



Redovisning av medel beviljade till insatser för jämställdhet, antidiskriminering, barnrättsperspektivet och nationella minoriteter

Utskottet för demokrati, jämställdhet och mänskliga rättigheter beslutade vid sammanträde i februari 2018 om att bevilja medel för insatser inom ovan nämnda områden.

Vid redovisning av hur beviljade medel förbrukats ska denna mall användas:

Vid vilken nämnd har utvecklingsarbetet bedrivits?

Förskolenämnden

Utvecklingsarbetets namn:

Utvecklingsarbete för jämställdhetsintegrering i utbildningsområde Söder, Förskoleförvaltningen.

Utvecklingsarbetets måluppfyllelse

Generellt sett är måluppfyllelsen god. Planerade aktiviteter och inköp har genomförts. Resultat kan märkas i alla verksamheter som har ingått i satsningen. Utvecklingsarbetet har resulterat i en förflyttning i önskad riktning. De resultat som utbildningsområdet kunnat se kan delas in i två olika kategorier och beror på hur de olika förskolorna har arbetat vidare med sina jämställdhetsanalyser under tiden och efter de tagit del av utbildningsprogrammet.

Det finns de förskolor som har låtit en enskild avdelning med särskilt fokus på ökad förståelse för maktrelationer, arbeta med jämställdhetsanalys, systematiskt och kontinuerligt. I praktiken har det kunnat handla om att litteraturen analyserats och att pedagogerna med sin ökade kunskap om makt och normer, bättre kunnat utmana barnen i sitt lärande i enlighet med läroplanen. I de fall har satsningen lett till en fördjupad synvända, där medarbetarnas syn på utbildningens demokratiska uppdrag enligt läroplanen i allmänhet och jämställdhetsuppdraget i synnerhet har ökat.

Den andra kategorin är de förskoleområden som valt att genomföra ett övergripande arbete på en hel förskola eller på ett helt förskoleområde (3-4 förskolor). Detta har lett till en mer generell ökad kompetens, förståelse och samsyn kring utbildningens demokratiska uppdrag enligt läroplanen i allmänhet och jämställdhetsuppdraget i synnerhet. I praktiken har det kunnat handla om förskoleområden som systematiskt genomfört så kallade ”pilanalyser” där kommunikation mellan pedagog/barn och mellan barn/barn filmats för att sedan analyseras utifrån ett maktperspektiv. Det, i sin tur, har lett till en större medvetenhet i det reflekterande förhållningssätt och hur pedagogerna

kommunicerar med barnen vilket bidragit till exempelvis barns ökade inflytande över utbildningen, oberoende av kön.

Hur har utvecklingsarbetet förankrats i den aktuella nämnden /bolaget/föreningen?

Genom ansökan och återrapportering till Utskottet för demokrati, jämställdhet och mänskliga rättigheter.

På vilket sätt har tidigare erfarenheter från arbetet med jämställdhet och antidiskriminering använts i utvecklingsarbetet?

I olika utvärderingar kunde Utbildningsområde Söder se att man behövde sätta extra och gemensamt fokus på jämställdhetsarbetet. Området valde därför att satsa på att utveckla kunskap och förståelse om hur man kan bedriva ett systematiskt och normkritiskt kvalitetsarbete i vardagen med jämställdhetsanalyser som centralt verktyg. Utmaningen var och är att skapa ett gemensamt förhållningssätt till läroplanens värdegrund och mål och på så sätt utveckla likvärdig, jämlik och jämställd utbildningen för alla Malmös barn. De förskolor som gjort jämställdhetsanalyser innan utvecklingsarbetet påbörjades har haft en aktiv roll i det kollegiala lärandet genom att och sprida goda exempel på framgångsrika metoder.

Hur kommer nämnden att tillvarata de erfarenheter som gjorts i samband med utvecklingsarbetet?

Utgångspunkten är att insatserna behövde långsiktighet och kontinuitet och arbetet med jämställdhetsintegrering kommer att fortsätta genom jämställdhetsanalyser på förskolor.

Vilket är resultatet i förhållande till utvecklingsarbetets budget:

De aktiviteter som planerades för genomfördes.

Underskrift ansvarig chef:

Nämndens svar skickas till: anders.p.eriksson@malmo.se