

Beslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolors
arbete med jämställdhet vid Gullviksskolan i
Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolors arbete med jämställdhet. Syftet är att granska om det bedrivs ett långsiktigt jämställdhetsarbete på grundskolor där det finns risker i detta arbete. Begreppet risker innebär att urvalet består av grundskolor som tidigare haft brister i tillsynen inom områdena trygghet och studiero, åtgärder mot kränkande behandling och/eller värdegrundsarbete. Ett särskilt fokus finns på kopplingen mellan jämställdhetsarbetet och trygghet för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?
 - a. I vilken utsträckning arbetar rektor för att utveckla och integrera jämställdhetsarbetet i hela skolans organisation samt kopplar detta arbete till en trygg skolmiljö?
 - b. I vilken utsträckning har rektor skapat kontinuitet i jämställdhetsarbetet, genom bestående strukturer, ett kontinuerligt uppföljningsarbete och även kopplat detta arbete till en trygg skolmiljö?
2. I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 utvalda verksamheter, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Gullviksskolan i Malmö kommun ingår i denna granskning. Granskningen av Gullviksskolan omfattar årskurserna 1-3.

Skolinspektionen besökte Gullviksskolan den 10 och 11 september 2019. Besöket genomfördes av Anna Johansson och Helena Larson. Intervjuer har genomförts med elever, lärare, elevhälsa, övrig skolpersonal och rektor. Observationer har genomförts på lektioner och i övrig skolmiljö.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Skolinspektionen bedömer att rektor inte leder ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete och att rektor därmed inte heller har skapat kontinuitet i ett sådant arbete.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från identifierade behov. I detta ingår att kartlägga och följa upp jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö, samt att, utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen och uppföljningen, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Arbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i de ordinarie arbetsprocesserna kring trygghet och värdegrund.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Skolinspektionen bedömer att lärare och skolans personal i viss mån bedriver ett medvetet arbete för att elever ska mötas och ges en jämställd och trygg skolmiljö, oberoende av könstillhörighet.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Skolpersonalen behöver utveckla arbetet med att skapa en jämställd skolmiljö utanför undervisningen. I detta ingår att rektor ser till att all personal arbetar för ett likvärdigt bemötande av elever samt fortsätter att utveckla arbetet med att främja interaktionen mellan elever, oberoende av könstillhörighet.
- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att främja en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 5 juni 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och effekterna av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2018:10842) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

1. I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Inom detta område granskas i vilken utsträckning rektor, utifrån kartläggning och analys av relevanta jämställdhetsområden, arbetar för att utveckla och integrera jämställdhetsarbetet i hela skolans organisation samt kopplar detta arbete till en trygg skolmiljö. Vidare granskas i vilken utsträckning rektor har skapat kontinuitet i jämställdhetsarbetet genom bestående strukturer och ett kontinuerligt uppföljningsarbete.

Skolinspektionen bedömer att rektor inte leder ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete och att rektor därmed inte heller har skapat kontinuitet i ett sådant arbete. Även om rektor använder några olika metoder för att kartlägga elevernas upplevelser av trygghet, visar granskningen att rektorns kartläggning och analys av resultat i nuläget inte sker utifrån ett köns- eller jämställdhetsperspektiv. Rektor arbetar därmed inte för att utveckla ett behovsstyrt jämställdhetsarbete som inbegriper hela organisationen och kopplas till en trygg skolmiljö.

Rektors kartläggning och analys av jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö

Granskningen visar att rektor använder olika metoder för att kartlägga elevernas trygghet på skolan, men att resultaten endast i vissa fall redovisas könsuppdelat. Rektorn berättar att huvudmannen gör en årlig kartläggning i årskurs 3 och 5, där eleverna anger kön. Rektorn säger också att skolan genomför en egen enkät varje termin, där elevernas kön dock inte anges. Rektorn, lärare och elevhälsans representanter berättar att skolans egen enkät ska revideras denna termin. Representant för elevhälsan säger att den reviderade enkäten ska genomföras i årskurs 3 och att eleverna inte ska ange kön i enkäten. Enligt rektorn behöver arbetet med kartläggning av trygghet utvecklas.

Det framgår vidare av intervju med rektor att skolsköterskan har hälsosamtal med elever i årskurs 2 som resulterar i återkoppling på gruppnivå, samt att eleverna i skolans trygghetsråd medverkar i ett arbete med den så kallade "husmodellen" för att kartlägga hur elever upplever skolans områden. Rektorn säger att de elever som vill får vara med i trygghetsrådet, oavsett kön, medan elevhälsans representanter säger att kollegiet har bestämt att det ska vara lika många flickor och pojkar i trygghetsrådet. Det framgår av intervju med rektorn att arbetet med husmodellen inte bedrivs utifrån ett könsperspektiv. När det gäller kränkingsanmälningar berättar rektorn att hen inte har någon statistik vad gäller eventuella könsmonster, även om hen säger att elevers kön framgår av de enskilda anmälningarna. Lärare säger att de inte tror att rektor har granskat kränkingsanmälningar utifrån elevernas kön.

Granskningen visar även att rektor inte har analyserat resultat från kartläggningarna ur ett köns- eller jämställdhetsperspektiv. Rektorn påpekar att skolledningen byttes ut föregående läsår och att rektor började sin tjänst för tre månader sedan, vilket

huvudmannen bekräftar vid kommunikering av underlag inför beslut. Rektorn säger att tidigare kartläggningar bland annat har visat att det behövs fler rastvakter på vissa av skolans områden. Rektorn uppger att hen inte har analyserat eventuella könsmonster i resultat från kartläggningar av elevers trygghet. Vidare berättar rektorn att skolläningen tillsammans med elevhälsan håller på att ta fram en handlingsplan för arbetet i årskurs 3 som ska utgå från resultat av bland annat den reviderade enkäten. Inom ramen för detta arbete ska personalen analysera resultaten utifrån olika perspektiv, däribland kön. Arbetet ska sedan följas upp under vårterminen.

Granskningen visar vidare att rektor inte kartlägger några övriga jämställdhetsaspekter kopplade till trygghet och värdegrundsfrågor. Lärare säger att resultaten från nationella prov i årskurs 3 har analyserats utifrån ett könsperspektiv och att de har pratat om att resultaten kan spegla hur elever mår och trivs. Lärare och övrig skolpersonal uppger samtidigt att de inte vet hur rektor i övrigt kartlägger jämställdhetsaspekter i verksamheten. Rektorn uppger att hen har identifierat könsmonster i resultat på nationella prov, men att hen inte kartlägger andra jämställdhetsaspekter i verksamheten såsom hur personalen bemöter pojkar respektive flickor.

Spridning av resultat från kartläggningarna

Granskningen visar att huvuddelen av skolans personal känner till att det görs kartläggningar av elevernas trygghet på skolan, men att personalen inte har kännedom om hur resultaten ser ut avseende kön. Av intervjuer med lärare och elevhälsa framgår att resultat från huvudmannens enkäter kring trygghet presenteras på en arbetsplatsträff eller studiedag. Det framgår emellertid av intervju med övrig skolpersonal att all personal inte har tagit del av resultaten från kartläggningarna. Såväl elevhälsans representanter som övrig skolpersonal uppger att rektorn inte har pratat med dem om resultaten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn bekräftar att hen inte har tagit upp de senaste trygghetskartläggningarnas resultat med personalen, men säger att det finns en sammanställning med fakta om skolan från huvudmannen som har kommunicerats till personalen.

När det gäller kränkingsanmälningar säger elevhälsans representanter att dessa sammanställs av huvudmannen, och att rektor inte har tagit upp könsfördelningen i anmälningar med personalen. En representant för elevhälsan säger att hen tror att det är fler pojkar inblandade i kränkingsanmälningar. Någon representant för elevhälsan säger att fler kränkningar rör pojkar och att det ofta är samma pojkar som återkommer, och att när det gäller flickor är det flera olika individer som är inblandade.

Vidare visar granskningen att personalen inte är delaktiga i att analysera resultaten från rektors kartläggningar utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Lärare uppger att de brukar analysera resultaten från trygghetsenkäten i kollegiet, men att de inte vet om de då tittar på könsmonster. Rektorn säger att personalen inte har varit delaktig i analysen av resultaten och att personalen behöver träna på att göra analys. Det framgår av intervju med lärare att de framöver ska arbeta med kartläggningar av frånvaro, kunskapsutveckling och kränkningar i årskurs 3, och att de då kan komma att uppmärksamma eventuella könsmonster.

Rektors arbete för att utveckla skolans jämställdhetsarbete och integrera det i organisationen

Granskningen visar att eftersom rektor i nuläget inte kartlägger och analyserar elevernas trygghet ur ett köns- eller jämställdhetsperspektiv, leder rektorn inte heller ett behovsstyrt arbete med att utveckla skolans jämställdhetsarbete och integrera det i organisationen. Det framgår av intervjuer med lärare och elevhälsans representanter att rektor inte leder några insatser kring jämställdhet och inte heller har gett några övriga direktiv om hur personalen ska arbeta med jämställdhet. Elevhälsans representanter uppger att rektor inte har gett några instruktioner om att det ska finnas ett jämställdhetsperspektiv i trygghetsarbetet, men att personalen på eget initiativ har sett till att det är lika antal flickor och pojkar med i trygghetsrådet. Rektorn bekräftar att hen inte har utvecklat något jämställdhetsarbete utifrån resultat av kartläggningar och att hen inte heller har formulerat några jämställdhetsrelaterade mål, men säger att de kommande kartläggningarna i årskurs 3 ska leda till en plan där jämställdhetsperspektivet ska lyftas.

Det framgår vidare av intervjuer med rektor, lärare, elevhälsans representanter och övrig skolpersonal att rektor leder vissa insatser kring trygghet och likabehandling, men att dessa insatser inte har ett fokus på kön eller jämställdhet och att arbetet inte är helt implementerat. Rektorn och övrig skolpersonal berättar att det av likabehandlingsplanen framgår att skolan ska arbeta med rastaktiviteter för att skapa trygghet för eleverna. Detta arbete har nyligen påbörjats vid tiden för Skolinspektionens besök. Representanter för övrig skolpersonal säger att rastaktiviteterna syftar till att bryta mönster med pojk- och flicklekar, utifrån att de identifierat att pojkar lekte med pojkar och inte släppte in flickor i lekar. Rektorn uppger däremot att rastaktiviteterna bland annat syftar till att stärka grupper och träna på turtagning, men att det inte är formulerat att det handlar om kön eller jämställdhet. Övrig skolpersonal säger att rastaktiviteterna ska utvärderas var tredje vecka med personal och skolledning. De säger samtidigt att de vid de utvärderingarna inte ska prata om könsaspekter, utan om hur många elever som deltagit i aktiviteterna och om varför vissa elever inte är med. Rektorn uppger dock att hen bett personalen att göra könsuppdelad statistik över vilka elever som deltar eller står bredvid.

Rektorn, lärare, elevhälsans representanter och övrig skolpersonal berättar att det finns en likabehandlingsplan på skolan, men det framkommer i intervju med övrig personal att inte all personal har tagit del av denna. Lärare och representanter för elevhälsan säger att det inte finns något i likabehandlingsplanen som specifikt rör kön eller jämställdhet. Lärare säger att de inom ramen för kvalitetsarbetet har pratat om bemötande av elever, men att arbetet inte specifikt har fokuserat på kön. Även rektorn uppger att likabehandlingsplanen berör generella förhållningssätt i skolan, och att skolledningen inte har specificerat vad som gäller kring jämställdhet.

Det framgår av intervju med rektor att personalen arbetar utifrån ett specifikt lärmaterial för att skapa en socialt tillgänglig miljö, och att jämställdhetsperspektivet ingår i en del av materialet. Rektorn säger att materialet diskuterades med pedagogisk personal under föregående läsår, men att det inte är uttalat att lärare ska använda det och att nyanställd personal inte har informerats om materialet.

Vidare framgår av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsans representanter att rektor inte har kartlagt vilken kompetens kring jämställdhetsfrågor som finns i organisationen. Elevhälsan säger att rektor inte har frågat efter deras kompetens kring jämställdhet och

att de inte vet hur det ser ut med den samlade kompetensen i organisationen då det är mycket ny personal. Lärare berättar att de är medvetna om jämställdhetsfrågor, men säger att personal i elevhälsan har mer kunskap på området från sina utbildningar. Det finns representanter i elevhälsan som har gått en utbildning för HBTQ-certifiering, men elevhälsan uppger att detta inte direkt har spridits vidare till andra kollegor. Rektorn säger att elevhälsans kunskap på området ska spridas till personalen genom arbetet med likabehandlingsplanen, men att det ännu inte är bestämt på vilket sätt. Rektorn uppger att hen framöver kommer att ta reda på vilken kompetens som finns kring jämställdhet i organisationen.

Kontinuitet i arbetet med jämställdhet

Granskningen visar att rektor inte leder ett arbete med jämställdhet, och därmed inte heller har skapat bestående strukturer för eller följer upp ett sådant arbete. I intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och övrig skolpersonal framkommer att rektor inte leder några specifika insatser kring jämställdhet, och rektorn bekräftar att hen inte utvecklat något jämställdhetsarbete baserat på kartläggningar av verksamheten.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från identifierade behov. I detta ingår att kartlägga och följa upp jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö, samt att, utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen och uppföljningen, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Arbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i de ordinarie arbetsprocesserna kring trygghet och värdegrund.

2. I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Inom detta område granskas i vilken utsträckning skolpersonalen arbetar med att kritiskt granska normer kring kön i verksamheten, i vilken utsträckning skolpersonalen arbetar för att elever ska ges en jämställd och trygg skolmiljö utanför undervisningen samt i vilken utsträckning lärare förmedlar jämställdhet som värde genom sitt förhållningssätt i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att lärare och skolans personal i viss mån bedriver ett medvetet arbete för att alla elever ska mötas och ges en jämställd och trygg skolmiljö, oberoende av könstillhörighet. Granskningen visar att lärare på olika sätt förmedlar jämställdhet som värde genom sitt förhållningssätt i undervisningen. Granskningen visar också att skolpersonalen i vissa delar arbetar för att elever ska ges en jämställd och trygg skolmiljö utanför undervisningen. Det framgår dock att personalen endast i begränsad utsträckning genomför insatser för att främja interaktion mellan elever oberoende av kön. Vidare visar granskningen att personalen på förekommen anledning diskuterar

normer kring kön i relation till verksamheten, men att sådana diskussioner inte sker strukturerat eller regelbundet.

Lärares arbete med att förmedla jämställdhet genom sitt förhållningssätt i undervisningen

Det framgår av granskningen att lärare i huvudsak ger uttryck för lika höga förväntningar på alla elever oberoende av könstillhörighet. Lärare säger att de har höga krav och förväntningar på eleverna oavsett kön, exempelvis vad gäller uppförande. Lärare säger också att de har lika höga förväntningar på pojkar och flickor och att detta märks genom att alla elever uppmuntras att försöka och att det är okej för alla att inte kunna. Lärare berättar att de ger mer uppmärksamhet till vissa elever för att det ska vara arbetsro. Elever berättar i intervju att lärare ger hjälp och beröm på samma sätt till flickor och pojkar. Några elever säger att flickor får mest hjälp för att de tramsar mer på lektionerna, medan andra elever säger att pojkar får mest hjälp. Några elever säger också att lärare oftare säger till pojkar än flickor. Rektorn uppger att hen gör kortare besök i någon klass varje vecka, men att hen inte har haft ett jämställdhetsperspektiv vid sina lektionsbesök och därför inte vet vilka förväntningar lärare har på flickor respektive pojkar.

Vidare visar granskningen att lärare i huvudsak arbetar för att eleverna ska få lika utrymme i undervisningen, oberoende av könstillhörighet. Av intervju med lärare framgår att de på olika sätt arbetar för att fördela ordet, exempelvis genom kontinuerliga samtal med de elever som pratar rakt ut och genom att ställa riktade frågor till flickor för att låta dem få talutrymme. En lärare berättar att hen drar lappar med vartannat flick- och vartannat pojknamn för att fördela ordet så att pojkar inte pratar rakt ut utan att flickor också får talutrymme. Vid en observerad lektion ses exempel på detta, medan det vid någon annan observerad lektion ses att endast ett fåtal elever, de som räcker upp handen, ges ordet. Lärare säger att alla elever inte vill ha talutrymme och att det är något man måste respektera. Det framgår av intervju med lärare att de delar med sig av tips till varandra, men att det inte finns gemensamma strategier för att fördela talutrymme. Det framgår av elevintervjuer att klassrumsklimatet är sådant att eleverna tycker att det är okej att exempelvis svara fel. Elever berättar att ordet fördelas genom att de räcker upp handen, men de säger också att elever pratar rakt ut. Enligt eleverna säger lärare ibland till när detta händer, men inte alltid. Flera elever säger att det oftast är pojkar som pratar rakt ut, vilket också bekräftas av lärare och någon observerad lektion. De flesta elever säger även att pojkar överlag pratar mest på lektionerna, medan några elever säger att det är flickor som pratar mest. En lärare säger att följderna av att pojkar oftare pratar rakt ut blir att lärare oftare säger till pojkar. En annan lärare säger att eleverna har tagit upp att pojkar oftare pratar rakt ut än flickor och att de har pratat om detta i klassen, men att eleverna inte visste varför det är så. Även rektorn säger att hans bild är att pojkar får mer stöd och uppmärksamhet genom att vara mer utåtagerande och högljudda, men att hen inte har tagit reda på om det verkligen är så. Rektorn säger att de behöver få flickor att prata mer i undervisningen. I intervju med rektorn framkommer att hen inte har en bild av om pojkar och flickor får samma typ av frågor eller av hur lärare arbetar för att alla elever ska ges lika stort inflytande.

Granskningen visar också att lärare arbetar för att främja interaktion mellan elever, men att det inte sker med ett fokus på kön. Både elever, lärare och rektorn berättar att lärare delar in eleverna i grupper vid grupparbeten och att det brukar vara både pojkar och flickor i grupperna. Elever säger att detta fungerar bra, men några elever säger att pojkar ibland kan sucka när de hör vilken flicka de ska vara med. Någon lärare beskriver att

eleverna ofta arbetar tillsammans i lärpar som läraren satt ihop. Läraren säger att hen inte tänker så mycket på kön utan skapar lärpar utifrån sin bild av elevers förmågor och egenskaper. Hen säger att flera lärare arbetar på detta sätt, utifrån en gemensam utbildning om kooperativt lärande, men att hen inte vet hur nya kollegor arbetar. Lärare säger också att elever ibland får välja grupper själva och att det då ofta sker utifrån kön. Rektorn uppger att hen inte vet om det förekommer att grupper delas in utifrån kön. Vidare framgår av intervjuer med elever och lärare, såväl som av observationer, att pojkar och flickor sitter bredvid varandra i klassrummet. Både elever, lärare och rektorn beskriver att elevernas placeringar bestäms av lärare, men rektorn säger att hen inte vet på vilka grunder detta sker och att hen inte har pratat med lärarna om det. Lärare berättar att placeringarna exempelvis sker utifrån lärparen och säger också att de tidigare har pratat om att inte använda flickor som "buffert" till vissa pojkar. Elever säger att placeringarna fungerar och att de annars kan få byta plats.

Det framgår vidare av granskningen att lärare låter eleverna diskutera jämställdhetsfrågor i undervisningen. Intervjuade lärare ger exempel på hur de diskuterar jämställdhetsfrågor med eleverna, exempelvis genom att vända på traditionella könsmonster och säga att pappa kan sy i en knapp eller att mamma kan byta däck. Elever kan också få diskutera sant eller falskt utifrån påståenden såsom att en familj alltid består av en mamma och en pappa. Lärare ger också exempel på hur de låter eleverna jämföra situationen för kvinnor och män i Sverige med andra länder utifrån exempelvis nyhetsinslag. Enligt lärare förekommer sådana inslag spontant, om eleverna lyfter det, men också planerat, exempelvis som del av ett material som används i mentorssamtal. Några elever säger att de har pratat om att pojkar och flickor är lika mycket värda och att man ska få vara sig själv, medan andra elever säger att de inte har pratat om detta. Rektorn uppger att hen inte vet hur lärare arbetar för att eleverna ska ges möjlighet att diskutera jämställdhetsfrågor.

Granskningen visar även att lärare ger utrymme för kontroversiella åsikter och tar ställning för värdegrunden om det behövs. Lärare berättar exempelvis att de diskuterar med eleverna och problematiserar om det kommer upp åsikter som att pojkar inte kan ha långt hår, eller att rosa är en tjejfärg. Det framgår att lärare då diskuterar med eleverna vad sådana utsagor betyder och visar att det kan vara på ett annat sätt. Lärare säger också att eleverna har med sig hemifrån att pojkar och flickor gör olika saker, som att flickor ska vara lugnare och att pojkar tillåts göra andra saker än flickor, och att det är något som de måste arbeta med på skolan. Enligt rektorn hanteras kontroversiella åsikter på olika sätt beroende på lärare, genom att lärare exempelvis diskuterar med eleverna.

Slutligen visar granskningen att lärare i viss mån ingriper vid språkbruk och beteenden i undervisningen som strider mot värdegrunden. Lärare säger att det kan hända att de missar sådant som händer under lektionen, men att eleverna är bra på att säga till och att de då har ett samtal med eleverna om det som hänt. Lärare uppger också att de hanterar sådana situationer utifrån individens behov. Under observerade lektioner ses exempel på att lärare markerar vid skojbråk, men också exempel på att lärare inte uppmärksammar eller ingriper när elever retar varandra. Rektorn säger att lärare hanterar konflikter i undervisningen genom att reda ut dem och ta hjälp av kollegor vid behov. Hen säger att det finns lärare som har mindre erfarenhet och att de får stöd genom samtal vid exempelvis elevhälsomöten. Av intervjuer med elever framgår att det ibland är bråk på lektioner och att flickor exempelvis kan få kommentarer av pojkar om att de är fula och tjocka. Några elever säger att de tror att pojkar är tryggare än flickor på lektionerna.

Enligt intervjuade elever säger lärare ofta till när någon är taskig. Elever berättar samtidigt att de själva måste säga till lärare om något har hänt och några elever säger att lärare inte märker om de exempelvis skickar lappar.

Personalens arbete för en jämställd och trygg skolmiljö utanför undervisningen

Av intervjuer och observationer framgår att personalen är tillgängliga för elever utanför undervisningen. Elever berättar att det finns vuxna ute på raster, även om några elever säger att det är för få rastvakter ute på skolgården. Även i intervjuer med rektor och lärare framkommer att det behövs fler rastvakter vid vissa tidpunkter. Eleverna berättar att personalen ger tillsägelser på samma sätt till pojkar och flickor, men några elever säger att de vuxna hjälper flickor mer än pojkar, eftersom pojkarna slår flickorna och det är mycket bråk mellan pojkar och flickor. Någon lärare uppger att de på rasterna främst är med de elevgrupper där det uppstår konflikter, oberoende av kön, medan någon lärare säger att det oftare är pojkar som hamnar i konflikter på raster. Rektorn och skolpersonalen säger att pojkar och flickor får lika mycket uppmärksamhet på raster, medan en representant för elevhälsan säger att pojkar som spelar fotboll får mer uppmärksamhet av de vuxna som själva tycker att fotboll är roligt.

Lärare säger att de hoppas att de bemöter elever likvärdigt samt att de fokuserar mer på individer och grupper än på kön. En representant för elevhälsan säger att hen själv inte reagerar olika på pojkars och flickors skojbråk och att det bland annat handlar om utbildning och erfarenhet. Av intervju med elevhälsans representanter framgår dock att inte all personal bemöter pojkar och flickor på ett likvärdigt sätt utanför undervisningen. En representant för elevhälsan säger exempelvis att det finns personal som interagerar olika med pojkar respektive flickor, genom att hälsa olika på eleverna eller säga plumpa saker. Elevhälsans representanter uppger att de har lyft sådana frågor med enskild personal och ledningen, men att det finns mycket ny personal och att skolan inte har haft fokus på kön det senaste året. Även vid Skolinspektionens observationer hörs vid några tillfällen personal tilltala pojkar och flickor på olika sätt. Rektorn uppger att personalen bemöter eleverna likvärdigt, men säger samtidigt att hen inte vet om manlig personal bemöter pojkar annorlunda.

Granskningen visar att personalen gör vissa insatser för att skolmiljön ska motverka begränsande könsmonster och göras tillgänglig för alla elever oberoende av kön, men att det finns vissa områden som upplevs som otrygga av elever. Lärare berättar i intervju att de har arbetat bort könsstereotypa inslag i skolmiljön och att det inte finns platser på skolan som bara är för pojkar eller flickor. Övrig skolpersonal säger i intervju att de arbetar med den fysiska miljön genom att ta initiativ utifrån elevernas intressen och att de på så sätt exempelvis fått en volleybollplan. Elevhälsans representanter berättar att de inte ser någon skillnad i hur flickor och pojkar använder utrymmen på skolgården, medan rektorn, övrig skolpersonal och elever säger att fotbollsplanen nyttjas mer av pojkar än av flickor. Av elevintervjuer och observationer framgår också att pojkar och flickor överlag vistas på samma områden på skolgården, med undantag för fotbollsplanen. Flickor säger överlag att det är tryggt på skolan, medan pojkar säger att det förekommer en del bråk. Det framgår också av elevintervjuer att elever upplever att det är stökigt kring matsalen, i kapprummen och i vissa avseenden kring toaletter och omklädningsrum. Elevhälsans representanter säger att de har gjort vissa punktinsatser utifrån tidigare kartläggningar, som att en vuxen håller koll när elever går på toaletten och att de inte har könsuppdelade toaletter. Vid observationer ses emellertid pojk- och flicksymboler på några av

toaletterna. Elevhälsans representanter säger att ny personal har satt upp symbolerna och att de inte har pratat om toaletterna sedan dessa började på skolan.

Av intervjuer framgår vidare att personalen i viss mån arbetar för att främja interaktion mellan elever, oberoende av könstillhörighet. Rektor och övrig skolpersonal säger att eleverna ofta delar upp sig efter kön om de får bestämma själva, vilket även bekräftas av Skolinspektionens observationer. Övrig skolpersonal berättar att de försöker få pojkar och flickor att mötas på raster genom att ordna aktiviteter som alla kan vara med i och genom att säga att alla kan leka tillsammans, men de uppger samtidigt att de inte vet om all personal gör likadant eftersom det är många nyanställda. Någon representant för övrig skolpersonal säger att eleverna har med sig hemifrån att pojkar inte ska leka med flickor och att personalen måste vara försiktiga för att inte ställa sig mellan elever och vårdnadshavare. Samtliga intervjugrupper berättar att interaktion mellan eleverna främjas genom schemalagda rastaktiviteter tre gånger i veckan, där eleverna får möjlighet att komma med förslag utifrån sina intressen. Representanter för elevhälsan säger att alla elever ska vara med på rastaktiviteterna, att fokus ligger på rörelse och att prova på olika saker, och att elever som inte deltar ska stå bredvid och heja på. Av intervju med elevhälsan framgår samtidigt att de inte upplever att all personal arbetar för att pojkar och flickor ska mötas utanför undervisningen. Vid en av Skolinspektionens observationer ses att personal tillhandahåller material för rastaktiviteter i form av olika bollsporter. Vid detta tillfälle deltar elever oberoende av könstillhörighet, men flickor spelar för sig och pojkar för sig. Övrig skolpersonal säger i intervju att det oftast är fler pojkar som deltar i de aktiviteter som erbjuds, men att det alltid är blandade lag. Både elever och övrig skolpersonal berättar att personalen delar in lagen vid rastaktiviteter. Elever säger att det exempelvis kan vara årskursvis eller pojkar mot flickor. Lärare säger att lagspel främst lockar pojkar, men att det har blivit vanligare att flickor är med pojkarna och spelar fotboll på raster. En lärare berättar att hen nyligen har uppmärksammat att pojkar dras till fotboll medan flickor dras till hopprep och att hen har tagit upp detta med sina elever, vilket lett till förändring. Även rektorn säger att pojkar spelar mycket fotboll, men att hen inte vet varför flickor inte deltar och att detta inte har diskuterats på skolan.

Granskningen visar också att skolpersonalen överlag ingriper mot beteenden och språkbruk som strider mot värdegrunden, men att situationer som uppstår hanteras olika av skolpersonalen. Lärare och övrig skolpersonal säger att när elever betar sig illa mot varandra lyfter lärare det i hela klassen, eller försöker genom samtal få eleverna att förstå vad det var som hände. En lärare berättar att elever exempelvis säger könsord och att hen då brukar fråga eleven om hen skulle säga likadant till sina föräldrar. Om inte, är det inte heller okej att säga så i skolan. Lärare säger också att frågor tas upp med elevhälsan och kränkingsanmälning görs vid behov. Rektorn uppger att kränkningar anmäls, men att det finns olika tolerans bland personalen och att alla inte reagerar på samma saker i elevers språkbruk. Detta framgår även av intervju med övrig skolpersonal. Rektorn berättar att elever uppmanas att gå till en vuxen om elever är taskiga mot varandra. Enligt elevhälsans representanter ska konflikter lösas av de vuxna som är ute på rasterna, men elevhälsan säger att rastvärdarna oftast inte räcker till. Några lärare säger att eleverna inte alltid tar hjälp av de vuxna som finns ute och att eleverna hellre vill berätta om saker för sin mentor än för en rastvakt. De flesta elever säger att de vuxna löser problem om eleverna kommer till dem, och att lärare försöker stoppa bråk och ringer hem vid behov. Elever säger också att det ibland blir bråk som personalen inte märker, exempelvis i kapprummen. Några elever säger att de tror att flickor är tryggare än pojkar för att det

inte är så mycket slagsmål bland flickor, medan några elever säger att det finns pojkar som bråkar med flickor både på lektioner och raster.

Vidare berättar samtliga intervjugrupper att det på skolan förekommer skojbråk. Några elever säger att skojbråk är störigt och eleverna säger att lärarna säger till om de ser det. Lärare uppger att de exempelvis hanterar skojbråk genom att försöka styra eleverna till en annan aktivitet, eller att säga att de inte ska ha sparkar över knähöjd. Samtidigt säger lärare att de inte vet om all personal ingriper. Av intervjuer med elevhälsa och övrig skolpersonal framgår att skojbråk uppmärksammas av personalen men hanteras på olika sätt, bland annat beroende på vilka elever det handlar om och hur eleverna reagerar på bråket. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framgår att det inte finns någon gemensam strategi vid skojbråk och lärare säger att de behöver prata om detta i kollegiet.

Synliggörande och granskning av normer kring kön

Gransknigen visar att delar av personalen diskuterar föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund samt hur könsnormer kommer till uttryck i bemötande av elever, men att sådana diskussioner inte sker strukturerat eller regelbundet. Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och övrig personal framgår att normer kring kön ibland diskuteras inom personalen. Lärare säger samtidigt att det finns många nyanställda på skolan och att de inte vet om alla tänker på samma sätt när det gäller kön och jämställdhet. Någon lärare uppger att de skulle kunna ha mer medvetna diskussioner för att det ska bli mer jämställt i verksamheten. Även enligt övrig skolpersonal hade det varit bra med verktyg för att få syn på mönster kring jämställdhet, och någon representant säger att det gäller att vara självkritisk eftersom man inte ser det man inte vet om.

Någon lärare säger att hen ofta pratar om könsnormer med sina kollegor. Lärare ger som exempel att de har pratat om att använda begreppet hen för att inkludera elever med oklar könstillhörighet, samt att de har diskuterat risker med att använda flickor som "buffert" vid placeringar i klassrummet. Lärare berättar även att de har pratat om hur de kan använda sig själva som exempel för att visa att kvinnor med små barn kan arbeta och mannen vara hemma. Enligt lärare kan samtal som berör könsnormer förekomma på arbetslagsträffar, där det finns en stående punkt om likabehandling, men lärare säger samtidigt att jämställdhetsfrågor inte är i fokus vid dessa möten. Elevhälsans representanter berättar att normer kring kön ibland diskuteras vid elevhälsomöten eller vid elevhälsans möten med arbetslaget två gånger per termin. Elevhälsans representanter säger emellertid att jämställdhet inte finns som en stående punkt vid dessa möten, utan att det sker vid behov. Som exempel på frågor som de diskuterar nämns normbrytande elever, situationer då elevhälsan uppmärksammat att personalen delar in elever i pojk- och flickgrupper, och situationer då elevhälsan har reagerat på personalens bemötande av elever. Av intervju med övrig personal framgår att de främst diskuterar bemötande av elever på individnivå och att det ska vara lika regler för alla, samt att de i arbetslagen har diskussioner om könsnormer i samband med att exempelvis flickor inte får vara med när pojkar leker. Rektorn säger att hen inte känner till om det förekommer diskussioner i personalen om normer kring kön. Det framgår också av intervju med elevhälsan att de vid behov kan rekommendera högläsningböcker till vissa barngrupper och att biblioteksansvarig personal aktivt väljer nya böcker till skolan utifrån att det ska vara en jämn fördelning vad gäller huvudpersoner, eller att det ska vara könsneutralt. Representant för elevhälsan nämner även att böckerna exempelvis handlar om olika familjekonstellationer.

Vidare visar granskningen att personalen i liten utsträckning har diskuterat könsnormer i relation till arbetet med elevernas trygghet. Lärare säger att de pratar om könsnormer relaterat till trygghet på förekommen anledning, vid möten med elevhälsan och med kollegor i vardagen. Det kan exempelvis handla om att flickor är utsatta för kränkningar. Lärare säger också att elevhälsan kan hjälpa till att lyfta sådana frågor och att de kan ha tjej- och killgrupper med eleverna och prata om hur man är mot varandra. Övrig skolpersonal och elevhälsans representanter uppger att de inte har diskuterat könsnormer i relation till elevernas trygghet eftersom det inte har förekommit konflikter relaterade till kön.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

- Skolpersonalen behöver utveckla arbetet med att skapa en jämställd skolmiljö utanför undervisningen. I detta ingår att rektor ser till att all personal arbetar för ett likvärdigt bemötande av elever samt fortsätter att utveckla arbetet med att främja interaktionen mellan elever, oberoende av könstillhörighet.
- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att främja en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Inger Börjesson

X Anna Johansson

Föredragande
Signerat av: Anna Johansson

I ärendets handläggning har även Anna Sundman Marknäs, Helena Larson och Johanna Tinghammar Bruck deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/tematisk-kvalitetsgranskning-av-grundskolors-arbete-med-jamstalldhet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Gullviksskolan är en grundskola i Malmö kommun med elever i förskoleklass till årskurs 6. Skolan hade enligt Skolverkets statistik 264 elever läsåret 2018/19. Granskningen omfattar verksamheten för årskurserna 1-3. Enligt uppgift från rektor hade skolan vid tidpunkten för besöket 118 elever i årskurs 1-3 fördelade på två klasser i varje årskurs.

Bilaga 2: Rättslig reglering med mera

1 kap. 4 § skollagen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I förarbetena till skollagen förtydligas att skolan ska ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa (Prop. 2009/10:165, Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, s. 221). Vidare framhålls att det, för att förmedla och förankra de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar, måste finnas kunskap hos såväl lärare och annan personal som hos elever om vad dessa värderingar och rättigheter innebär och hur de kan förverkligas (Prop. 2009/10:165, Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, s. 221 och s. 634).

1 kap. 5 § skollagen

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och motverka all form av kränkande behandling.¹

2 kap. 8 § skollagen

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

2 kap. 25 § skollagen

För eleverna i bland annat förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen förtydligas att de mer generellt inriktade uppgifterna där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som exempelvis arbetet mot kränkande behandling samt undervisningen om jämställdhet och sex och samlevnad. Elevhälsan har också ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (Prop. (2009/10:165), Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, s. 276).

4 kap. 3 § skollagen

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

¹ Se även 6 kap. 6-10 §§ skollagen.

4 kap. 4 § skollagen

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs.

4 kap. 5 § skollagen

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

5 kap. 3 § skollagen

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I förarbetena till skollagen framhålls att det förebyggande arbetet är centralt vid skapandet av en trygg skolmiljö för alla elever samt att det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna kommer till uttryck i praktisk handling (Prop. 2009/10:165, Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, s. 320).

Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37),² 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Skolan ska aktivt och medvetet främja elevers lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37) , 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag

Skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

² Skolans jämställdhetsuppdrag har förtydligats genom revideringar i läroplanen som trädde i kraft den 1 juli 2018 (SKOLFS 2018:8).

Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,

Alla som arbetar i skolan ska bland annat

- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,

Läraren ska bland annat

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- synliggöra och med eleverna diskutera hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
- planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen,
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och därvid klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete,

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att

- utbildningen och undervisningen organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis, jämställdhet och sex och samlevnad,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen,
- skolpersonalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen

Skolverkets allmänna råd om Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (s. 11-12, 27), (SKOLFS 2012:98.)

I kommentar till Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framhålls att syftet med kvalitetsarbetet är att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Det finns dock inget som hindrar att man inom kvalitetsarbetet även formulerar och följer upp egna mål (de får dock inte strida mot de nationella målen). Ytterst handlar det om att alla barn och elever ska erbjudas en likvärdig utbildning av hög kvalitet oberoende av bland annat kön. Vidare framhålls att kontinuerlig uppföljning innebär att fortlöpande samla in saklig information - vilken kan vara både kvantitativ och kvalitativ - om verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat.