



Utvärdering strukturersättningsmodellen

Förskoleförvaltningen

Datum: 2024-11-19



Innehållsförteckning

Inledning	3
Uppdraget	3
Metod och avgränsning	3
Bakgrund	3
Resursfördelning	4
Förskolenämndens resursfördelning	5
Socioekonomisk resursfördelning och strukturersättning	6
Utvärdering av förskolenämndens strukturersättningsmodell ..	10
Avslutande diskussion	13

Inledning

Uppdraget

I samband med att förskolenämnden beslutade om Nämndsbudget 2024 i ärende FSKF-2022-22259 (2024-01-24, § 3) gavs förskoleförvaltningen i uppdrag att utvärdera förskolenämndens strukturersättningsmodell.

”Förskolenämnden beslutar att ge förvaltningen i uppdrag att utvärdera strukturersättningsmodellen och återkomma till nämnden senast inför kommande budgetkonferens.”

Metod och avgränsning

Denna utvärdering är fokuserad på den del av förskolenämndens ekonomiska resursfördelningsmodell som hanterar den socioekonomiska fördelningen av ekonomiska resurser. Denna del kallas strukturersättning och utgör enbart en del av det grundbelopp som fördelas till förskolor och annan pedagogisk omsorg. Övriga delar av grundbeloppet i förskolenämndens resursfördelningsmodell består av lokalkostnadsersättning och den ordinarie grundersättningen som är lika för alla barn.

Utvärderingen har fokuserat på de kommunala förskolorna och inte tagit hänsyn till hur strukturersättningen används i de fristående verksamheterna då relevant data för de fristående enheterna saknas. I den kommunala verksamheten har förskolor med specialverksamhet exkluderats då dessa verksamheter har intäkter och kostnader som skiljer sig från förskolor utan specialverksamhet.

Bakgrund

När förskolenämnden bildades 2013 beslutades om en ny ekonomisk resursfördelningsmodell inom förskolenämndens ansvarsområde. Syftet med modellen var delvis att skapa en ökad differentiering mellan åldersgrupperna till förmån för de yngre barnen. Ett annat syfte med modellen var att fördela delar av resurserna enligt socioekonomiska faktorer med målsättningen att öka den kvalitetsmässiga likvärdigheten i stadens förskolor.

Resursfördelningsmodellen har använts sedan 2014 med ett antal justeringar under åren som följt. Inför 2015 beslutade förskolenämnden att justera storleken på strukturersättningen från 5 procent till 4 procent av grundersättningen. I september 2018 beslutade förskolenämnden att justera differentieringen av grundersättningens storlek mellan de yngre och äldre barnen. De yngre barnen genererar 18 procent mer än de äldre barnen i grundersättning fram till halvårsskiftet det kalenderår barnet fyller tre år.

Resursfördelning

Alla kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens olika förutsättningar och behov, vilket framgår i skollagen. Skollagen och skolförordningen styr även hur och på vilka grunder som kommuner ska fördela resurser till enskilda huvudmän. I skollagen framgår det att hemkommunen ska lämna bidrag i form av bland annat ett grundbelopp till huvudman för fristående förskola och enskild pedagogisk omsorg. I skolförordningen tydliggörs att likabehandlingsprincipen ska tillämpas vilket innebär att bidraget beräknas efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten.

Likvärdig utbildning

Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet som utbildningen anordnas. I utbildningen ska barnets bästa vara utgångspunkten och ska anpassas efter barns olika förutsättningar och behov. Enligt skollagen ska även kommunerna fördela resurser till utbildningen efter barnens förutsättningar och behov. Alla barn har rätt till en utbildning i förskolan av god kvalitet oavsett det enskilda barnets socioekonomiska förutsättningar. Förskolan har ett ansvar att genom en likvärdig utbildning agera kompensatoriskt och möta de skilda villkor som barnen lever under. Alla barn ska ha rätt till en förskola som möter deras behov.

För att förskoleverksamheten ska kunna ha en kompenserande funktion bör den bygga på en analys av hur barns olika villkor kan mötas på bästa sätt och där även resurser fördelas efter detta, däribland ekonomiska. En förskola av god kvalitet har positiva och långsiktiga effekter på barns utveckling och lärande. Däremot kan en förskola som inte är likvärdig riskera att reproducera och förstärka segregation och social ojämlikhet.¹

Rektorns ansvar

Enligt Skollagen (2 kap. 9–10 §) leds och samordnas det pedagogiska arbetet i en förskola av en rektor. Det är rektorn som beslutar om sin förskolas inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom förskolan. Rektor har, som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskolan det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas mot de nationella målen. Rektor har ansvaret för förskolans kvalitet och har därigenom ett särskilt ansvar för att alla barn får den ledning, stimulans och det stöd de behöver för utveckling och lärande.

I de kommunala förskolorna i Malmö stad kan en rektors ansvarsområde sträcka sig över en eller flera förskolor och grupperas i ett förskoleområde. Rektor ansvarar därmed för hela förskoleområdets budget samt organisation och beslutar hur resurserna ska fördelas mellan förskolorna och inom området, med utgångspunkt i enskilda barns och barngruppers förutsättningar och behov.

¹ Vetenskapsrådets forskningsöversikt 2015. *En likvärdig förskola för alla barn.*

Förskolenämndens resursfördelning

Vid förskolenämndens sammanträde 2023-02-14 (FSKF-2022-110, §21) antogs de gällande reglerna som styr förskolenämndens resursfördelning. Syftet med att regelverket finns är för att tydliggöra för kommunala och fristående aktörer vilka olika ersättningar som betalas ut per barn och hur avstämningen går till. Grundbeloppet, som betalas ut till såväl kommunala som fristående huvudmän för förskola och pedagogisk omsorg, utgör den ekonomiska basen för att bedriva verksamhet i enlighet med skollag och övriga styrdokument.

Grundbelopp

Förskolenämndens grundbelopp består av tre delar: grundersättning, strukturersättning och lokalkostnadsersättning. Av det totala belopp som budgeterats att avse grundbelopp exklusive lokalkostnader avsätter förskolenämnden 96 procent till grundersättning och 4 procent till strukturersättning. Medräknat förskolenämndens lokalkostnader fördelas 73 procent till grundersättning, 24 procent till lokalkostnadsersättning och 3 procent till strukturersättning. Den totala storleken på strukturersättningen i förskolenämnden uppgår till cirka 90 miljoner kronor per år.

Grundersättning

Grundersättningen för såväl kommunal som fristående förskola och pedagogisk omsorg utgörs av en fast ersättning efter antalet barn och är lika oavsett förskola eller pedagogisk omsorg. Grundersättningen varierar utifrån barnets ålder och vistelsetid.

Barnen delas upp i äldre och yngre beroende på barnets ålder. Fram till halvårsskiftet (30 juni) det kalenderår barnet fyller tre år tillhör barnet kategorin yngre vilket innebär att ersättningen är 18 procent högre än för de äldre barnen.

Med vistelsetid menas i detta sammanhang om barnet har en heltids- eller deltidsp plats. Deltidsp plats utgörs av barn som har rätt till 15 timmars förskola och hör till kategorierna föräldralediga vårdnadshavare och allmän förskola. Ersättningen för barn i dessa kategorier är hälften så stor som för övriga barn. Ingen ersättning utgår under juli och augusti för barn i allmän förskola.

Strukturersättning

Strukturersättningen är viktad efter socioekonomiska faktorer och beror på hur förskolans vårdnadshavare svarar mot följande fem förklaringsvariabler:

- Förgymnasial utbildningsnivå hos föräldrarna
- Gymnasial utbildningsnivå hos föräldrarna
- Båda föräldrarna är födda i utlandet
- Bor med en eller inte någon vårdnadshavare
- Vårdnadshavare har försörjningsstöd

Variablerna har samma tyngd där varje faktor utgör 20 procent av totalen. För att skapa goda planeringsförutsättningar för enheterna hålls strukturersättningen för varje förskola konstant under året. Statistiska centralbyrån (SCB) genomför på uppdrag av förskoleförvaltningen en mätning per år, oftast under september månad, och denna mätning styr sedan fördelningen av strukturersättning för det kommande året. Förskolor och pedagogisk omsorg som startar verksamhet efter tidpunkten för mätningen erhåller det genomsnittliga beloppet för motsvarande verksamhet.

Lokalkostnadsersättning

Ersättning för lokalkostnader sker per barn som en del av det viktade grundbeloppet. De kommunala enheterna ersätts för de faktiska lokalkostnaderna som uppstår som exempelvis hyra, elkostnader och kostnader för lokalvård. De fristående enheterna ersätts med de kommunala enheternas genomsnittliga lokalkostnader, i enlighet med 14 kap. 6 § i Skolförordningen.

Socioekonomisk resursfördelning och strukturersättning

Vad menas med en socioekonomisk resursfördelning?

Att styra de ekonomiska resurserna genom en resursfördelning som tar hänsyn till socioekonomiska faktorer möjliggör för kommunen att fördela resurserna och underlätta för det kompensatoriska uppdraget. Sveriges kommuner och regioner (SKR) menar i sin rapport från 2018 att ett sätt att arbeta kompensatoriskt är att differentiera fördelningen av de ekonomiska resurserna men påpekar även att det kompensatoriska uppdraget inte uteslutande handlar om de ekonomiska resurserna. Till skillnad från grundskolan saknar förskolan resultatmått för att se sambandet mellan utvecklingen i förskolan och barnets socioekonomiska bakgrund, detta enligt en rapport från SKR 2014². För att kvaliteten i förskolan ska kunna vara likvärdig oberoende av vilken förskola som barnet går på behöver vissa förskolor mer resurser än andra.

I sin rapport från 2014 menar SKR vidare att kompensatoriska satsningar i förskolan är en förutsättning för hur det kommer att gå för barnet i skolan. Framför allt är det barnets läsförmåga som bidrar till framgång i skolan. Läs- och ordförståelsen är något som grundläggs under barnets tid i förskolan och hur dessa färdigheter utvecklas är präglade av barnets uppväxtmiljö.

Enligt SKR finns det två olika vägar att gå för att fördela resurser efter en förutbestämd modell. Utgångsalternativet är att förskolan använder sig av

² SKR/SKL 2014. *Socioekonomisk resursfördelning till skolor, så kan kommunen göra.*

grundskolans modell som grundar sig i en prognostiserad risk att inte klara de uppsatta målen. Barn med samma socioekonomiska bakgrund som genererar en hög strukturersättning i grundskolans modell antas behöva mer stimulans och stöd även i förskolan.

En alternativ väg är att kommunen tar fram en modell som bygger på erfarenhetsmässiga kunskaper av de olika barnens behov av stimulans och stöd. De faktorer som antas vara betydelsefulla för barnens kompensatoriska behov jämförs med hur de liknar eller skiljer sig från förutsättningarna i grundskolan. Förskolenämndens nuvarande modell är ett exempel på det senare alternativet.

Socioekonomisk resursfördelning i förskolenämnden

Att arbeta kompensatoriskt handlar inte uteslutande om att omfördela ekonomiska resurser utan det är också ett sätt att arbeta. Därmed är strukturersättningen bara ett av flera verktyg i huvudmannens kompensatoriska ansvar. Till förskolorna inom förskolenämndens ansvarsområde fördelas strukturersättningen per förskola. I den kommunala verksamheten tillhör en förskola även ett förskoleområde och en rektor har ansvar för hela förskoleområdet. Det medför att en rektor ansvarar för att omfördela ekonomiska resurser mellan förskolor inom sitt eget förskoleområde.

Varje variabel som ligger till grund för strukturersättningen utgör en femtedel av totalbeloppet. Detta gäller oavsett antalet barn som ingår under respektive variabel. När de fem gällande variablerna valdes vid införandet av ny resursfördelningsmodell viktades de inte mot måluppfyllelsen i grundskolans årskurs nio utan de viktades lika med en femtedel vardera. Det betyder att oavsett hur troligt en variabel träffar mot den tänkta måluppfyllelsen så fördelas beloppet lika mellan de barn som ingår i den aktuella variabeln. När resursfördelningsmodellen ursprungligen togs fram 2013 var storleken på den del som fördelades till strukturersättning 5 procent av grundersättningen. Tanken är att grundersättningen ska ligga på en nivå som är tillräcklig för att en förskola som inte har rätt till strukturersättning ska kunna bedriva en förskola med god kvalitet.

Förskolenämnden ansåg under 2014 att storleken på strukturersättningen borde höjas till 8 procent och i budgetskrivelsen för 2015 äskade förskolenämnden 50 mnkr för utökningen (FSKF-2014-609). Förskolenämnden önskade att de barnen med "socioekonomiskt svag bakgrund" skulle få en bättre grund inför grundskolestarten. Förskolenämnden fastslog att en höjd strukturersättning inte kan ske på bekostnad av att grundersättningen minskar vilket skulle bli konsekvensen ifall ytterligare resurser inte tillfördes förskolenämnden.

I en utvärdering gjord av förskoleförvaltningen 2014 (FSKF-2014-1924) konstateras att de 5 procent som avsätts till strukturersättningen, är låg i en nationell jämförelse. Äskandet i budgetskrivelsen resulterade inte i något tillskott från Kommunfullmäktige och när nämnden beslutade om nämndsbudgeten för 2015 sänktes strukturersättningens andel från 5 till 4 procent.

De fem variablerna

När nuvarande resursfördelningsmodell infördes 2014, med tillhörande socioekonomiska viktning, motiverades valet av de fem variablerna enligt nedan.

Förgymnasial utbildningsnivå hos föräldrarna och Gymnasial utbildningsnivå hos föräldrarna

Ju lägre utbildningsnivå som vårdnadshavarna har desto svårare har eleverna att uppnå godkänt i alla ämnen i årskurs nio. Utbildningsnivå hos vårdnadshavarna kan vara en indikator på vilka resurser en förskola behöver. Förskola under de tidiga uppväxtåren är viktiga genom att barn får tillgång till pedagogiskt utbildad personal och goda lärandemiljöer.³

Utländsk bakgrund

En hög andel barn med utländsk bakgrund kan föra med sig ökade kostnader för modersmålsträning, tolk och kommunikation med vårdnadshavare. Barn med annat modersmål än svenska ska enligt skollagen få möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Malmö är den av storstäderna som har högst andel barn med annat modersmål än svenska. När nuvarande resursfördelningsmodell infördes var benämningen på variabeln *Om barnet har utländsk bakgrund*. Specifikt så definieras variabeln som *Båda föräldrarna är födda i utlandet*.

Bor med en eller inte någon vårdnadshavare

Kan ha påverkan på hur länge barnet är i förskolan per dag. Barn som bor hos en eller inte någon vårdnadshavare vistas generellt sett längre tid per dag på förskolan och behöver således mer resurser.

Vårdnadshavare har försörjningsstöd

Barn från resursfattiga familjer är de som generellt sett gynnas mest av att vistas i förskolan. Förskolan har socioekonomiskt utjämnande effekter.⁴

³ Skolverket, 2009, Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer s. 16

⁴ Persson, Sven, 2012, Förskolans betydelse för barns utveckling, lärande och hälsa s. 8.

Viktningen av de fem variablerna i modellen

Vid införandet av nuvarande modell viktades de fem variablerna med 20 procent var av strukturersättningen. Detta betyder att oavsett hur många barn som ingår i en variabel är medel som fördelas, lika stor som övriga variabler. Detta oavsett hur betydelsefull en variabel är och hur mycket det kan förklara insatserna som krävs för att nå måluppfyllelsen. Antalet barn i respektive kategori skiljer sig stort både 2014 och 2024. Sedan 2014 har antalet barn som ingår i respektive variabel förändrats vilket illustreras i tabellen nedan.

De fem variablerna:	Utländsk bakgrund	Förgymnasial utbildningsnivå hos föräldrarna	Gymnasial utbildningsnivå hos föräldrarna	Bor med en eller inte någon vårdnadshavare	Vårdnadshavare har försörjningsstöd
2014, <i>antal barn</i>	7 148	1 941	4 813	3 232	2 947
2024, <i>antal barn</i>	7 981	1 892	4 081	3 367	2 028
Procentuell förändring från 2014 till 2024	12%	-2%	-15%	4%	-31%
2014, <i>andel av totala antalet barn</i>	40%	11%	27%	18%	16%
2024, <i>andel av totala antalet barn</i>	44%	10%	23%	19%	11%
Procentuell fördelning av strukturersättningen 2014	9%	34%	14%	20%	22%
Procentuell fördelning av strukturersättningen 2024	7%	31%	15%	18%	29%

Tabellen visar statistik från den socioekonomiska resursfördelningen budgetåren 2014 och 2024. Den visar antalet folkbokförda barn i Malmö och som går i förskola eller annan pedagogisk omsorg, både kommunal och fristående verksamhet, och som träffas av en variabel.

Vid mättillfället kan ett barn ingå i alla de fem variablerna. Dock kan ett barn enbart generera till det socioekonomiska indexet för en av de två utbildningsvariablerna och inte båda. Ett barn som uppfyller kraven för båda variablerna genererar således enbart till indexet för det lägre av de två utbildningsvariablerna, som benämns *förgymnasial utbildningsnivå hos föräldrarna*.

Modell som diskuterades vid införandet 2014

Vid framtagandet av den nu gällande modellen fanns det en modell som baserades på en förenklad logistisk regression, vilket är den variant som SKR föreslår kommuner att använda. Modellen var baserad på en studie utförd av Sweco 2012 som i sin tur var baserad på ett register över elever som gått ut årskurs nio mellan åren 2007–2011 och ett register över samtliga barn i Malmös förskolor 2012–2013. Studien innehåller en förväntad andel av elever som fått "icke godkänt i fler än ett ämne" vilket kan jämföras med verkligt resultat samt ett indextal per skola som kan användas för fördelning av resurserna till förskolorna.

Förskolenämnden valde att inte använda denna modell med motiveringen att förskolan och grundskolan är två olika skolformer och huruvida riktigheten i att vikta resursfördelningen mot måluppfyllelsen i årskurs nio är relevant. Den alternativa modellen tog bland annat hänsyn till förskolans sociala tyngd samt vilket bostadsområde förskolan var lokaliserad i. I den alternativa modellen hade exempelvis de förskolor med högst index fått högre strukturersättning än vad de får med nuvarande modell.

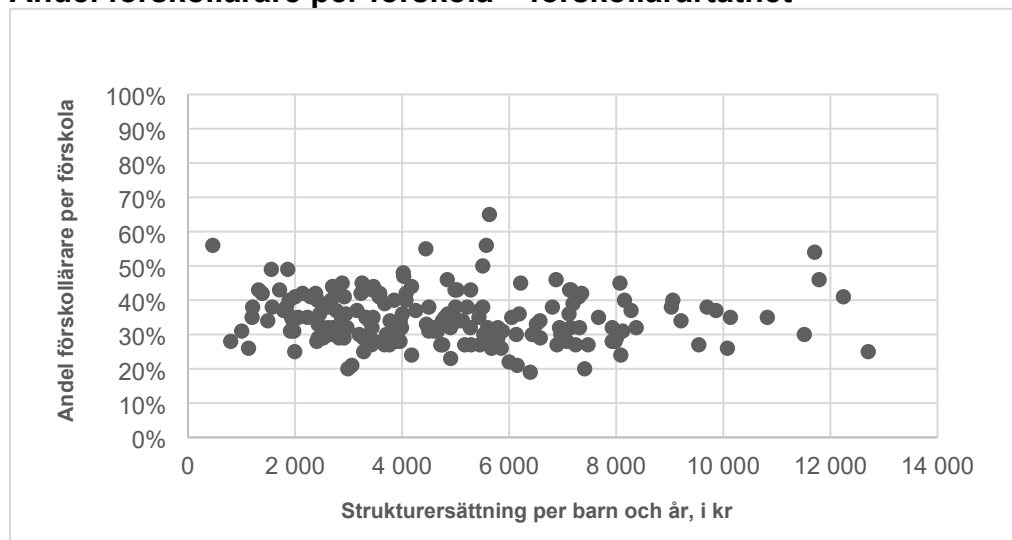
Utvärdering av förskolenämndens strukturersättningsmodell

I denna utvärdering har fyra mått valts ut för att analysera strukturersättningen. Analyserna har gjorts med två olika syften: att utvärdera effekterna samt att utvärdera en av variablernas träffsäkerhet.⁵

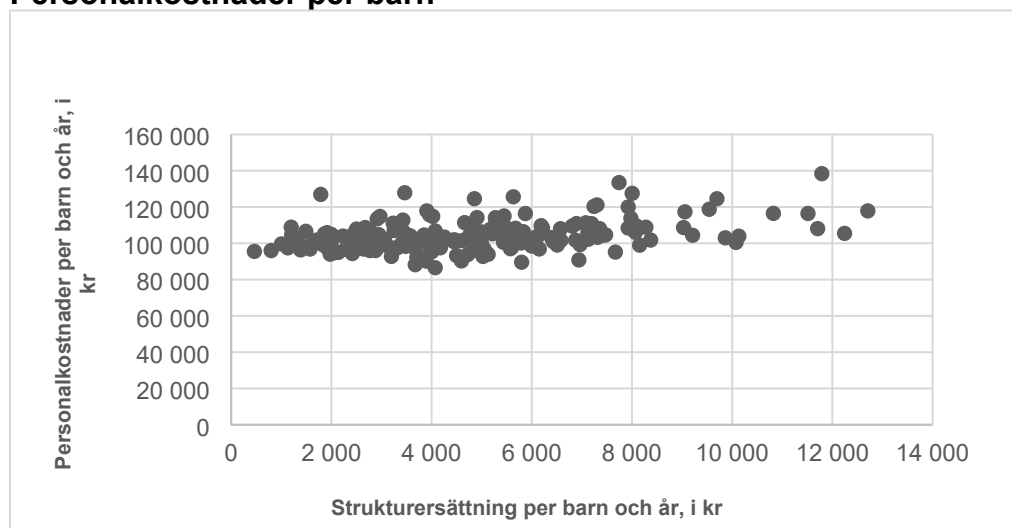
Den första sambandsanalysen är mellan förskolärartätheten och strukturersättningen. Anledningen till det är att andelen förskollärare är en viktig kompensatorisk faktor. I relation till andelen förskollärare per förskola så går det att konstatera att det saknas ett samband mellan storleken på strukturersättning och förskolärartäthet. Det går inte att dra slutsatsen att en högre strukturersättning leder till en större andel förskollärare. Den andra analysen, mellan personalkostnad och strukturersättning, visar inte heller på något samband. Det går alltså inte att dra slutsatsen att en högre strukturersättning leder till högre personalkostnad, det vill säga en högre personaltäthet per barn.

⁵ Datat som används i analysen nedan är från de kommunala förskolornas detaljbudgetar 2023 samt från det ekonomiska utfallet samma år.

Andel förskollärare per förskola – förskollärartäthet



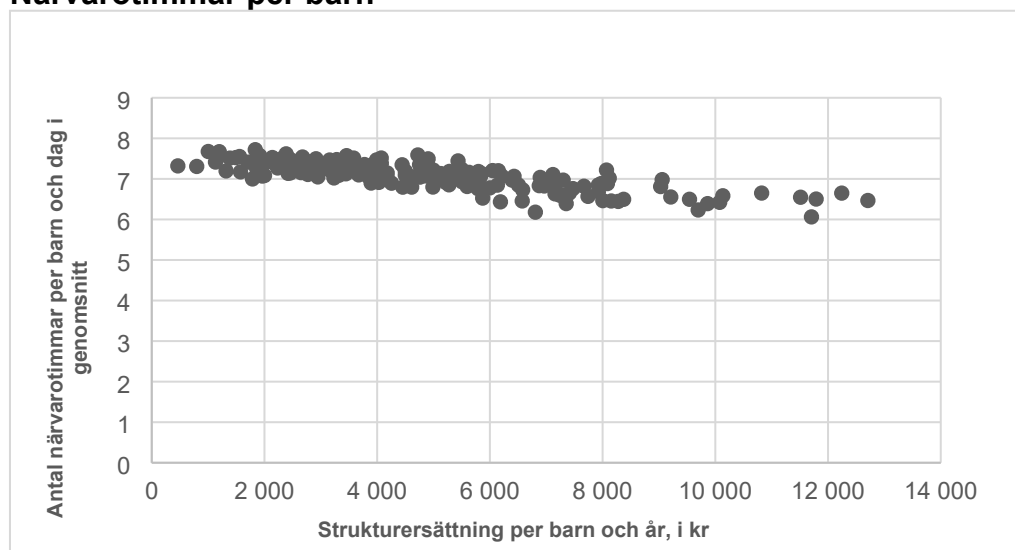
Personalkostnader per barn



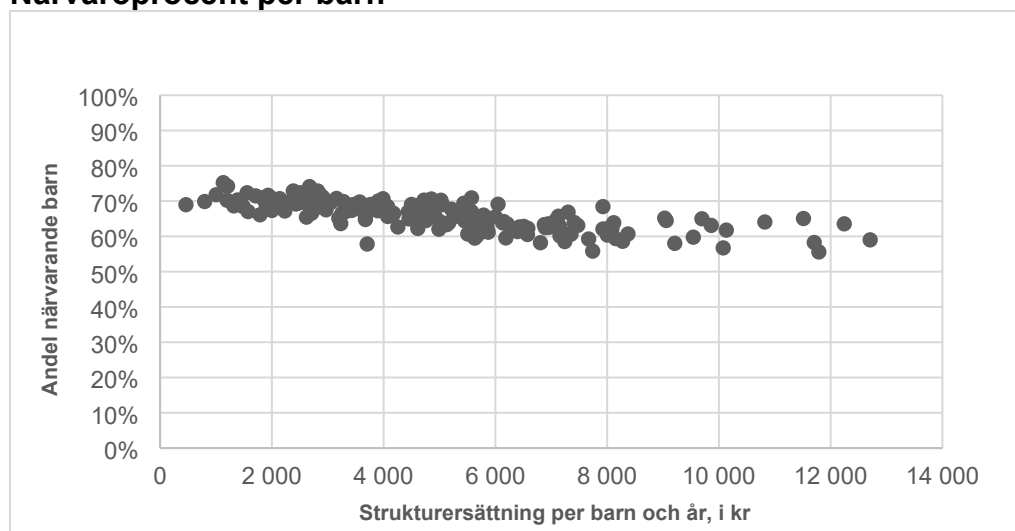
För att analysera syftet med variabeln om barnet bor med en eller inte någon vårdnadshavare har två sambandsanalyser gjorts av barns närvaro. Analysen visar att det finns ett samband mellan strukturersättning och närvarotid. Barn i förskolor med lägre strukturersättning tenderar att vistas i förskolan under längre tid de dagar som de är närvarande. En omvänd slutsats är att barn i förskolor med högre strukturersättning tenderar att ha kortare vistelsetid de dagar som de är närvarande.

Utöver närvarotid så är närvaroprocenten, eller beläggningsgraden, ett mått som förklarar hur stor andel av de inskrivna barnen som är närvarande under någon del av dagen. Precis som med närvarotiden så finns det ett samband mellan närvaroprocent och storleken på strukturersättning. Barn på förskolor med högre strukturersättning tenderar att ha en lägre närvaroprocent än barn på förskolor med en lägre strukturersättning.

Närvarotimmar per barn



Närvaroprocent per barn



Rektorernas perspektiv på strukturersättningen

Åtta av förskoleförvaltningens rektorer har tillfrågats om deras erfarenheter kring hur den socioekonomiska resursfördelningen fungerar på de kommunala förskolorna i Malmö. Det är två rektorer från respektive utbildningsområde och som har förskolor i områden med varierande socioekonomiska förutsättningar.

Rektorerna anser generellt att strukturersättningen skapar bättre förutsättningar att arbeta med det kompensatoriska uppdraget. Det gör rektorerna bland annat genom att medvetet fördela resurser där behovet är som störst. Vidare anser flera av rektorerna att strukturersättningen ger bättre förutsättningar att ge ett riktat språkstöd och specifikt arbeta med barns språkutveckling. Det görs exempelvis genom lärmiljöer med fokus på litteratur men även genom kulturella upplevelser i form av teaterpjäser som främjar barnens språkutveckling.

Det skiljer sig åt hur rektorerna beskriver vilka insatser som görs. En del rektorer ger exempel på de kompensatoriska insatserna som strukturersättningen möjliggör medan andra rektorer ger en mer generell beskrivning av vad strukturersättningen används till. En trolig förklaring kan vara att strukturersättningen upplevs som en del av den generella ersättningen och fungerar i praktiken som en utökning av grundersättningen.

De rektorer som redogör för specifika insatser som görs med hjälp av strukturersättningen nämns exempelvis en särskild satsning på fler förskollärare till den förskola i förskoleområdet som har högst strukturersättning. Vidare nämner rektorer att de medvetet möjliggör organisering av barnen i mindre barngrupper när det är möjligt och att den språkundervisning som sker kan göras i mindre grupper än vad som varit möjligt annars.

Utöver specifika insatser riktade mot barnen uttrycker rektorer att på förskolor med högre strukturersättning behöver de avsätta mer resurser i samverkan med vårdnadshavarna. Det kan exempelvis vara att stödja vårdnadshavare i användandet av närvarosystemet Tempus och anlita tolkar i samband med samtal med vårdnadshavare, där det relationella stödet är mer komplext och tidskrävande.

Rektorerna anser att strukturersättningen i grunden är bra och skapar förutsättningar för att arbeta kompensatoriskt med vissa delar i utbildningen men de lyfter även vikten av att själva kunna styra över vilka insatser som är bäst för just deras verksamhet. Vidare finns det rektorer som ser att behoven av kompensatoriska insatser hos barnen har ökat och att möjligheterna att rekrytera förskollärare till förskolor i socioekonomiskt sårbara områden är avgörande.

Avslutande diskussion

Det är svårt att mäta effekten av strukturersättningen. En av anledningarna är att det saknas ett definierat mått som gör det möjligt att följa upp hur strukturersättningen används. Det är inte heller tydligt uttalat vilka behov och förutsättningar resurserna ska kompensera för. Svårigheterna med att hitta samband mellan strukturersättningen och hur den används i förskolorna är även en konsekvens av strukturersättningens relativt sett begränsade andel av grundbeloppet.

Rektor har ansvar för att, utifrån barn och barngruppers förutsättningar och behov, omfördela resurser inom det egna förskoleområdet efter områdets specifika förutsättningar och behov. Rektorer ansvarar för att kompensera för skillnader som resursfördelningsmodellen inte tar hänsyn till. Även detta påverkar möjligheterna att följa effekterna av strukturersättningen.

Utvärderingen visar emellertid att det har skett ett skifte i fördelningen av resurser i de fem variabler som ligger till grund för strukturersättningen. Sedan nuvarande resursfördelningsmodell infördes 2014 har antalet barn med utländsk bakgrund ökat, medan antalet barn till vårdnadshavare med försörjningsstöd har minskat. Trots detta är den procentuella fördelningen mellan variablerna oförändrad, vilket innebär att

barn som träffas av det senare kriteriet proportionellt sett genererar mer i strukturersättning än tidigare. Antalet barn som träffas av kriteriet för vårdnadshavare med försörjningsstöd har minskat med över 30 procent sedan modellen infördes 2014. Barn till vårdnadshavare med försörjningsstöd genererar alltså proportionellt sett mer till en förskolas strukturersättning 2024 än vad de gjorde 2014.

Variabeln för utländsk bakgrund tar inte hänsyn till i vilket land barnets vårdnadshavare har sitt ursprung. Ett barn med vårdnadshavare från ett nordiskt land genererar lika mycket till det socioekonomiska indexet som ett barn med utomeuropeiskt ursprung. Variabeln tar inte heller hänsyn till hur nyligen vårdnadshavarna invandrat till Sverige.

Argumentet 2014 för att använda variabeln om barnet bor med en eller ingen vårdnadshavare var att det kan påverka barnets vistelsetid i förskolan. Denna utvärdering visar dock att det inte går att dra slutsatsen att barn på förskolor med högre strukturersättning vistas längre tid i förskolan. Tvärtom visar analyserna att förskolor med högre strukturersättning tenderar att ha lägre beläggningsgrad och att barnen vistas kortare tid de dagar de är på plats jämfört med förskolor med lägre strukturersättning.

Mot bakgrund av ovan beskrivning är förvaltningens bedömning att det finns anledning att se över strukturersättningsmodellen. Variablerna och dess träffsäkerhet bedöms i behov av att ses över liksom hur de viktas i relation till varandra. Utifrån att modellen är en princip för styrning är det också angeläget att en översyn innefattar en dialog om vad modellen förväntas kompensera.