



Malmö stad

# Redovisning av internationellt arbete 2018

---

Grundskolenämnden

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Projektredovisning</b> .....	<b>3</b>
1.1	Registrera projekt för 2018 .....	3
<b>2</b>	<b>EU-medel 2018</b> .....	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Samverkansparter 2018</b> .....	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar 2018</b> .....	<b>10</b>
4.1	Förvaltningarnas prioriterade områden i det internationella arbetet .....	10
4.2	Personella resurser till förvaltningarnas internationella arbete .....	12
4.3	Kompetensutveckling i EU--relaterade frågor och EU--projekt.....	13
4.4	Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat) .....	13
4.5	Hur har beviljade EU--medel medfört att förvaltningarnas målsättningar uppnåtts? .....	13
4.6	Implementering/spridning av projektresultat .....	14

# 1 Projektrevisning

Stadskontorets uppdrag är att understödja kommunstyrelsen i ledning, samordning och uppföljning av kommunens omvärldsarbete. Varje år sammanställer stadskontoret Malmö stads internationella arbete med hjälp av underlag som tillhandahålls från respektive förvaltning.

Syftet med redovisningen är att tydliggöra nyttan med den internationella verksamheten i kommunen.

Varje förvaltning har också sammanställt en text där de beskriver sitt internationella arbete och där förvaltningarna svarar på följande frågor:

- Förvaltningarnas prioriterade områden i det internationella arbetet?
- Personella resurser till förvaltningarnas internationella arbete?
- Förvaltningens kompetensutveckling i EU-relaterade frågor och EU-projekt?
- Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat)?
- Implementering/spridning av projektresultat.

## 1.1 Registrera projekt för 2018

Projekt	Projektstart	Projektslut	
<b>Digital Schools of Europe</b>	<b>2015-09-01</b>	<b>2019-02-28</b>	
<b>Utbetalt SEK</b>	<b>Total budget SEK</b>		
179 906	310 000		
<b>Program</b>	<b>Underprogram</b>		
Erasmus+			
<b>Malmö stads budgetmål</b>	<b>Ingår i antal nätverk</b>	<b>Antal genomförda studiebesök utomlands</b>	
En stad för barn och unga		<p>Ingen studieresa har gjorts under 2018 utan förvaltningen tog emot studiebesök (71 personer, Frankrike, Spanien, Portugal, Danmark, Irland, Italien, Finland.)</p> <p>Under 2017 så gjordes 3 resor med koppling till projektet: PISA (22 personer), Cartagena (24 personer) och Lissabon (28 personer). Större delen av deltagarna finansierade själv resorna.</p>	
<b>Sektor offentlig</b>	<b>Sektor privat</b>	<b>Sektor Universitet/forskning</b>	<b>Ideell sektor</b>
Offentlig		Universitet/forskning	
<b>Roll - Projektägare eller partner</b>			
Grundskoleförvaltningen och Pedagogisk Inspiration är partner i projektet och arbetar med alla projektets aktiviteter och resultat samt är huvudansvarig för behovsanalys och utvärdering.			
<b>Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror</b>			
Belgien:		Irland:	X
		Portugal:	X
		Tyskland:	
Bulgarien:		Italien:	X
		Rumänien:	
		Ungern:	

Projekt		Projektstart		Projektslut			
Cypern:		Lettland:		Slovakien:		Österrike:	
Danmark:	X	Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	
Estland:		Luxemburg:		Spanien:	X	Annan Stad:	
Finland:	X	Malta:		Storbritannien:		Annan org.:	
Frankrike:	X	Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

Total budget är SEK 2 989 177 varav grundskoleförvaltningens del är omkring 310 000. Uppgifter kring utbetalda medel avser fakturor betalda fram till 3 januari 2019.

Projekt		Projektstart		Projektslut			
<b>Mobilitetsprojekt (ICT to Enhance Learning and Internationalisation.)</b>		<b>2017-09-01</b>		<b>2019-11-01</b>			
<b>Utbetalt SEK</b>		<b>Total budget SEK</b>					
310 447		1 338 620 SEK (136 000 Euro)					
<b>Program</b>		<b>Underprogram</b>					
Erasmus+							
<b>Malmö stads budgetmål</b>		<b>Ingår i antal nätverk</b>		<b>Antal genomförda studiebesök utomlands</b>			
En stad för barn och unga							
<b>Sektor offentlig</b>		<b>Sektor privat</b>		<b>Sektor Universitet/forskning</b>		<b>Ideell sektor</b>	
Offentlig							
<b>Roll - Projektägare eller partner</b>							
Grundskoleförvaltningen och Pedagogisk Inspiration är koordinators. Det innebär att samordna och leda projektet (rapportering, hitta partnerskolor, arrangera resor, handleda deltagare, planera utvärdering samt säkerställa spridning av projektresultat och erfarenheter med mera.)							
<b>Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror</b>							
Belgien:		Irland:	X	Portugal:	X	Tyskland	
Bulgarien:		Italien:	X	Rumänien:		Ungern:	
Cypern:		Lettland:		Slovakien:		Österrike:	
Danmark:	X	Litauen:		Slovenien:		Annat Land:	
Estland:		Luxemburg:		Spanien:	X	Annan Stad:	
Finland:	X	Malta:		Storbritannien:			
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

Projekt	Projekt start	Projekt slut			
Dawn of Schools with Education 4.0	2018-09-01	2020-11-01			
Utbetalt SEK	Total budget SEK				
6068	180 000 SEK				
Program	Underprogram				
Erasmus +					
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands			
En stad för barn och unga					
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor		
Offentlig					
<b>Roll - Projektägare eller partner</b>					
Samordnar den svenska delen (Malmö).					
<b>Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror</b>					
Belgien:		Irland:		Portugal:	X Tyskland
Bulgarien:		Italien:		Rumänien:	Ungern:
Cypern:		Lettland:	X	Slovakien:	Österrike:
Danmark:		Litauen:		Slovenien:	X Annat Land: Tur kiet
Estland:		Luxemburg:		Spanien:	Annan Stad:
Finland:	X	Malta:		Storbritannien:	
Frankrike:		Nederländerna:		Sverige:	X
Grekland:		Polen:		Tjeckien:	

*Uppgifter kring utbetalda medel avser fakturor betalda fram till 3 januari 2019.*

Projekt	Projektstart	Projekt slut			
Code 4 All	2017-07-01	2019-06-30			
Utbetalt SEK	Total budget SEK				
65 865	240 000				
Program	Underprogram				
Erasmus+					
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands			
En stad för barn och unga					
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor		

Projekt	Projektstart	Projektslut
Offentlig		
<b>Roll - Projektägare eller partner</b>		
Partner. Projektet leds av Italien.		
<b>Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror</b>		
Belgien:		Irland:
Bulgarien:		Italien:
Cypern:		Lettland:
Danmark:		Litauen:
Estland:		Luxemburg:
Finland:		Malta:
Frankrike:		Nederländerna:
Grekland:		Polen:
		Portugal:
		Rumänien:
		Slovakien:
		Slovenien:
		Spanien:
		Storbritannien:
		Sverige:
		Tjeckien:
		Tyskland
		Ungern:
		Österrike:
		Annat Land:
		Turkiet
		Annan Stad:
		X

Projekt	Projektstart	Projektslut
<b>My Place-My Story: Revisiting Cultural Heritage through Visual Arts and Storytelling</b>	<b>2018-09-01</b>	<b>2019-08-31</b>
<b>Utbetalt SEK</b>	<b>Total budget SEK</b>	
17 825	112 216 SEK (10 840 Euro)	
<b>Program</b>	<b>Underprogram</b>	
Erasmus+		
<b>Malmö stads budgetmål</b>	<b>Ingår i antal nätverk</b>	<b>Antal genomförda studiebesök utomlands</b>
En stad för barn och unga		Ett studiebesök på Cypern (2 personer).
<b>Sektor offentlig</b>	<b>Sektor privat</b>	<b>Sektor Universitet/forskning</b>
Offentlig		
		<b>Ideell sektor</b>
<b>Roll - Projektägare eller partner</b>		
Partner		
<b>Samarbete med andra länder - Ange antal siffror</b>		
Belgien:		Irland:
Bulgarien:		Italien:
Cypern:	X	Lettland:
Danmark:		Litauen:
Estland:		Luxemburg:
Finland:		Malta:
		Portugal:
		Rumänien:
		Slovakien:
		Slovenien:
		Spanien:
		Storbritannien:
		Tyskland
		Ungern:
		Österrike:
		Annat Land:
		Annan Stad:
		X

Projekt		Projektstart		Projektslut			
Frankrike:	X	Nederländerna:		Sverige:	X		
Grekland:		Polen:		Tjeckien:			

## 2 EU-medel 2018

### STRUKTURFONDER

Tabell 1, Utbetalda EU-medel

Förvaltning	Utbetalt
Grundskoleförvaltningen (DSOE)	179 906
Grundskoleförvaltningen (Mobilitetsprojektet)	310 447
Grundskoleförvaltningen (Dawn of Schools)	6 068
Grundskoleförvaltningen, Klagshamnskolan	65 865
Grundskoleförvaltningen, Kirsebergsskolan	17 825
<b>Summa</b>	<b>580 111</b>

*Utbetalda EU-medel gäller Erasmus+*

Tabell 3, redogör för utbetalda EU-medel fördelat efter Malmö stads budgetmål

Målområde	Utbetalt belopp SEK
1. En ung, global och modern stad	
2. En stad för näringsliv och arbete	
3. En stad för barn och unga	580 111
4. En öppen stad	
5. En jämlik stad	
6. En trygg stad	
7. En aktiv och kreativ stad	
8. En ekologiskt hållbar stad	
9. En stad med bra arbetsvillkor	
<b>Summa</b>	<b>580 111</b>



### 3 Samverkansparter 2018

#### Samverkansparter

Tabell 4, Samverkanssektorer 2018

Samverkanspart	Antal
Offentlig	Finland (Oulu), Sverige (Malmö), Italien (Pisa, Bari), Irland (Dublin), Rumänien, Cypern
Privat	
Universitet/forskning	Portugal (Lissabon Nucleo), Danmark (Odense, CEU), Irland (Dublin), Frankrike (Limoges), Spanien (Murcia)
Ideell sektor	
<b>Summa</b>	

## 4 Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar 2018

### 4.1 Förvaltningarnas prioriterade områden i det internationella arbetet

Grundskolenämndens/förvaltningens uppdrag styrs av skollag, läroplaner, skolförordning med mera. Uppdraget är tydligt formulerat på nationell nivå och bedrivs i den lokala kontext som Malmö utgör med de utmaningar och behov som råder. Grundskoleförvaltningen och grundskolenämnden arbetar med internationella frågor och EU-frågor genom ett omfattande skolutvecklingsarbete influerat av internationella perspektiv samt genom deltagande i nätverk, olika projekt och annat samarbete. Utifrån internationell forskning om vad som har effekt för elevers lärande har förvaltningen byggt sitt styrnings- och ledningssystem och planerat en strategisk skolutveckling. I de fall förvaltning och skolor ser ett mervärde i att delta i projekt med internationell koppling, kan förvaltning eller skola ingå i olika specifika projekt för att utveckla den kommunala verksamheten och ge bättre service till medborgarna. Behov och långsiktig nytta styr grundskolenämndens och grundskoleförvaltningens internationella arbetet med en inriktning på verksamhetsutveckling, strategisk påverkan och profilering för att bidra till en positiv utveckling i Malmö. Grundskoleförvaltningen driver också skolverksamhet enligt den internationellt ackrediterade International Baccalaureate för elever i åldern 6–16 på Malmö International School (MIS).

Nedan följer några exempel på grundskoleförvaltningens internationella kopplingar.

#### Styrning och ledning

- **Varje Elevs Bästa Skola - Effektiva Skolsystem.** Varje elevs bästa skola är grundskoleförvaltningens strategiska skolutvecklingsarbete som bygger på en kanadensisk modell. Det är ett treårigt projekt som sträcker sig fram till juni 2020. Projektet ska fördjupa och förbättra styr- och ledningssystemet inom grundskoleförvaltningen så att nämnden och förvaltningen kan utveckla skolorna så att de bättre lever upp till läroplanens krav och skollagens intentioner för alla elever. Samtliga skolledare och förvaltningsledningen har gått en utbildning i "International School Leadership" (ISL). Ett ramverk för förvaltningens fortsatta utvecklingsarbete har tagits fram.

#### Digitalisering

- **Digital Schools of Europe (DSoE).** Tio skolor inom grundskoleförvaltningen har ingått tillsammans med sju andra länder i ett Erasmus+projekt och fått EU-medel för detta. Projektet avslutades under 2018. Projektet gick ut på att skolorna utvecklade Information Kommunikation och Teknologi (IKT) i sin undervisning och att arbeta med att digitalisera sin skola utifrån satta kriterier. Under arbetets gång utbytte skolorna erfarenheter med andra skolor i Europa genom e-Twinning. Utöver de som medverkade i projektet DSoE, har ytterligare ett antal grundskolor i Malmö också ingått i **e-Twinning** samarbete. Två skolor i Malmö är på väg att bli e-twinning skolor och får då ett EU-erkännande (1).
- **ICT to Enhance Learning and Internationalisation.** Grundskoleförvaltningen ingår i ett mobiliseringsprojekt där 10 skolor deltar. Syftet är att öka kompetens kring digitalisering för ett fördjupat lärande, öka det internationella arbetet på hemmaplan och samtidigt ge eleverna autentiska mottagare för sitt arbete. (2). Över 100 pedagoger kommer under två års tid jobbskugga kollegor i Europa och se hur de praktiskt arbetar med digitalisering i det vardagliga arbetet. Antalet skuggningar varierar utifrån vad skolan

ser lämpligt, från 5 till uppemot 25 skuggningar per skola under perioden.

- **Code 4 All and Dawn of Schools with Education 4.0.** En skola deltar i ett Erasmus+ projekt där de arbetar med programmering tillsammans med sex andra länder. (3) Projektet syftar till att utveckla elevernas kunskaper och förmågor som kreativitet, innovation, analytiskt tänkande, problemlösning och digital kompetens genom samarbete i virtuella team. Skolorna i det europeiska nätverket delar med sig av sina erfarenheter i programmering och har ett gemensamt lärande. En skola deltar i ett annat Erasmus+ projekt, Dawn of Schools for Education, som också syftar till arbete med programmering. Erfarenhetsutbyte och besök i samarbetsländer för pedagoger och elever sker i ett sammanhang tillsammans med fem andra länder. (4)
- **Nordic CRAFT (Creating Really Advanced Future Thinkers).** Grundskoleförvaltningen ingår i ett nordiskt samarbete som skapar förutsättningar och möjlighet för nordiska elever att samarbeta över gränserna med problemlösning, innovation och IT, med teknikförståelse i fokus och e-Twinning som plattform/samarbetsyta. Projektet stöds av Nordiska Ministerrådet och samarbetet involverar Sverige, Finland, Åland, Färöarna, Island, Norge, Grönland och Danmark. Skolverket är huvudansvariga för projektet i Sverige men en överenskommelse kommer tecknas mellan Skolverket och Malmö stad så att grundskoleförvaltningens IT-enhet kommer koordinera den svenska delen.
- **JDO.** En amerikansk stiftelse som namngetts utifrån dess grundare, har initerat och stödjer samarbete mellan olika skolor i världen. Lärare i par om två får samarbeta tillsammans under tre år. Dessa samplanerar och låter eleverna mötas på olika sätt samt får tillgång till teknisk utrustning (Chromebooks) ifall behov finns kring digitala enheter. Lärarna erbjuds också online-utbildningar i digitala verktyg för att underlätta kommunikationen. Fyra av grundskoleförvaltningens skolor deltar i samarbetet med bland annat klasser i USA samt planer finns kring samarbete med klasser i Bangladesh.

## Hållbar utveckling

- **InnoCarnival Skåne.** Malmö stad var under 2018 huvudarrangör för InnoCarnival Skåne som gav barn och unga från hela regionen möjlighet att utveckla och presentera nya spännande lösningar på angelägna samhällsproblem. Malmö stad har ett samarbetsavtal med Hongkong som har stått som förebild för evenemangarbetet. Arbetet drevs av Pedagogisk Inspiration i samarbete med stadskontoret och andra aktörer. Elever och lärare deltog i olika kreativa lärprocesser och inspirationsseminarier kring hållbar utveckling utifrån de 17 globala hållbarhetsmålen. Eleverna fick möjlighet ställa ut och tävla med sina innovationer i Malmö i april 2018. Arbete med InnoCarnival fortsätter med tävling och utställningar år 2020.
- **Lusaka and Malmö Sustainable Energy Projekt.** Grundskoleförvaltningen samarbetar med Miljöförvaltningen som driver ett internationellt projekt mellan Malmö Stad och Lusaka i Zambia, finansierat med medel från ICLD - Swedish International Centre for Local Democracy. Projektets syfte är demokratiutveckling på kommunalnivå med utgångspunkt i samarbete kring hållbara energilösningar. Miljöförvaltningen och Naturskyddsföreningen har utvecklat ett koncept som testas och utvecklas på Kryddgårdsskolan.
- **Lusaka and Malmö Youth for Change Projekt.** Grundskoleförvaltningen samarbetar med Miljöförvaltningen som driver ett internationellt projekt mellan Malmö Stad och

Lusaka i Zambia, finansierat med medel från ICLD - Swedish International Centre for Local Democracy. Projektets syfte är demokratiutveckling på kommunalnivå och syftar till att öka kapaciteten för ungas delaktighet i klimatarbetet. Genom att hitta metoder och plattformar för dialog mellan unga och beslutsfattare, är tanken att ungas åsikter ska påverka i policyutveckling inom klimat och hållbar utveckling.

- **My Place-My Story: Revisiting Cultural Heritage through Visual Arts and Storytelling.** En skola deltar i ett Erasmus+ projekt tillsammans med fyra andra länder. Projektets syfte är att utveckla elevernas kunskaper genom experiment, forskning och kreativt tänkande genom konst och språkskapande. Projektet förväntas ge lärare nya metoder, verktyg och resurser för att utforma samarbetsprojekt med visuella konstnärer och att lärarnas kompetens utvecklas i frågor som rör samtidskonst, kreativt skrivande och kulturarvsstudier.
- **Malmöungdomars väg till arbete genom högre studier (MUVAH-projekt).** MUVAH är ett samarbetsprojekt mellan Malmö Universitet och Malmö Stad samt University of East London. Utifrån erfarenheter från University of East London, har projektet utformats för att effektivisera samarbeten mellan staden och universitetet i syfte att bredda rekryteringen och underlätta övergångarna mellan olika skolformer. En professor från University of East London är med i styrgruppen för projektet.

#### Övrigt.

- En del skolor deltar också i andra samarbeten som tex internationella tävlingar i matematik där världländerna skiftar samt samarbete med olika partnerskolor i världen. En del andra internationella samarbeten är vidare under utveckling, bland annat ett Erasmus + projekt kring att ta fram arbetsmetoder inom naturorienterade ämnen (Platon).

#### Fotnot:

(1) Apelgårdsskolan och Kryddgårdsskolan

(2) Kryddgårdsskolan, Lorensborgsskolan, Videdalsskolan, Apelgårdsskolan, Söderkullaskolan, Strandskolan, Kulladal, Kungshög, Sofielund och Dammfri)

(3) Klagshamn

(4) Kungshögsskolan

## 4.2 Personella resurser till förvaltningarnas internationella arbete

Grundskoleförvaltningen prognosticerar en fortsatt kraftig ökning av antalet elever. Det ställer krav på ekonomiska resurser och organisationens förmåga att hantera frågor som skolutbyggnad och kompetensförsörjning. Ökningen av behovet av fler skolplatser kommer att påverka förvaltningens ekonomi genom ökade hyres- och kapitalkostnader. Skolorna i Malmö har i ökande utsträckning haft svårt att rekrytera tillräckligt antal behöriga lärare och en kraftsamling kring kompetensförsörjningen sker för att leva upp till skolförfattningarnas krav.

Grundskoleförvaltningen har ett komplext uppdrag med begränsade medel. De resurser som idag tilldelas till grundskolenämnden används fullt ut för att klara uppdraget och det har hittills inte funnits möjligheter att finansiera personal för arbete specifikt kring EU/internationellt arbete. Ett par medarbetare använder mindre del av sin tjänst till arbete kring EU-/internationella frågor.

Under projektet Innocarneval skedde en personalförstärkning i samarbete med stadskontoret för arbetet med projektimplementering. Grundskoleförvaltningens internationella arbete har ökat under de senaste två åren.

### **4.3 Kompetensutveckling i EU--relaterade frågor och EU--projekt**

#### **Kompetensutveckling i EU-relaterade frågor och EU-projekt**

Kompetensutveckling inom grundskoleförvaltningen utgår från verksamhetens behov och styrs av respektive ansvarig chef i dialog med medarbetare. I de fall skolor, eller några medarbetare på skolor, behöver förbättrad kompetens inom nationellt eller internationellt utvecklade metoder kan ansvarig chef besluta om det. Sådan kompetensutveckling kan ske med hjälp av Pedagogisk Inspiration Malmö, som erbjuder kompetensutveckling av pedagoger inom ett brett spektrum, eller genom annat samarbete som skolledarna beslutar om. Under 2017/2018 har framförallt kompetensutveckling skett genom satsningen kring Varje Elevs Bästa Skola där skolledare och annan personal utbildats i "International School Leadership".

Grundskoleförvaltningens IT-enhet har även under 2018 gett kompetensutveckling kring e-Twinning. PI har informerat hur skolorna kan registrera sig, finna kollegor över hela Europa och genomföra projekt samt hur de kan få fortbildning kring IT och dess implementering i sitt dagliga arbete. Kompetensutvecklingen har bidragit till ökad kunskap kring möjligheter och ett antal skolor är nu aktiva i e-Twinning. Malmö stads kommunala grundskolor ligger högt i användandet av e-Twinning i landet. Någon skola har en "Quality Label" och ett par skolor är redo att under året bli e-Twinningsskolor vilket är en fin utmärkelse inom EU.

### **4.4 Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat)**

#### **Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat)**

Genom EU-projekten (Digital Schools of Europe) samt ICT to Enhance Learning har skolorna fått en överblick kring nuläge och insatser som krävs för en digital certifiering. Genom att utifrån en irländsk modell skatta sin skola inom de fem huvudrubrikerna (ledarskap och vision, implementering av IKT i läroplansarbetet, utbildning, utveckling av lärarnas kompetens, utveckling av den digitala kulturen på skolan och resurser/infrastruktur) så har skolorna fått en god bild av hur de ligger till på sin digitala väg och utbildningsinsatser kan därför riktas utifrån behov. Självskattningen har gett en plattform för grundskoleförvaltningens verksamheters fortsatta arbete. Resultatet av det internationella samarbetet är ett lokalt förbättringsarbete och upprättandet av nya nätverk både internationellt och inom staden.

### **4.5 Hur har beviljade EU--medel medfört att förvaltningarnas målsättningar uppnåtts?**

#### **Hur har beviljade EU-medel medfört att förvaltningarnas målsättningar uppnåtts?**

I ett längre perspektiv förväntar sig förvaltningen att projektet Digital Schools of Europe (DSoE) samt ICT to Enhance Learning and Internationalisation och andra pågående internationella projekt bidrar till en ökad måluppfyllelse och likvärdighet för Malmös elever i den kommunala grundskolan och grundsärskolan. EU projektet har medfört att cirka 70 skolor har tagit steget mot en digital certifiering genom att göra en självskattning av sin digitala status och genom att påbörja medarbetares certifiering enligt google standard. Erfarenheter från EU projekten har legat till grund för att ta fram grundskoleförvaltningens plan för digitalisering och bidragit kring uppfyllnad av grundskolenämndens och grundskoleförvaltningens målsättningar kring

digitalisering.

## **4.6 Implementering/spridning av projektresultat**

### **Implementering/spridning av projektresultat**

Genom EU-samarbetet med andra länder har deltagande skolor samt övrig förvaltning fått nya infallsvinklar för skolutveckling samt större nätverk både internationellt och inom staden. Inom ramen för förvaltningens systematiska kvalitetsarbete finns det goda möjligheter att ta tillvara och sprida erfarenheter. Förvaltningen tar fram prioriterade åtaganden och handlingsplaner där erfarenheter från projekten vävs in. I samband med att Digital Schools of Europe projektet slutfördes, har projektet övergått till att bli Varje Elevs Bästa Skola-digital certifiering. EU-projektet har lagt plattformen och riktningen för förvaltningens fortsatta arbete inom digitalisering.