialog mellan ungdomar och vuxna i deras omgivning – dialog kring det som unga möter på nätet. I förlängningen är syftet att skapa dialog även om sådant som sker utanför nätet, stärka relationerna och stötta de ungas självkänsla.

Projektet planerar för ett årligt återkommande evenemang för att kunna möta de nya unga som är på väg in i vuxenvärlden. På så sätt förbättras möjligheterna för alla elever i Malmö att känna att de har stöd hos de vuxna i sitt sociala liv, men också att de har verktyg att ta till vid behov. Framför allt förväntas projektet leda till en öppnare dialog mellan unga och vuxna i deras omgivning.

Inför första evenemanget under vårterminen 2021 är det tänkt att en digital resurs med lektions- och undervisningsmaterial med nära koppling till läroplanen och projektets syfte ska skapas på Malmö Delar (Malmö stads plattform för att dela undervisningsmaterial). Denna resurs kommer alla pedagoger att kunna använda sig av i sin undervisning. Resursen ska samtidigt möjliggöra för eleverna att vara delaktiga och på olika sätt påverka innehållet i kommande evenemang inom projektet.

Pedagogisk Inspiration Malmö utvecklar stödet till förskolor och skolor

Malmö stads utbildningsförvaltningars gemensamma utvecklingsorganisation Pedagogisk Inspiration Malmö (PI Malmö) arbetar med att utveckla stödet till de tre förvaltningarna utifrån förvaltningsgemensamma utmaningar. PI Malmös stöd till skolförvaltningarna och skolorna organiseras inom tre uppdragsområden:

Likvärdighet, delaktighet och hållbarhet

Skolförvaltningarna i Malmö arbetar gemensamt med att vidareutveckla ett inkluderande perspektiv, där alla barn, elever och studerande har rätt att uppleva att de är delaktiga i sitt lärande och i samhället. Detta är betydelsefullt både för individens utbildning och utveckling och för en hållbar samhällsutveckling. Skolförvaltningarna har ett gemensamt, långsiktigt uppdrag i det livslånga lärandet. Arbetet inom området består av att främja och skapa:

- Integration av värdegrundsarbete och hållbarhetsfrågor i utbildningens alla delar, så att dessa frågor inte behandlas vid sidan om den ordinarie undervisningen
- Förstärkning av arbetet med grupporienterade demokratiska processer
- Förstärkning av arbetet för att barn och elever upplever delaktighet såväl i sitt eget lärande som delaktighet i förskolans/skolans systematiska kvalitetsarbete.

Alla barns och elevers rätt till stöd

Det svenska skolväsendet har en lagstadgad plikt att ge alla barn och elever stöd och stimulans utifrån deras olika behov. Syftet är att utjämna skillnader i deras förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen så att de kan utvecklas så långt som möjligt, vilket utgör kärnan i skolans kompensatoriska uppdrag. Malmös skolförvaltningar har i sitt gemensamma systematiska kvalitetsarbete konstaterat att verksamheternas möjligheter att kompensera för barns och elevers skilda förutsättningar behöver

förbättras. Det gemensamma arbetet går ut på att främja och skapa:

- En likvärdig utbildning som i största möjliga utsträckning kompenserar för barns och elevers skilda förutsättningar
- Utveckling av inkluderande lärmiljöer och ett relationellt synsätt på barns och elevers behov av stöd och stimulans
- Språkutvecklande undervisning inom alla ämnen i skolan och områden i förskolan som utvecklar en god läs- och skrivförmåga

Professionsutveckling och kollegialt lärande

För att kunna attrahera, rekrytera och behålla kompetenta medarbetare måste skolförvaltningarna erbjuda medarbetare professionsutveckling av hög kvalitet, som kan möta stadens utmaningar.

En central del i professionsutveckling är insatser som möjliggör kollegialt lärande för att lösa uppgifter, formulera problem och kritiskt granska inte bara andras utan även sitt eget arbete. Forskning visar att arbetsformer som ger pedagogisk personal möjlighet att utveckla undervisningen i samarbete med kollegor förbättrar resultaten. Professionsutveckling definieras i forskningen som en process där kollegor lär och utvecklar kunskaper och undervisning tillsammans. Arbetet består i att främja och skapa:

- Samsyn kring innebörden av kvalificerat kollegialt lärande inom och mellan de tre skolförvaltningarna och på olika nivåer
- Långsiktiga strukturer för att med stöd av forskning systematiskt och gemensamt utveckla kunskaper.
- Bedömning av vilka effekter det kollegiala lärandet får för att utveckla förutsättningarna för barnens och elevernas utveckling och lärande
- Malmös styrgrupp samordnar de tre skolförvaltningarnas samverkan med lärosäten (MAU), FOU skola Skåne mm i syfte att bedriva skola på vetenskaplig grund.

Omfattande insatser för att säkra kompetensförsörjningen

Den starka tillväxten av barn i skolåldrarna väntas, enligt befolkningsprognosen, fortsätta de kommande åren och Malmö är en region där elevökningen är extra stor. Grundskollärare, grundlärare fritidshem, skolledare, och medarbetare inom elevhälsan bedöms som svårrekryterade yrkesgrupper framöver. Brist på personal och hög personalomsättning har stor inverkan på förutsättningarna att bedriva och utveckla en kvalitativ verksamhet, både på elev- och skolenivå. Förvaltningens kompetensförsörjningsarbete spänner över flera delar från att attrahera, rekrytera, introducera till att utveckla/motivera och avsluta medarbetare. Under flera år har förvaltningen drivit ett intensivt utvecklingsarbete för att möta kompetensförsörjningsutmaningarna på både kort och lång sikt. Under 2020 kommer kompetensförsörjning att fortsätta vara ett prioriterat åtagande i vilket förvaltningen kommer att planera, genomföra och följa upp en rad olika utvecklingsinsatser med särskilt fokus på lärarförsörjningen.

Förvaltningen behöver bli ännu attraktivare som arbetsgivare

Att grundskoleförvaltningen syns och är attraktiv som arbetsgivare är av stor vikt för såväl befintliga som potentiella medarbetare samt för att marknadsföra läraryrket. Förvaltningen behöver därför förbättra exponeringen av vad grundskolan som arbetsgivare erbjuder och utveckla en arbetsgivarvarumärkesplattform i alla de sammanhang där Malmö stads grundskolor presenteras under 2020. Bl. a. behöver förvaltningen utveckla en karriärsida på malmo.se.

Utvecklar effektiv, kvalitetssäkrad och verksamhetsanpassad rekrytering

För att kvalitetssäkra och effektivisera rekrytering kommer nytt rekryteringssystem att införas i Malmö stad under 2020. Upphandlingar pågår även för ett gemensamt testverktyg i Malmö stad. Förvaltningen kommer under 2020 att säkerställa att rekryteringssystemet och testverktyget implementeras så att det stödjer verksamheterna och används optimalt.

Antalet sökande till flera av förvaltningens utannonserade tjänster avseende tex grundskollärare, grundlärare fritidshem, biträdande rektor och rektor räcker inte och förvaltningen behöver addera andra rekryteringsmetoder för att öka möjligheten att tillsätta tjänster med rätt kompetens. Förvaltningen påbörjade under 2019 att arbeta med LinkedIn, dvs att söka efter potentiella kandidater via LinkedIn. Denna rekryteringsmetod – Search – har efterfrågats av verksamheten. Utvecklingsinsatser kopplat till alternativa rekryteringsmetoder fortsätter under 2020.

En god kandidatupplevelse är en viktig del av att vara en attraktiv arbetsgivare. Under 2020 fortsätter utvecklingen av arbetet med kandidatupplevelse. En utvärdering av upplevelsen för vissa befattningar kommer att genomföras.

Korttidsvikarier är en viktig del i förvaltningens kompetensförsörjning på såväl kort som lång sikt. Det är av stor vikt att korttidsvikarier som anställs blir goda ambassadörer och ges förutsättningar att utföra ett bra arbete genom en bra introduktion. Många av korttidsvikarierna rekryteras till längre vikariat eller väljer att utbilda sig till något av de yrken som är viktiga för skolans verksamhet. Därav är det av stor vikt att det finns kvalitetssäkrade rutiner för att systematiskt utvärdera och återkoppla korttidsvikariernas arbetsinsats. Arbete kopplat till av introduktion och en systematisk utvärdering av korttidsvikarier kommer att intensifieras och utvecklas under 2020.

Arbetar tillsammans med fackförbund för att utveckla arbetsmiljön

Ur ett kompetensförsörjningsperspektiv fortsätter arbetsmiljön att vara en av de viktigaste förutsättningarna för att förvaltningen ska behålla sina medarbetare och attrahera nya. Befintliga medarbetare som är nöjda med sin arbetsmiljö är de främsta ambassadörerna för Malmös skolor och utgör en viktig förutsättning för nyrekrytering. Under 2019 och 2020 arbetar förvaltningen partsgemensamt med lärarförbunden och kommunal i två olika projekt som syftar till att upprätthålla en god arbetsmiljö på varje skola. Projektet omfattar organisatoriska förutsättningar för en god arbetsmiljö såsom arbetstid, schema, återhämtning, arbetsorganisation, bemanning och arbetets innehåll. Förvaltningen fokuserar också på att systematiskt förebygga risker i arbetsmiljön och att främja god hälsa hos medarbetarna.

Läraryrket påverkar löneutvecklingen

Det ökade elevunderlaget medför att fler medarbetare behöver anställas. Det gäller i synnerhet lärare som är ett bristyrke på nationell nivå. Att det finns färre legitimerade lärare gör också att basen för att rekrytera skolledare minskar. Sammantaget medför detta att konkurrensen för att rekrytera hårdnar och leder till en förändrad lönebild på grund av marknadskrafter. Förvaltningen ser därför en betydande risk att lönekostnaderna på sikt ökar mer än vad som tillförs nämnden i stadens resursfördelning.

I syfte att öka likvärdigheten i lönesättningen mellan skolorna och få kontroll över lönekostnadsutvecklingen har förvaltningen ökat styrningen och uppföljningen av lönesättningen i samband med rekrytering under 2019. Förvaltningen kommer att ha ett fortsatt fokus på lönekostnadsutvecklingen under 2020.

Förvaltningen håller på att utveckla stödet till alla medarbetare inom strukturen för medarbetardialogerna. Med utgångspunkt i det utvecklingsarbetet kommer kopplingen mellan lön och verksamhetsutveckling via lönekriterier att ses över under 2020.

Uppdraget som administrativ chef renodlas

Befattningen administrativ chef, som infördes i grundskoleförvaltningen 2018, har uppfattats otydlig. Därför förändras nu uppdraget. Bland annat kommer det inte längre var möjligt att kombinera befattningen administrativ chef med annan chefsbefattning. Det kommer fortsatt vara möjligt att dela administrativ chef mellan två skolenheter. Skolan kommer dessutom, även fortsättningsvis, ha möjlighet att lägga till ytterligare administrativa uppgifter utifrån skolans specifika behov utöver de arbetsuppgifter som ingår i förvaltningens generella uppdragsbeskrivning för befattningen. Senast vid utgången av 2020 ska befintliga kombinationstjänster administrativ chef/biträdande rektor omvandlas till administrativ chef på heltid.

Fortsatt översyn av befattningar och införande av nytt kompetenssystem

Under 2017–2018 gjordes en översyn av förvaltningens samtliga befattningar i vilken uppdragsbeskrivningar och kompetenskrav för ca 60 befattningar fastställdes. I avvaktan på att det strategiska ramverket för varje elevs bästa skola skulle fastställas i sin helhet under 2019 valde förvaltningen att avvakta med att fastställa personliga kompetenser för varje befattning. Under 2020 kommer arbetet med att fastställa personliga kompetenser för samtliga befattningar att återupptas. I samband med översynen av befattningar identifierades ett behov av att tydliggöra vilka kompetenser som krävs för att fritidshemmen ska kunna nå en hög måluppfyllelse. Det har lett till ett fördjupat arbete med att se över befattningar, uppdragsbeskrivningar och kompetenskrav på fritidshemmen. Projektet kommer att slutföras under 2020.

Implementerar ny samverkansöverenskommelse

Under 2018 och 2019 har förvaltningen arbetat partsgemensamt med att utveckla samverkan enligt en beslutad handlingsplan. Under 2019 gick samtliga 78 samverkansgrupper i förvaltningen (ca 400 medarbetare) en gemensam utbildning med syfte att genom förbättrad kunskap och dialog nå en förbättrad samverkan i förvaltningen enligt samverkansavtalets intentioner. Den partsgemensamma arbetsgruppen har arbetat fram ett förslag till en ny reviderad samverkansöverenskommelse i grundskoleförvaltningen och i samband med att denna träder i kraft kommer en implementerings- och kommunikationsinsats att genomföras i förvaltningen under 2020.

Läsa till lärare på arbetstid

Obehöriga lärare som arbetar i förvaltningen har i många fall en akademisk bakgrund som gör det möjligt för dem att antingen komplettera till lärarexamen eller att färdigställa en avbruten lärarutbildning. Under 2020 fortsätter förvaltningen att i projektform ge obehöriga lärare möjlighet att läsa in sin lärarexamen med lön under viss tjänstledighet.

Grundlärare med inriktning fritidshem tar examen från uppdragsutbildning

Med anledning av den stora bristen på legitimerade lärare inom fritidshem driver förvaltningen sedan 2016 ett projekt för att utbilda anställda elevassistenter till grundlärare med inriktning fritidshem. Inom projektet studerar ca 100 anställda elevassistenter parallellt med sin anställning under tre års tid för att få legitimation som grundlärare med inriktning fritidshem. Projektet fortlöper och de första 34 medarbetarna kommer att ta sin examen i januari 2020.

Samarbetar kring arbetsintegrerad lärarutbildning

Lärarstudenter är en viktig resurs för kompetensförsörjning och det är angeläget att grundskoleförvaltningen fortsätter samarbetet med Malmö universitet och andra lärosäten som erbjuder lärarutbildningen. Studenter som väljer att arbeta samtidigt som sina lärarstudier ska erbjudas attraktiva anställningsvillkor som möjliggör att studera på heltid och utöver det arbeta i viss omfattning. De senaste åren har allt fler arbetsintegrerade lärarutbildningar startat i landet och från och med 2019 erbjuder Malmö universitet en arbetsintegrerad lärarutbildning (AIU) inom grundlärarprogrammet F-3 och 4–6. Under 2019 har förvaltningen och Malmö universitet ingått ett samarbetsavtal kring ett gemensamt arbete fram till 2024.

Introducerar utländska lärare genom samverkan

Grundskoleförvaltningen arbetar, tillsammans med arbetsförmedlingen och Komvux Södervärn, med att introducera utländska lärare med utländsk examen. Inom projektet ges lärarna både introduktion till det svenska skolsystemet samt språkin introduktion. Projektet kommer att fortgå under 2020.

Läraryrket kräver kompletterande kompetenser

Det finns i dagsläget inte tillräckligt med behöriga lärare vilket gör att skolan behöver bemannas med andra kompetenser. Under 2020 fortsätter förvaltningen att säkerställa att de nya befattningarna

elevkoordinator och lärarassistent etableras i verksamheten som ett komplement till läraruppdraget. Under året kommer möjligheterna att införa ytterligare en kompletterande befattning, grundskolepedagog, att fortsätta att utredas. Ambitionen med denna befattning är att öka andelen legitimerade lärare.

Plan för ekonomin

Resultaträkning

| Tkr | Prognos 2019 | Budget 2020 | Förändring |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Bidrag | 404 192 | 383 163 | -21 029 |
| Övriga intäkter | 4 239 223 | 4 545 611 | 306 388 |
| Totala intäkter | 4 643 415 | 4 928 774 | 285 359 |
| Lönekostnader | -2 237 080 | -2 328 058 | -90 978 |
| PO-Pålägg | -873 491 | -934 704 | -61 213 |
| Övriga personalkostnader | | -180 | -180 |
| Totala personalkostnader | -3 110 571 | -3 262 942 | -152 371 |
| Lokal- och markhyror | -676 276 | -731 661 | -55 385 |
| Övriga kostnader | -5 406 794 | -5 793 260 | -386 466 |
| Avskrivningar | -45 948 | -58 735 | -12 787 |
| Totala övriga kostnader | -6 129 018 | -6 583 656 | -454 638 |
| Nettokostnad exkl. finansnetto | -4 596 174 | -4 917 824 | -321 650 |
| Kommunbidrag | 4 569 784 | 4 918 785 | 349 001 |
| Finansiella intäkter | | | |
| Finansiella kostnader | -5 110 | -961 | 4 149 |
| Resultat | -31 500 | 0 | 31 500 |
| Nettokostnad | -4 601 284 | -4 918 785 | -317 501 |

Befolkningsprognos

| Befolkning 6 - 15 år | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| | Årsgenomsnitt 2019 | Årsgenomsnitt 2020 | Ökning 2020/2019 |
| Budget 2020 | 38 151 | 39 874 | 1 723 |

Antalet folkbokförda individer i genomsnitt under 2020 beräknas öka enligt Malmö stads befolkningsprognos med 1 723 jämfört med genomsnittet i budget 2019. Antalet individer i åldern 6 - 15 år 2020 budgeteras till 39 874.

Utöver folkbokförda individer beräknas i genomsnitt 50 asylsökande elever ha sin skolgång i Malmö under 2020.

Befolkningsprognosen tas fram under varje vår. Vid prognostillfället prognostiseras antal individer innevarande år den sista december vilket kan skilja sig från vad utfallet blir. Det verkliga utfallet används sedan i nästkommande års befolkningsprognos.

Antal elever i budget 2020

Grundskoleförvaltningen beräknar att totalt 39 924 Malmö elever, inklusive asylsökande elever, i förskoleklass, grundskola och grundsärskola ska beredas skolplats i genomsnitt under 2020.

Grundskola inklusive förskoleklass

| | Budget 2020 | Budget 2019 | Diff |
|--|---------------|---------------|--------------|
| Egen produktion | | | |
| Malmö elever i egen produktion | 33 017 | 31 512 | 1 505 |
| Elever från annan kommun i Malmös skolor | 301 | 301 | 0 |
| Totalt egen produktion | 33 318 | 31 813 | 1 505 |
| | | | |
| Befolkningsansvar | | | |
| Malmö elever i egen produktion | 33 017 | 31 512 | 1 505 |
| Malmö elever i annan kommun och staten | 389 | 347 | 42 |
| Malmö elever i fristående verksamhet | 6 119 | 5 991 | 128 |
| Totalt befolkningsansvar | 39 525 | 37 850 | 1 675 |

Antalet elever i grundskolan inklusive förskoleklass, beräknas uppgå i genomsnitt till 39 525. I budget 2019 beräknade grundskoleförvaltningen antalet elever till 37 850 vilket innebär att ökningen mot 2019 års budget blir 1 675 elever. Antalet elever i förskoleklass beräknas öka med 55 till 4 395 jämfört med budget föregående år. Andelen 6-åringar i förskoleklass beräknas till 98,9 %. Ett litet antal 6-åringar går i förskola.

Av samtliga elever i budget beräknas 6 119 elever ha sin skolgång i fristående verksamhet. En ökning med 128 elever jämfört med budget 2019. I oktober 2019 fanns det 6 014 elever i fristående verksamhet. Andelen elever i fristående verksamhet beräknas till 15,5 %, en minskning med 0,3 %- enheter jämfört med budget 2019.

I budget 2020 beräknas 301 elever från andra kommuner ha plats i Malmös skolor. Antalet Malmö elever i andra kommuners grundskolor beräknas till 389.

Grundsärskola

| | Budget 2020 | Budget 2019 | Diff |
|--|-------------|-------------|-----------|
| Egen produktion | | | |
| Malmö elever i egen produktion | 369 | 322 | 47 |
| Elever från annan kommun i Malmös skolor | 3 | 3 | 0 |
| Totalt egen produktion | 372 | 325 | 47 |
| | | | |
| Befolkningsansvar | | | |
| Malmö elever i egen produktion | 369 | 322 | 47 |
| Malmö elever i annan kommun och staten | 2 | 2 | 0 |
| Malmö elever i fristående verksamhet | 28 | 27 | 1 |
| Totalt befolkningsansvar | 399 | 351 | 48 |

Antalet elever i grundsärskolan beräknas till 399 i genomsnitt, en ökning med 48 elever jämfört med budget 2019. Antalet elever i grundsärskola i oktober 2019 var 381. Ökningen har skett främst i kategori B och C. Malmös andel av elever i grundsärskola i befolkningen i ålderskategori 7 - 15 år är 1 % vilket är lika med genomsnitt i riket.

Fritidshem

| | Budget 2020 | Budget 2019 | Diff |
|--|-------------|-------------|------|
| Egen produktion | | | |
| Malmö elever i egen produktion | 15 328 | 14 833 | 495 |
| Elever från annan kommun i Malmös skolor | 77 | 78 | -1 |
| Totalt egen produktion | 15 405 | 14 911 | 494 |
| | | | |
| Befolkningsansvar | | | |
| Malmö elever i egen produktion | 15 328 | 14 833 | 495 |
| Malmö elever i annan kommun och staten | 99 | 80 | 19 |
| Malmö elever i fristående verksamhet | 2 651 | 2 661 | -10 |
| Totalt befolkningsansvar | 18 078 | 17 574 | 504 |

Antalet elever med plats i fritidshem budgeteras att öka med 504 till 18 078 barn. Andelen barn 6 - 12 år med plats i fritidshem beräknas till 62,4 % vilket är 0,1 % enhet högre jämfört med budget 2019. Andelen barn med plats i fristående verksamhet är 14,7 % vilket 0,4 % enheter lägre jämfört med budget 2019.

Kommunbidrag

Förändring av kommunbidrag 2019 - 2020

| | |
|----------------------------------|------------------|
| Budget 2019 | 4 569 784 |
| | |
| Höjning för ökat PO-pålägg | 23 600 |
| Bas kommunbidrag 2020 | 4 593 384 |
| | |
| Pris- och lönekompensation 1,5 % | 68 901 |
| Demografikompensation | 229 500 |
| Utökat kommunbidrag | 27 000 |
| Budget 2020 | 4 918 785 |

Justeringar i samband med underlag för slutlig budget

Kommunstyrelsen justerade kommunbidrag till nämnderna som kompensation för justering av interna effekter i samband med ökat personalomkostnadspålägg (PO) 2020. För grundskolan innebär det en ökning av kommunbidrag med 23 600 tkr. Beloppet avser förvaltningens egen verksamhet och köp från serviceförvaltningen. I beloppet erhålls inte kompensation för ökade priser till fristående verksamhet som

beror på ökat personalomkostnadspålägg. Detta får till följd att det blir ett effektivitetskrav på såväl intern som extern verksamhet.

Kompensation för pris- och löneökning samt demografi

Grundskolenämnden erhåller 1,5 % i kompensation för ökade priser och löner i budget 2020.

Antalet individer 6 - 15 år beräknas öka med 1 723 i genomsnitt i budget 2020 jämfört med budget 2019. Grundskolenämnden erhåller demografiersättning med 208,4 Mkr för ökningen av antalet individer. Utöver demografiersättningen erhåller grundskolenämnden 12 250 kronor för ökningen av antalet individer 6 - 15 år för utökad demografikompensation för hyror, totalt 21,1 Mkr. Den totala demografikompensationen utgör därmed 229,5 Mkr i budget 2020. Per varje ny individ blir beloppet 133 000 kronor.

Grundskolenämnden erhåller en förstärkning med 27,0 Mkr som delvis ska kompensera för riktade statsbidrag som försvinner samt till att öka kompetensen inom området heder.

Fördelning av resurserna från befolkningsansvar i budget

| | 2020 |
|---|------------------|
| Kommunbidrag | 4 918 785 |
| Statsbidrag | 238 440 |
| Momskompensation | 41 108 |
| Intäkt fr annan kommun | 32 507 |
| Föräldraavgifter fritidshem | 93 373 |
| Totala intäkter | 5 324 213 |
| Köp av plats egen verksamhet* | 3 013 375 |
| Anslags- och specialverksamheter | 289 437 |
| Lokal- och kapitalkostnader egen verksamhet | 728 127 |
| Köp av plats fristående verksamhet | 644 008 |
| Köp av plats annan kommun och staten | 52 320 |
| Tilläggsbelopp, särskilt | 267 172 |
| Skolskjuts | 41 222 |
| Nämnd | 1 680 |
| Administration** | 231 132 |
| Myndighetskostnader | 45 292 |
| Övrigt*** | 10 448 |
| Totala kostnader | 5 324 213 |

* Inklusivt likvärdig skola

** Inklusivt administrativa chefer i skolor, utbildningschefer och administration central elevhälsa

*** Värdegrundsarbete, Gröna skolgårdar, busskort åk 7-9 och kundförluster föräldraavgifter

Statsbidrag

Asylsökande elever

Förvaltningen söker statsbidrag från Migrationsverket för asylsökande elever som finns i förvaltningens skolor. För 2020 budgeteras intäkten till 4,5 Mkr. Beloppet är beräknat på ett årsgenomsnitt på 50 asylsökande i genomsnitt under året.

Elever från EU/ EES land

Grundskoleförvaltningen söker också statsbidrag för elever från EU/ EES land vars förälder arbetar eller studerar i Sverige. Statsbidraget ska motsvara utbildningskostnaden för eleven. Beloppet beräknas till 1,7 Mkr 2020.

Papperslösa

För kostnader för papperslösa elever har grundskoleförvaltningen budgeterat statsbidrag med 1,5 Mkr.

Maxtaxa

Grundskoleförvaltningen erhåller statsbidrag för att följa gränserna för maximal avgift för föräldraavgifterna i fritidshem. Statsbidraget minskar av staten årligen. De negativa ekonomiska effekterna förväntas att motverkas genom höjning av föräldraavgifterna. Kommunstyrelsen beslutar årligen om nya maxavgifter enligt Skolverkets gränser. Statsbidraget utgör 29,7 Mkr för 2020.

Övriga intäkter

Momskompensation

I ersättningar till fristående verksamhet ingår ett schabloniserat momspålägg på 6 %. För att kompensera för momsutbetalningen kan grundskoleförvaltningen söka momskompensation från staten vilket ger en intäkt. Intäkten för momskompensation beräknas till 41,1 Mkr.

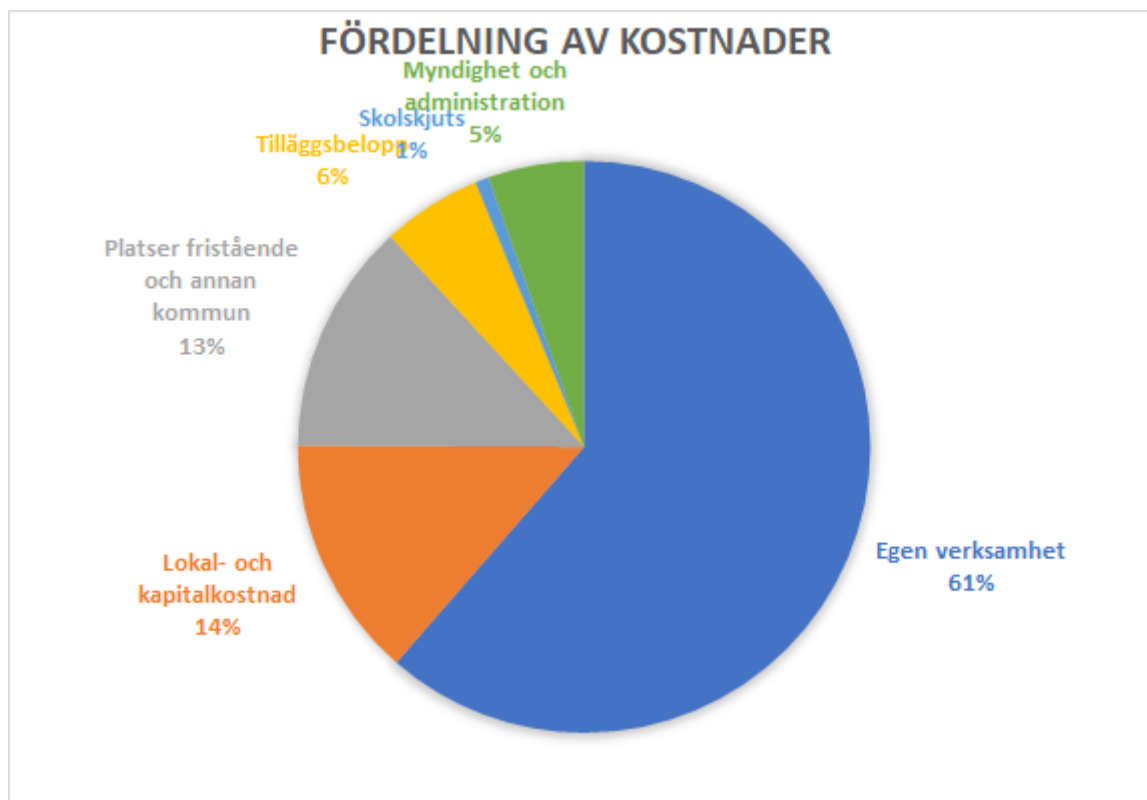
Försäljning av plats till annan kommun

Grundskoleförvaltningen fakturerar en ersättning för elever folkbokförda i annan kommun som går i skola i Malmö. Ersättningen beräknas enligt Malmös genomsnittskostnad men med ersättning för struktur enligt ett genomsnitt för alla elever från annan kommun. Ersättningen beräknas till 32,5 Mkr.

Föräldraavgifter

Intäkten för föräldraavgifterna för fritidshem beräknas till 93,4 Mkr.

Kostnader befolkningsansvar



För undervisning av eleverna i kommunala skolor och fritidshem fördelas cirka 61 % eller cirka 3 269 Mkr av den tillgängliga budgeten. Medlen används till undervisning, läromedel, elevhälsa mm. i skolorna och i fritidshemmen. Grundersättningen budgeteras att öka med 2,8 % för kommunala skolor F - 9 jämfört med 2019. För fritidshemmen ökar ersättningen med 2,8 % jämfört med 2019. För grundskolan budgeteras den genomsnittliga ersättningen öka med 2,8 %.

I kostnaderna för egen verksamhet ingår Modersmålsenhetens verksamhet som består av modersmålsundervisning och studiehandledning. I budget 2020 har en anpassning gjorts för borttagande av modersmålsundervisning för förskoleklass från och med höstterminen 2020. Detta ger en besparing motsvarande 2,5 Mkr 2020.

I budget 2019 avsattes 3,1 Mkr för sommarpraktik för åk 8-elever. Detta är borttaget i budget 2020.

Till kostnader för elever i fristående skolor och skolor i annan kommun eller hos staten beräknas en ersättning på 696 Mkr motsvarande cirka 13 % av budget. I denna ersättning ingår även ersättning för hyra. Grundersättningen till Malmös fristående skolor beräknas öka med 0,0 % för förskoleklass, mellan 1,4 - 1,7 % för årskurs 1 - 9 och mellan 4,0 - 4,4 % för fritidshem. Hyresersättningen ökar med 3,4 % för fristående grundskola, 5,2 % för fristående förskoleklass och 4,8 % för fristående fritidshem.

I ovanstående totala ersättningar ingår strukturersättning som fördelas till grundskolor och fritidshem enligt socioekonomiskt index. Strukturersättningen utgör 442 Mkr i budget 2020, vilket motsvarar 9,0 % av kommunbidraget. Av medlen för statsbidraget för Likvärdig skola avsätts ytterligare 44 Mkr enligt modellen för strukturersättning till Malmös kommunala skolor. Strukturersättningen utgör då totalt 486 Mkr. Se vidare under rubriken Verksamheterna/Likvärdig skola.

Hyres- och kapitalkostnaderna för kommunala skollokaler beräknas utgöra 728 Mkr eller cirka 14 % av budget. För Malmö stads egna lokaler införs 2020 ett internt hyresstopp. För att mildra nämndernas anpassningsbehov har servicenämnden ålagts att inte höja hyrorna till nämnderna under de kommande två åren.

För elever med behov av särskilt stöd, i både kommunala och fristående skolor, beräknas en ersättning för tilläggsbelopp med 301 Mkr eller cirka 6 % av de tillgängliga medlen.

Kostnaden för skolskjuts beräknas till 41 Mkr eller cirka 1 % av budget.

Kostnader för myndighetsutövning, grundskolenämnd, central administration och övrigt, se noter tabellen på sidan 32, beräknas utgöra 289 Mkr eller cirka 5 % av budgeten.

Den totala budgetomslutningen i 2020 års budget beräknas till 5 324 Mkr.

Resursfördelningsmodellen i budget 2020

Strukturersättning

2017 gjordes en utredning kring förvaltningens resursfördelningsmodell. Då konstaterades bland annat att det finns starkt stöd bland rektorerna att skolorna får olika mycket pengar, att det inte finns några enkla samband mellan resurser och resultat och att strukturersättningen används främst till personalförstärkningar. Grundskolenämnden godkände utvärderingen 23 maj 2018. Sedan budgetåret 2019 används en modell där ett genomsnittsvärde beräknas på de två senaste årens strukturindex vid beräkningen av strukturersättningen.

I samband med SCB:s senaste indexberäkning gjorde förvaltningen en jämförelse med resultaten för två år sedan. De nya oddskvoterna visar på större skillnad idag, sett till gymnasiebehörigheten, jämfört med två år sedan om man är nyinvandrad jämfört med om man har svensk bakgrund. Vårdnadshavares utbildningsnivå gör mindre skillnad idag på behörigheten jämfört med för två år sedan. Största skillnaden verkar vara att skoltyngden har kommit närmare varandra, mera lika resultat i form av behörighet. Däremot verkar det göra något större skillnad beroende i vilket bostadsområde eleven bor jämfört med för två år sedan.

Ersättningar till annan kommun

För att uppnå ökad träffsäkerhet av resurstilldelningen för Malmöelever i annan kommun används i budget 2020 liksom budget 2019 ett av SCB beräknat genomsnittligt strukturindex för alla elever med skolgång i annan kommun.

SU-grupper – resurs/autism

I utredningen som genomfördes under 2018 kring finansiering av de gemensamma särskilda undervisningsgrupperna gjordes bedömningen att stöd- och resursbehoven är desamma för centrala SU-grupper resurs och SU-grupper autism. Sammanfattningsvis innebar förslaget totalt sett en resursförstärkning för de elever som omfattades av utredningen, vilket utredningen bedömde nödvändigt för att säkra kvalitet och likvärdighet i utbildningen. Eftersom de nya ersättningarna infördes från höstterminen 2019 innebär det att det blir helårseffekt budgetåret 2020 för ersättningsnivåerna för SU-grupperna. Eftersom förslaget innebar en strukturell förändring av de interna ersättningarna så har antagits att motsvarande förändring har skett för de elever som finns i motsvarande verksamhet i de fristående skolorna.

Grundskola rektorsområde autism och Grundsärskola rektorsområde autism

Budgetåret 2020 ger helårseffekt för de nya ersättningsnivåerna som beslutades om 2018 och som började gälla höstterminen 2019.

Verksamheten inom rektorsområde grundskola autism har under en längre tid brottats med betydande utmaningar såsom hög sjukfrånvaro, stor personalomsättning samt svårigheter att uppnå en budget i balans. Med anledning av detta gör grundskoleförvaltningen en genomlysning för att tydliggöra vad som behöver göras för att hantera problematiken.

Även inom rektorsområde grundsärskola autism finns utmaningar som behöver ses över.

Med anledning av detta har i budget 2020 tillskapats en tilläggsbeloppsreserv för rektorsområde grundskola autism och grundsärskola autism med 5,9 Mkr.

Grundsärskola

I samband med utredningen kring finansiering av de gemensamma särskilda undervisningsgrupperna gjordes samtidigt en översyn av grundskolans resursfördelningsmodell. Modellen renodlar på liknade sätt som för en grundskoleelev, grunden är att eleven erhåller grundbelopp och att tilläggsbelopp utgår för särskilda behov, oavsett skolform. Med anledning av detta har en modifiering skett av ersättningsnivåer och tilläggsbeloppens konstruktion, så att elever i behovsgrupp A enbart berättigas till grundbelopp.

Det nya ersättningssystemet ser ut enligt nedan:

- Behovsgrupp A: enbart grundbelopp. Eleven bedöms få sina behov tillgodosedda inom ramen för grundskolans ordinarie verksamhet
- Behovsgrupp B: grundbelopp + tilläggsbelopp om 25 procent av grundbeloppet
- Behovsgrupp C: grundbelopp + tilläggsbelopp om 75 procent av grundbeloppet
- Behovsgrupp D: grundbelopp + tilläggsbelopp om 125 procent av grundbeloppet
- I kategori E kommer det även fortsättningsvis att vara individuella tilläggsbelopp utifrån den enskilda elevens behov.

Verksamheterna

Volymer

Antalet elever i Malmös kommunala grundskolor, inklusive förskoleklass budgeteras till 33 317 i genomsnitt under året vilket är en ökning med 1 504 elever jämfört med budget 2019. Antalet elever beräknas öka med 1 220 mellan vår- och höstterminen till 33 927 under höstterminen.

I Malmös egna kommunala grundskolor budgeteras antalet elever till 372 vilket är en ökning med 47 elever. I oktober 2019 fanns det 353 elever i Malmös kommunala grundskolor.

Antalet barn i Malmös kommunala fritidshem budgeteras till 15 404 i genomsnitt under året vilket är en ökning med 493 barn jämfört med budget 2019.

Verksamhetens intäkter

Verksamheten finansieras till största delen av intäkt från befolkningsansvaret enligt en fastställd ersättningsprislissa. Utöver ersättningen från befolkningsansvaret får verksamheten direkta statsbidrag från statliga myndigheter. Totalt beräknas mer än 300 Mkr tillföras verksamheterna genom statsbidrag. Det enskilt största statsbidraget är bidrag för Likvärdig skola. Anslagen för statsbidragen är riktade till varje huvudman separat vilket innebär att de fristående skolorna själva söker bidragen direkt från Skolverket.

Likvärdig skola

Regeringen har föreslagit förstärkning av den statliga finansieringen av skolan i enlighet med förslag från den Skolkommision som regeringen tillsatte 2015. Statsbidraget ska användas till att utöka pågående insatser eller genomföra nya insatser som stärker likvärdighet och kunskapsutveckling i förskoleklass och grundskolan. Statsbidraget som söks av varje huvudman uppgår till 173,0 Mkr för Malmö stad. Av de totalt 173 Mkr budgeteras att 161 Mkr kommer att fördelas till Malmös kommunala grundskolor. Av de 161 Mkr fördelas cirka 44 Mkr till Malmös kommunala skolor enligt modellen för strukturersättning. 12 Mkr budgeteras att användas för fortsatt finansiering av insatser som pågått inom ramen för statsbidrag för ökad jämlikhet 2018 och för förvaltningens utvecklingsområden.

Lågstadiesatsningen

Av skolverkets lågstadiesatsning återstår 28,3 Mkr för vårterminen 2020 som var en del av den bidragsram som fanns för Malmö stad för läsåret 2019/2020. Det innebär att detta statsbidrag är på väg att fasas ut och försvinner därmed efter vårterminen 2020.

Övriga statsbidrag

Andra stora statsbidragsanslag är Lärarlönelyftet och Karriärtjänster.

Från 2019 finns även statsbidrag för lärarassistenter. Statsbidraget ska gå till att anställa fler lärarassistenter i skolan för att ge lärare ökad möjlighet att fokusera på undervisning. Lärarassistent är personal som avlastar lärarna så att de ska kunna ägna sig åt undervisning och uppgifter som hör till undervisningen. För att få statsbidrag ska huvudmannen finansiera minst lika stor del av kostnaderna för de lärarassistenter som bidrag ges för. För tillfället har förvaltningen budgeterat för statsbidraget i mindre omfattning eftersom det fortfarande råder viss osäkerhet kring regelverket.

Fördelningsprincip gällande Likvärdig skola och Lågstadiesatsningen

Statsbidraget likvärdig skola ska finansiera utökade eller nya insatser för att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen som huvudmannen har valt utifrån en analys av lokala förutsättningar och behov. Enligt villkoren kan bidraget användas till lön eller köp av tjänst, kurser, resor och studiematerial, lärverktyg, insatser för hälsofrämjande skolutveckling samt till insatser som tidigare finansierats av annat statsbidrag, t.ex. lågstadiesatsningen.

Eftersom lågstadiesatsning fasas ut under 2020 har grundskoleförvaltningen valt att kompensera årskurs 0 - 3 via statsbidraget för likvärdig skola. Därav kommer Malmös kommunala grundskolor årskurs 0 - 3 att tilldelas 8 458 kronor per elev och årskurs 4 - 9 kommer tilldelas 1 030 kronor per elev. Dessutom tilldelas 1 344 kr i genomsnitt per elev via stukturersättning.

Resursanvändning

Malmö stads kommunala skolor planerar att använda de tilldelade resurserna för skolverksamheten enligt fördelningen i tabellen nedan. Andelarna är exklusive statsbidrag.

| Procentuell andel | Förskoleklass | Grundskola | Grundsärskola |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Undervisning | 61,7 % | 62,0 % | 64,2 % |
| Lärverktyg | 2,3 % | 2,3 % | 1,8 % |
| Elevhälsa | 2,9 % | 4,1 % | 2,1 % |
| Måltider | 7,9 % | 6,6 % | 2,9 % |
| Summa verksamhetskostnad | 74,8 % | 74,9 % | 71,0 % |
| Lokalkostnader | 25,2 % | 25,1 % | 29,0 % |
| Summa grundersättning | 100 % | 100 % | 100 % |

I kostnadsslag undervisning redovisas kostnaden för skolans samtliga undervisande personal samt rektor. Kostnaderna för kompetensutveckling ingår också.

Lärverktyg avser kostnader för läroböcker och annat undervisningsmaterial samt elevdatorer och licenser för pedagogisk programvara.

Under elevhälsa redovisas kostnader för skolläkare, skolsköterskor, psykologer och kuratorer.

Måltider avser kostnader för skolmåltider och kostnader i samband med dessa.

Lokalkostnader avser kostnader i samband med lokaler såsom lokalhyra och driftkostnader men också förbrukningsinventarier vilka inte är pedagogiskt material.

Utöver summa grundbelopp kan verksamheterna ansöka om tilläggsbelopp för elever med behov av

extraordinärt stöd.

I tabellen ovan är inte den anslagsfinansierade Modersmålsenheten inräknad.

För **fritidshem** fördelar verksamheten kostnaderna enligt nedanstående tabell.

| Procentuell andel | Fritidshem |
|-------------------------------------|---------------|
| Omsorg och pedagogisk verksamhet | 62,5 % |
| Pedagogiskt material och utrustning | 1,8 % |
| Måltider | 11,8 |
| Summa verksamhetskostnad | 76,1 % |
| Lokalkostnader | 23,9 % |
| Summa grundersättning | 100 % |

Omsorg och pedagogisk verksamhet avser i fritidshem kostnaden för den pedagogiska personalen.

Övergripande centrala administrativa kostnader

Nedan en tabell som visar de centrala övergripande administrativa kostnaderna samt kostnaderna för myndighetsutövning i budget 2020.

| | 2020 | Varav licenseradm IT system |
|---|--------|-----------------------------|
| Övergripande administrativa centrala kostnader | | |
| Övergripande produktion | 31 966 | 28 816 |
| Förvaltningsledning | 20 673 | |
| Strategisk funktion inom utvecklingsavdelningen | 3 099 | |
| Digitaliseringsenheten | 20 070 | 10 827 |
| Enheten för systemhantering | 7 774 | |
| Pedagogisk inspiration Malmö | 3 502 | |
| Enheten för pedagogiskt, didaktiskt och metodiskt utvecklingsstöd (PDM) | 14 141 | |
| Kvalitets- och utredningsenheten | 12 186 | 105 |
| Kommunikationsenheten | 4 849 | |
| Gemensamma fackliga | 9 444 | |
| HR-avdelningen gemensamt | 12 198 | 10 722 |
| Kompetensförsörjningsenheten | 7 422 | |
| Rekryteringsenheten | 8 186 | 392 |
| Enheten för HR-stöd | 10 687 | |
| Enheten för lokalplanering | 8 762 | 230 |
| Redovisningsenheten | 3 725 | |

| | 2020 | Varav licenseradm IT system |
|------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| Enheten för budget och uppföljning | 13 652 | 1 625 |
| Totalt | 192 336 | 52 717 |
| Myndighetsutövning | | |
| Skolplaceringsenheten | 7 025 | 800 |
| Kanslienheten | 11 949 | 3 545 |
| Avdelningen kvalitet och myndighet | 2 193 | |
| Centrala specialistteamet | 8 825 | |
| Mottagningsenheten | 15 300 | |
| Totalt | 45 292 | 4 345 |

Kostnaderna för den centrala administrationen exklusive licenser och administrativa system, 139,6 Mkr, har ökat med 1,0 % jämfört med budget 2019. Totala kostnader inklusive licenser och administrativa system utgör 3,6 % av den totala kostnaden i budget 2020. Andelen har minskat med 0,3 % enheter jämfört med budget 2019. Kostnaderna för myndighetsutövning beräknas till 45,3 Mkr och utgör 0,8 % av den totala budgeten. Kostnaderna inom övergripande produktion består till största delen av systemlicenser för de administrativa IT systemen.

Förvaltningens gemensamma stödfunktionsavdelningar, HR, Ekonomi och Kvalitet och myndighet samt Utvecklingsavdelningen har i budget fått en löneuppräknings med 1 % och kompensation för ökat personalomkostnadspålägg.

Pedagogisk inspiration Malmö, en gemensam enhet mellan de tre skolförvaltningarna, har i budgeten fått en löneuppräknings med 1,5 % samt kompensation för utökat personalomkostnadspålägg. Budgetram innehåller även en neddragning med 2,0 årsarbetare.

Grundskoleförvaltningen fördelar inte ut de administrativa kostnaderna till verksamheterna.

Under förvaltningsledning samlas kostnaderna för administrativa lokaler för grundskoleförvaltningen vilket utgör 14,2 Mkr av kostnadsposten. När det gäller nysatsningar på Chromebooks till skolorna finns inte heller 2020 några medel för detta i den förvaltningsövergripande budgeten.

För kompetensförsörjningsenheten inom HR-avdelningen har projekt motsvarande 3,5 Mkr avslutats i förhållande till budget 2019. I budgeten för 2020 finns budgetmedel för följande projekt:

- Behörig på arbetstid 1 000 tkr
- Arbetsintegrerad utbildning 1 900 tkr
- Uppdragsutbildning grundlärare med inriktning fritidshem 2 000 tkr
- Tech for Sweden.1 900 tkr
- Seniora handledare 500 tkr
- Kommande projekt 500 tkr

Inom HR-avdelningen finns två ytterligare enheter, en som arbetar med rekrytering och en som arbetar med HR-stöd. I budget 2020 har en omflyttning gjorts med 1,0 årsarbetare från kommunikationsenheten och 1,0 årsarbetare från Pedagogisk inspiration avseende VFU, verksamhetsförlagd utbildning.

Från avdelningen kvalitet och myndighet har 5,0 årsarbetare flyttats till Utvecklingsavdelningen.

Inom ekonomiavdelningen finns tre enheter, enheten för budget och uppföljning, redovisningsenheten samt enheten för lokalplanering. Inom redovisningsenheten sker förändringar 2020 då deras uppdrag utökas med redovisningen för Kulturförvaltningen och Fritidsförvaltningen. Detta påverkar inte

grundskoleförvaltningens budget då denna utökning finansieras genom en intäkt från köpande förvaltningar.

För att skapa förutsättningar för skollärans viktigaste uppdrag, dvs att leda det pedagogiska arbetet beslutade förvaltningen att inrätta tjänster som administrativa chefer i samband med budgeten för 2018. Denna satsningen kvarstår i budgeten för 2020.

För övriga övergripande enheter består kostnaderna till största delen av lönekostnader och kostnader för administrativa IT-system.

Utbildningsområden

I priserna för 2020 till skolenheterna ingår en prisuppräknings med 2,8 %, Inom denna uppräknings ska verksamheten finansiera det utökade personalomkostnadspåslägg med 1%, vilket motsvarar knappt 0,7 % av prisuppräknings.

Samordning och stöd, SoS

För anslagen 2020 inom samordning och stöd ingår en prisuppräknings med 2,8 %, Inom denna uppräknings ska de finansiera det utökade personalomkostnadspåslägg med 1%. I budgeten har en löneuppräknings med 2 % gjorts.

Anslagen till den centrala elevhälsan som omfattas av psykologenhets, medicinska elevhälsan samt centrala specialistteamet har fått en uppräknings med 2,8 %. Utöver detta har en utökning skett med 1,0 årsarbetare specialpedagog inom Centrala specialistteamet och 1,75 årsarbetare psykolog på psykologenhets. Dessa är till hälften statsbidragsfinansierade genom statsbidraget personalförstärkning inom elevhälsa och specialpedagogik. Detta för att förstärka stödet till elevhälsan på skolområdena. Uppdraget utökas i takt med utökade elevvolym.

När det gäller modersmålsenhets har anslaget fått en uppräknings med 2,8 % för pris- och lön. En anpassning har skett med 2,5 Mkr för borttagen modersmålsundervisning för elever i förskoleklass från och med höstterminen 2020. Detta innebär att modersmålsundervisning kommer att bedrivas för elever i årskurs 1 - 9 från och med läsåret 2020/2021. Detta sammantaget ger ett anslag för 2020 som uppgår till 125 812 Mkr.

Under 2019 har en utslussning skett av modersmåls lärare till skolor som har motsvarande mer än 50 % årsarbetare i ett språk. Dessa ca 50 lärare är anställda på skolorna och rektor är arbetsgivare för dessa, vilket betyder att de leder och fördelar arbetet för dessa. Finansieringen sker genom modersmåls enhets anslag. Enheten arbetar med mer varierande gruppstorlekar och sammansättningar av grupper för att få så kostnadseffektiva grupper som möjligt, dock blir detta svårare då de inte fullt ut förfogar över alla modersmåls lärares tid då vissa är utlokaliserade.

Mottagnings enhets har bestått dels av förberedelseklasser för elever i årskurs 9 samt för illitterata elever i årskurs 4-9, dels av inskrivning/kartläggning av alla nyanlända barn i årskurs F-9. Under hösten 2019 har gjorts en utredning kring de centrala förberedelseklasserna. Utredningen resulterade i att det inte ska finnas några centrala förberedelseklasser. Eleverna ska undervisas på sin hemskola och beslutet gäller från vårterminens start. Utredningen resulterade i att en förstärkning ska ske inom Vägledning och stöd med kompetens inom alfabetisering motsvarande 2,0 årsarbetare. Dessa ska utgöra en stödfunktion till skolorna i deras arbete med de illitterata eleverna. Finansieras via en omdisponering av det anslag, 1,6 Mkr, som 2019 gick till de centrala förberedelseklasserna, för att täcka utökade kostnader som bedömdes finns för undervisningen för de illitterata eleverna. För 2020 har budgeterats med 18,4 årsarbetare varav 7,0 avser vägledning och stöd. Av dessa sju årsarbetare avser två årsarbetare förstärkning gentemot skolornas illitterata elever.

Under 2019 har även pågått en utredning kring gemensam mottagning och kartläggning av nyanlända elever för grundskoleförvaltningen och gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen. Beslut är fattat i grundskolenämnden i november 2019 och den gemensamma mottagningen kommer att införas från

läsåret 2020/2021. Med anledning av detta har mottagningsenheten gjort anpassningar av budget 2020 utifrån minskad volym bland annat på grund av borttagen introduktionsutbildning. Mottagningsenhetens budgetram uppgår 2020 till 15,3 Mkr.

Samtliga nio SU-grupper inom resurs ingår i en gemensam enhet under samordning och stöd. Det är budgeterat med totalt 96 platser i denna verksamhet för 2020. Enheten arbetar för att få mer likriktade åldersgrupper i respektive su-grupp. Detta för att kunna få mer homogena undervisningsgrupper. Detta bedöms bättre både för eleverna och personalen.

Under höstterminen 2019 startades centrala flexteamet inom de centrala SU-grupperna. Verksamheten erbjuder stöd till skolor och rektorer för elever med problematisk skolfrånvaro. Inriktningen från start var mot elever i åk 2-6 men nu är bedömningen att elever i åk 1-9 kan tas emot. Verksamheten fortsätter under 2020 och budgetramen uppgår till 3,5 Mkr.

Resultaträkning

Investeringsram

| Typ av investering | Prognos 2019 | Budget 2020 | Förändring |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| | 60 000 | 76 500 | 16 500 |
| Summa | 60 000 | 76 500 | 16 500 |

Den tilldelade ramen för investeringsutgifter för år 2020 är 76,5 Mkr. Grundskoleförvaltningens investeringsutgifter avser främst inredning av skollokaler.

Av det planerade totala investeringsbeloppet avser cirka 20 Mkr diverse investeringar inom utbildningsområdena, samordning och stöd samt utvecklingsavdelningen.

De största investeringsobjekten är uppstart av Neptuniskolan, Annebergskolan och Toftanässkolan under våren och hösten. På dessa skolor är budgeterat med 18 Mkr för investeringar 2020.

Gränsen för vad som betraktas som inventarier respektive investeringar förändrades 2019. Från 2019 har Malmö stad en gräns för vad som klassificeras som investering som uppgår till ett halvt prisbasbelopp. Denna gräns är den vanligaste förekommande i andra kommuner. Ändringen innebär att en större andel nyinköpta objekt betraktas som investering.