



Malmö stad

Redovisning av internationellt arbete 2019

Förskolenämnden

Innehållsförteckning

1	Projektredovisning	3
1.1	Registrera projekt för 2019.....	3
2	Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar 2019	4
2.1	Förvaltningarnas prioriterade områden i det internationella arbetet.....	4
2.2	Personella resurser till förvaltningarnas internationella arbete.....	5
2.3	Kompetensutveckling i EU--relaterade frågor och EU--projekt.....	5
2.4	Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat).....	5
2.5	Hur har beviljade EU--medel medfört att förvaltningarnas målsättningar uppnåtts?	6
2.6	Implementering/spridning av projektresultat	6

1 ProjektreDOvisning

Stadskontorets uppdrag är att understödja kommunstyrelsen i ledning, samordning och uppföljning av kommunens omvärldsarbete. Varje år sammanställer stadskontoret Malmö stads internationella arbete med hjälp av underlag som tillhandahålls från respektive förvaltning. Syftet med redovisningen är att tydliggöra nyttan med den internationella verksamheten i kommunen.

Varje förvaltning har utifrån detta i uppdrag att årligen sammanställa en text där de beskriver sitt internationella arbete och där förvaltningarna svarar på följande frågor:

- Förvaltningarnas prioriterade områden i det internationella arbetet?
- Personella resurser till förvaltningarnas internationella arbete?
- Förvaltningens kompetensutveckling i EU-relaterade frågor och EU-projekt?
- Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat)?
- Implementering/spridning av projektresultat.

1.1 Registrera projekt för 2019

Projekt	Projekt start	Projekt slut	
Vibrations of music	2017-09-01	2019-09-30	
Utbetalt SEK	Total budget SEK		
205 100	205 100		
Program	Underprogram		
Erasmus+	KeyAction 2: Strategic Partnerships for Schools		
Malmö stads budgetmål	Ingår i antal nätverk	Antal genomförda studiebesök utomlands	
		4	
Sektor offentlig	Sektor privat	Sektor Universitet/forskning	Ideell sektor
Roll - Projektägare eller partner			
Förskoleförvaltningen- Lillstjärnans förskola - projektägare			
Samarbete med andra länder - Ange antal i siffror			
Belgien:		Irland:	
Bulgarien:	1	Italien:	
Cypern:		Lettland:	
Danmark:		Litauen:	
Estland:		Luxemburg:	
Finland:		Malta:	
Frankrike:		Nederländerna:	
Grekland:	1	Polen:	
		Portugal:	
		Rumänien:	
		Slovakien:	
		Slovenien:	
		Spanien:	
		Storbritannien:	
		Sverige:	
		Tjeckien:	
		Tyskland	
		Ungern:	
		Österrike:	
		Annat Land:	
		Annan Stad:	
		Annan org.:	

2 Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar 2019

2.1 Förvaltningarnas prioriterade områden i det internationella arbetet

Förskolenämndens och förvaltningens internationella arbete tar sin utgångspunkt i såväl kommunala mål som nationella mål enligt förskolans läroplan, liksom krav enligt skollagen. Möjligheterna till internationella kontakter och samarbeten kring centrala läroplansområden och kommunövergripande utvecklingsområden uppmärksammas särskilt. På enhetsnivå bedrivs arbetet utifrån förskolornas lokala behov och förutsättningar.

Deltagande i internationella forskningskonferenser och -nätverk

I januari deltog representanter från förskolenämnden och -förvaltningen i International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) i Stavanger. Årets tema var "Bringing together – creating innovative educational policies and practices for diversity, equity and sustainability". Förskoleförvaltningen var involverad i två konferensbidrag - en workshop om barns delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet och en innovate session om ledarskap i förskolan (se konferensrapport, dnr. FSKF 2019-23090).

Under konferensen deltog förvaltningen även i träffar inom ramen för ICSEI:s nätverk för "Early Childhood Education and Care". Nätverket ordnar webinarier mellan de årliga konferenserna där förvaltningen likaså deltar regelbundet och där olika utvecklingsarbeten och forskningsrapporter presenteras och diskuteras.

I september deltog representanter från två förskolor och det pedagogiska utvecklingsteamet i utbildningsområde söder i en internationell forskningskonferens som berörde "Challenges and possibilities in multilingual early childhood education" och som hölls i Tallinn, Estland. Temat för konferensen var flerspråkighet i förskolan och syftet med deltagandet att få ta del av forskningsrön och ett internationellt perspektiv på arbetet med språkutveckling. Pedagoger från Kreativt lärcentrum höll i en workshop på samma konferens under rubriken "Resting in the rumble – where do you resource in a demanding everyday life?". Workshopen tog fasta på vikten av ett rikt spektrum av uttryckssätt i det språkutvecklande arbetet, även estetiska och fysiska sådana.

Erfarenhetsutbyte med förskolor i andra länder

Ett antal av förvaltningens förskolor har under året haft studiebesök från andra länder, som Japan, Kina, Tyskland och övriga nordiska länder. Intresset för svensk förskola förefaller stort i andra delar av världen, sannolikt med anledning av att den svenska förskoleverksamheten betraktas som välutvecklad i ett internationellt perspektiv. För kommunens förskolor innebär studiebesöken en möjlighet att utbyta erfarenheter och få nya lärdomar. I något fall har även representanter från förvaltningen genomfört egna studiebesök utomlands. Nedan ges exempel på tre studiebesök och vad som då stått i fokus.

På en av förskolorna i utbildningsområde innerstaden har besökande representanter från Norge varit intresserade av vårt arbete med nyanlända barn och språkutveckling. En förskola i utbildningsområde öster har tagit emot ett studiebesök från Japan där besökarna var intresserade av vårt inkluderande arbetssätt i förhållande till barn med olika funktionsvariationer. Ledningsgruppen i utbildningsområde norr har slutligen besökt Reggio Emilia i Italien för att inspireras av den pedagogiska praktik som bedrivs i förskolorna där.

Deltagande i EU-projekt

Med medel från Erasmus+ Strategiskt partnerskap skola inleddes i september 2017 ett EU-projekt vid en av förvaltningens förskolor, Lillstjärnans förskola. Projektet, som avslutades i september 2019, har genomförts i samarbete med en förskola i Sofia, Bulgarien och en i Aten, Grekland. Det övergripande syftet med projektet var att stärka och finna nya former för det pedagogiska arbetet med musik, rytmik och dans och därigenom främja lärmiljöer som präglas av ett inkluderande, interkulturellt och normkritiskt förhållningssätt. Målet var att verksamheten ska möta och skapa förutsättningar för alla barn att delta i undervisningen oavsett bakgrund eller behov samt att aktivt verka för att utveckla och stärka barnens identitet, språk samt emotionella och sociala utveckling.

I utvecklingsarbetet har ett kontinuerligt erfarenhetsutbyte skett mellan de olika förskolor som ingått i projektet. Under 2019 har medarbetare på Lillstjärnans förskola besökt Grekland vid ett tillfälle och själva stått som värdar för avslutningsmötet för projektet. Utbytet har gett många nya perspektiv på likheter och skillnader i förutsättningarna för förskoleverksamhet i de olika länderna. Många lärdomar har förvärvats och nya idéer har diskuterats och inspirerat deltagarna från respektive land.

2.2 Personella resurser till förvaltningarnas internationella arbete

På förskoleförvaltningens avdelning för kvalitet och myndighet finns en utvecklingssekreterare som bevakar och administrerar EU-medel som en del av sitt uppdrag. En stor del av de internationella samarbeten som sker i övrigt, exempelvis mottagande av studiebesök, ansvarar olika medarbetare inom utbildningsområdena för.

2.3 Kompetensutveckling i EU--relaterade frågor och EU--projekt

Kompetensutveckling i EU-relaterade frågor och EU-projekt

Ingen central kompetensutveckling avseende EU-relaterade frågor och EU-projekt har anordnats. Förvaltningen är dock representerad i Malmö stads nätverk kring dessa frågor och bevakar möjligheterna till medverkan i EU-projekt samt sprider information kontinuerligt i syfte att stödja verksamheten.

Eftersom det är ansvarig rektor som ansvarar för kompetensutveckling utifrån medarbetarnas behov kan denna i vissa fall även ha berört EU-relaterade frågor och EU-projekt. En samlad bild av enhets- eller områdesvisa insatser inom förvaltningen saknas dock.

2.4 Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat)

Uppnådda resultat (direkt projektrelaterade och indirekta resultat)

Uppföljningen av EU-projektet på Lillstjärnans förskola visar att projektet har lett till många utmanande och tillgängliga musikmiljöer där barnen kan skapa, utforska och lära om musik på olika sätt. Personalen beskriver hur barnen på flera sätt vuxit och att barnen visar stor glädje i att arbeta med musik och prata om musiken och dess innehåll. Barnen har blivit erbjudna musik från många olika länder och kulturer, inte bara från sina egna hemländer. Medarbetarna återger barnens stora intresse och igenkänning för musikaktiviteter från olika kulturer. De resultat som syns i verksamheten är att barnen är mer medvetna om olika musikstilar, använder digitala verktyg för att skapa musik samt använder musik och rörelse i leken. Barnen visar enligt personalen även på ökad självkänsla och ökat mod att ta plats i utbildningen och undervisningen på förskolan.

Ledningen konstaterar att det gemensamma projektet har skapat ett större engagemang, ansvarstagande och medvetenhet hos medarbetarna på hela förskolan och att barnen fått möta en väl genomtänkt och varierad pedagogisk verksamhet med musiken som gemensam nämnare. Det har även framkommit att vårdnadshavarna visat ökat engagemang för projektet i takt med att personalen har blivit bättre på att synliggöra och kommunicera projektet. Detta har enligt genomförd uppföljning medfört att vårdnadshavare och förskola kommit varandra närmre.

Efter att ha deltagit i kollegiala lärgrupper samt i olika workshops uttrycker medarbetarna att de blivit mer medvetna, bekväma och trygga i sitt arbete med musik tillsammans med barnen. Medvetenheten och kompetensen kring normkritik och interkulturalitet har utvecklats. Projektet har även medfört att det blivit lättare att rekrytera förskollärare till arbetsplatsen, vilket generellt sett är en stor utmaning för förvaltningen.

2.5 Hur har beviljade EU-medel medfört att förvaltningarnas målsättningar uppnåtts?

Hur har beviljade EU-medel medfört att förvaltningarnas målsättningar uppnåtts?

EU-projektet ger nya kunskaper och perspektiv på utvecklingsmöjligheter inom förskoleverksamheten utifrån olika europeiska utblickar och inspirerar till nytänkande.

2.6 Implementering/spridning av projektresultat

Implementering/spridning av projektresultat

Lokalpressen har gjort ett antal reportage om Lillstjärnans förskolas EU-projekt och dess utveckling. Artiklar har även publicerats på Malmö stads interna kommunikationsplattform och projektet har förekommit i interna tidskrifter som distribueras i regionen. Projektarbetet har även presentats för övriga förskolor i närområdet och för ledningsgruppen i utbildningsområde söder.

Projektet har vidare uppmärksammats i ett antal nationella tidskrifter där bland annat tidningen Förskolan skrev ett 8 sidigt inlägg om projektet. Tidningen har läsare över hela Sverige och når ca. 100 000 förskollärare och pedagoger. Förskoleforum, en webbplats, där ca 65 % av alla förskolor i riket är anslutna, har också uppmärksammat projektet.

I Bulgarien har medarbetarna på förskolan i Sofia berättat om projektet i TV och deltagit i en konferens i Makedonien, där utbildningsministern gratulerade förskolan för sitt goda resultat inom ramen för projektet. Förskolan i Aten har också redovisat resultatet på en nationell konferens i Aten.

Universitet och högskolerådet har valt ut projektet som ett exempel på best practice. Projektdeltagarna bjöds i december in till en av rådets konferenser i Stockholm för att inspirera förskolor i Sverige och övriga Europa att starta nya EU-projekt. Rubriken för presentationen var "How to manage a project, evaluate and implement the learning results - best practice KA 229".