



Datum

2018-12-19

Vår referens

Huvudman för Bäckagårdsskolan:

Linda Deltinger

linda.deltinger@malmö.se

Rektor vid Bäckagårdsskolan:

Jenny Bergwall

jenny.bergwall@malmö.se

Åtgärder efter tematisk kvalitetsgranskning av hem- och konsumentkunskap vid Bäckagårdsskolan i Malmö kommun

Dnr 400-2018:1475

Utvecklingsområde 1

Undervisningen behöver genomföras så att den behandlar kunskapsområdet miljö och livsstil.

Åtgärder som genomförts: Befintlig pedagogisk planering för området miljö har utvecklats så att även kunskapsområdet livsstil behandlas. Den pedagogiska planeringen beskriver hur kunskapsområdet miljö och livsstil ska efterlevas i genomförandet av undervisningen samt hur eleverna i undervisningen ska ges möjlighet att utveckla kunskaper om och reflektera över hur man kan hushålla med och ta vara på livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet. En långsiktig planering över vilka kunskapsområden som behandlas varje termin har utarbetats för att kunna försäkra att undervisningen leder mot målen.

Nedan redovisas ett utdrag från den långsiktiga planeringen.

I åk 7 arbetar eleverna med de centrala innehållen:

- *Hur livsmedel och andra varor produceras och transporteras och hur de påverkar miljö och hälsa.*
- *Hur man kan hushålla med och ta vara på livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet.*

Eleverna arbetar exempelvis med att hitta egna sätt att minska matsvinnet och annat slöseri i samhället. I detta arbetet får eleverna möjlighet att reflektera över hur deras val kan påverka miljön och deras egen hälsa.

I åk 8 arbetar eleverna med det centrala innehållet:

- *Tvätt och rengöring samt olika rutiner och metoder för detta.*

Eleverna arbetar bland annat lyfta fram hur olika tvättmetoder kan påverka miljön och de ska även reflektera över hur och varför arbetsfördelning mellan könen ser ut som den gör i hemmen.



I åk 8 arbetar eleverna även med de centrala innehållen:

- *Hur livsmedel och andra varor produceras och transporteras och hur de påverkar miljö och hälsa.*
- *Hur man kan hushålla med och ta vara på livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet.*
- *Aktuella samhällsfrågor som rör privatekonomi, mat och hälsa.*

Eleverna arbetar exempelvis med hur livsmedel och andra varor påverkar miljön och hälsan. Eleverna får även arbeta med uppgifter där de visar sin förståelse över hur man som privatperson kan påverka miljön genom att hushålla med råvaror, livsmedel och andra förbrukningsvaror. I arbetet får eleverna inblick i hur deras privatekonomi påverkas av ifall man som privatperson hushållar med sina råvaror och andra varor. Eleverna arbetar även för att få en förståelse för hur hälsan påverkas av tidigare nämnda faktorer.

Utöver dessa åtgärder planeras att framöver öka den ämnesövergripande undervisningen vad gäller området miljö och livsstil.

Hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet: Miljö och livsstil har fått en tydligare del i planeringen och genomförandet av undervisningen. Undervisningen ger numer eleverna möjlighet att i större utsträckning utveckla kunskaper om och reflektera över hur de kan hushålla med och ta vara på livsmedel och andra förbrukningsvaror i hemmet. Eleverna ges i större utsträckning än tidigare möjlighet att reflektera över och använda sina tidigare erfarenheter för att lösa situationer som uppstår i undervisningen.

Den förväntade effekten på längre sikt är av detta arbete är att eleverna själva får ett eget och fungerande hållbarhetstänk som kan vara en självklarhet i deras vardag. Därmed inbegrips också att lära sig att handskas med den dagliga hushållsekonomin. Exempelvis att hushålla med vatten, rengöringsmedel (kemikalier), elektricitet, kläder, förbrukningsvaror och minska matsvinn. Förväntan är att eleverna med hjälp av arbetet inom miljö och livsstil även ska göra val som främjar både en god fysisk och psykisk hälsa. Effekten av det arbete som utförs inom jämställdhetsperspektivet ska ge eleverna möjlighet att motverka de traditionella könsmodellerna. Därmed ska de kunna ifrågasätta den traditionella arbetsfördelningen i vardagen/hemmet. I det centrala innehållet som behandlar livsstil ingår att ta del av andras kultur och mattraditioner. Arbetet inom området förväntas på sikt leda till att eleverna utvecklar förståelse, kunskap, insikt och tolerans för andra kulturer och traditioner.

Utvecklingsområde 2

Undervisningen behöver utvecklas så att den har ett synligt pedagogiskt ledarskap samt tydlighet i mål, innehåll och struktur.

Åtgärder som genomförts: Ett antal insatser har genomförts för att utveckla det pedagogiska ledarskapet samt förtydliga mål, innehåll och struktur i undervisningen. Åtgärderna beskrivs nedan.

- Lektioner och arbetsmoment startar alltid med en gemensam genomgång om lektionens/arbetsmomentets mål som då kopplas till de aktuella förmågor som ska utvecklas.



- En mall för elevernas egna *Dagsplanering/Lektionsplanering* har utarbetats och används i undervisningen. Planeringen övar eleverna i att fördela och planera sitt arbete i enlighet med det centrala innehållet *Planering och organisering av arbetet vid matlagning och andra uppgifter i hemmet*.
- Läraren har skuggat en hem- och konsumentkunskapslärare som arbetar på en annan skola i kommunen och som har många års erfarenhet av rollen som ledare i klassrummet. Ämnesträffar med denna lärare har nu också påbörjats, för att utbyta erfarenheter och stöd vad gäller undervisningen. Samarbetet med den externa hem- och konsumentkunskapsläraren planeras att utvidgas framöver.
- Biträdande rektor har genomfört lektionsbesök i hem- och konsumentkunskapsundervisningen för att observera olika aspekter av lärarens pedagogiska ledarskap i klassrummet. Detta i syfte att följa upp undervisningen samt ge stöd och återkoppling till läraren utifrån utvecklingsområdet.
- Framtagna gemensamma rutiner som beslutats på skolan följs vid varje lektionstillfälle. Till exempel lämnar alltid eleverna sina mobiltelefoner i ett telefonställ innan lektionen börjar. Eleverna ska alltid stå tysta bakom sina stolar innan de får sätta sig och lektionen börjar. Speciellt för hem- och konsumentkunskapslektionerna är att eleverna bland annat alltid ska tvätta händer innan de påbörjar arbete i köken, sätta på sig förkläde och de som har långt hår ska sätta upp det med hårband.

Hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet: Målsättningen för eleverna har tydliggjorts i undervisningen och eleverna får ta del av planeringen för undervisningen. Undervisningen har fått ett mer tydligt pedagogiskt ledarskap. Detta har blivit synligt genom att läraren har en tydligare plan och struktur för undervisningen samt i större utsträckning använder olika verktyg för att fånga upp elever om de ägnar sig åt annat än undervisningen.