



## Tjänsteskrivelse

### Datum

2024-04-17

### Vår referens

Matilda Hedén

Enhetschef

matilda.heden@malmo.se

## Redovisning av hur kompetensteamet kan utvecklas och utökas

**FSKF-2024-3183**

### Sammanfattning

Förskolenämnden har gett förskoleförvaltningen i uppdrag att återkomma till nämnden med en redovisning av hur kompetensteamet kan utvecklas och utökas. Under hösten 2022 till och med december 2023 har en utvärdering av likvärdighetsinsatsen kompetensteam genomförts. Utifrån slutsatserna i utvärderingen har insatsen utvecklats. Bland annat har en urvalsprocess samt ett analysverktyg tagits fram, för att identifiera vilka förskolor som har behov av kompetensteam, eller andra former av likvärdighetsinsatser. Utifrån urvalsprocessen och analysen har det konstaterats att kompetensteamets nuvarande omfattning täcker behoven, det finns alltså inga förskolor med behov av kompetensteam som inte har fått insatsen, därmed är bedömningen att kompetensteamets omfattning inte behöver utökas i nuläget.

### Förslag till beslut

1. Förskolenämnden godkänner förvaltningens förslag om att kompetensteamet inte behöver utökas i nuläget.

### Beslutsunderlag

- Redovisning av hur kompetensteamet kan utvecklas och utökas, 240424
- G-Tjänsteskrivelse Förskolenämnden 240424 Redovisning av hur kompetensteamet kan utvecklas och utökas

### Beslutsplanering

Ordförandeberedning FSKN 2024-03-11

Förskolenämnden 2024-03-20

Ordförandeberedning FSKN 2024-04-15

Förskolenämnden 2024-04-24



## Ärendet

Förskolenämnden har gett förskoleförvaltningen i uppdrag att återkomma till nämnden med en redovisning av hur kompetensteamerna kan utvecklas och utökas.

Kompetensteamerna infördes som insats på fem förskolor hösten 2022. Samtidigt som insatsen startade så inleddes en utvärdering av insatsen som pågått till och med december 2023.

Utifrån slutsatserna i utvärderingen har insatsen utvecklats, för att säkerställa att insatsen riktas dit den behövs och får önskad effekt. För att grunderna för urval av vilka förskolor som behöver kompetensteamet ska bli tydliga och kompetensteamet ska riktas dit det bäst behövs, har en urvalsprocess och ett analysverktyg tagits fram. Analysverktyget hjälper till att förstå utmaningarna som förskolorna har, orsakerna till dem och omfattningen av behoven, i relation till undervisningens kvalitet. Utifrån den djupare förståelsen av förskolans behov, sker sedan en matchning med lämplig insats för att öka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen. Kompetensteamet är en av flera olika sådana likvärdighetsinsatser. Det är viktigt att förskolans behov matchas med rätt typ av insats, annars ökar inte kvaliteten i undervisningen. Målet är att förskoleförvaltningen ska ha en hög och likvärdig kvalitet mellan stadens förskolor.

När det är beslutat att en förskola ska få ett kompetensteam har ett stödmaterial tagits fram för att tydliggöra implementeringen, genomförandet och avvecklingen av insatsen. Detta för att ledningen och medarbetarna på förskolan och kompetensteamet ska få en gemensam förståelse för behoven och uppdraget på den specifika förskolan.

Prioritering av vilka förskolor som är aktuella för kompetensteam eller andra likvärdighetsinsatser under 2024 har följt denna urvalsprocess. Urvalsprocessen är en del av förvaltningens kvalitetsarbete där en bedömning av måluppfyllelse och undervisningens kvalitet görs.

Utifrån kvalitetsdialogerna och utifrån analys av förskolornas olika förutsättningar identifierades förskolor som har behov av kompensatoriska insatser för att öka kvaliteten i undervisningen och utjämna skillnader i kvaliteten inom förskoleförvaltningens förskolor. I särskilda dialoger mellan utbildningschef och berörd rektor har en analys gjorts av förskolornas behov, med stöd av det nya analysverktyget. Förvaltningsledningen har därefter analyserat behoven hos prioriterade förskolor och fattat beslut om fördelning av likvärdighetsinsatser. I år konstaterades det att fem förskolor har behov av kompetensteam. Andra förskolor behöver andra typer av riktade insatser för att möta deras behov.

Utifrån den analys som gjorts på de prioriterade förskolorna som anses vara i behov av likvärdighetsinsatser, så framkommer det att det finns behov av insatser av olika karaktär. På de förskolor där det finns behov av kompetensteam kommer



kompetensteam att tillsättas. Övriga förskolor som är i behov av andra insatser får dessa tillgodosedda, utifrån de behov som konstaterats med stöd av analysverktyget. Exempel på sådana andra riktade likvärdighetsinsatser är prioriterad tillgång till Bokträdgården, riktat stöd till lokal ledningsgrupp kring analys och prioriterad tillgång till workshops på Lagret (före detta Kreativt lärcentrum). Mot bakgrund av att de förskolor som är i behov av kompetensteam får tillgång till det, är bedömningen i nuläget att det inte finns ett behov av att utöka kompetensteamet, utan behålla det i dess befintliga omfattning.

Viktigast för att säkerställa en hög kvalitet i undervisningen och mötet mellan barn och pedagog är en god kompetens hos förskolornas grundbemanning och att andelen förskollärare uppgår till 30 procent. Först då finns det goda förutsättningar för att insatser av olika slag ska kunna omsättas i undervisnings- och omsorgspraktiken här och nu och framåt av den personal som möter barnen dagligen i förskolan.

Mot bakgrund av detta har det tagits beslut om mål, insatser och olika uppdrag inom ramen för kompetensförsörjningsplanen i syfte att stärka förskolornas grundbemanning och andelen förskollärare. Detta arbete bör prioriteras för att skapa en långsiktighet i kompetensförsörjningen och därmed kvaliteten på förskolorna.

Att stärka grundbemanningen och andelen förskollärare på förskoleenheterna är det viktigaste för en hög och långsiktigt hållbar kvalitet i undervisningen. Kompetensteamet är en insats för att stärka kunskapen hos, och förutsättningarna för, ledningen och personalen på förskolan genom att under en period delta i vardagen, föra över kunskap, stötta med metoder och hjälpa till att bygga strukturer/rutiner för att på så vis höja undervisningens kvalitet. Kompetensteamet är med andra ord inte ett sätt att öka bemanningen på förskolan eller andelen förskollärare långsiktigt. Det kan till och med vara så att om en satsning görs på att utöka kompetensteamet kan den centrala rekryteringen till kompetensteamet konkurrera med möjligheterna att rekrytera förskollärare totalt.

Kompetensteamet finansieras idag av statsbidrag för kvalitetshöjande åtgärder. Om analysen framöver identifierar fler förskolor som har behov av kompetensteam, behöver finansiering säkerställas för att det ska vara möjligt att utöka kompetensteamet.

Utvärderingen visar även att det finns lärdomar att dra från denna insats som kan användas i planering av framtida riktade insatser och kompetensförsörjning. Även om kompetensteamet i sig inte bedöms behöva utökas just nu, kan lärdomar från insatsen föras över till andra områden. Det handlar bland annat om att rekrytera i grupp och att skapa goda förutsättningar på förskoleenheterna. Om goda förutsättningar råder, sprids detta, vilket gynnar möjligheten att rekrytera utbildad personal.



## **Ansvariga**

Moa Morin Enhetschef

Linda Abrahamsson Avdelningschef

Serene Rosberg Förvaltningschef