

# Budgetskrivelse 2026

---

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

# Innehållsförteckning

<b>Sammanfattning.....</b>	<b>3</b>
<b>Nämndens ansvar.....</b>	<b>4</b>
<b>Utbildningsnämndernas gemensamma prioriteringar för likvärdig utbildning .....</b>	<b>5</b>
<b>Förändringar i omvärlden .....</b>	<b>5</b>
Förväntad befolkningsökning och ersättningsansvar .....	6
Ökat behov av arbetsmarknadsanpassad utbildning .....	6
Krav på ökad samverkan vid planering och dimensionering av utbildningsutbudet inom gymnasieskolan.....	7
Fritt sök och ändrade sökmönster inom kommunal vuxenutbildning .....	7
Säkerhet, beredskap och ökad resiliens .....	8
Ökad nationell styrning.....	9
En likvärdig och individanpassad utbildning för ökad måluppfyllelse och självförsörjning .....	10
Samverkan med övriga nämnder, branscher och externa aktörer .....	11
Arbetsmiljö och kompetensförsörjning .....	11
En grön stad som leder klimatomställningen .....	12
Gemensamma prioriteringar för barn och ungas goda uppväxtvillkor.....	12
<b>Förändring och utveckling av nämndens verksamhet.....</b>	<b>14</b>
Strategisk planering av utbud och dimensionering av nya utbildningar .....	14
Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet.....	18
Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget, trygghet och en stärkt elevhälsa .....	21
Fortsatt fokus på hållbara och sömlösa övergångar .....	26
Systematiskt kvalitetsarbete.....	27
Stärkt demokrati- och värdegrundsarbete samt arbete kring mänskliga rättigheter.....	29
Fortsatta insatser för en god arbetsmiljö och god kompetensförsörjning.....	31
Framtidens digitala teknik, kvalitetssäkrad statistik och data .....	33
Klimatanpassade lokaler och geografisk placering av verksamheter .....	33
Insatser för en klimatneutral verksamhet .....	34
<b>Ekonomi.....</b>	<b>34</b>
Kommunbidrag .....	34
Riktade statsbidrag och övriga bidrag .....	38
Övriga bidrag.....	39
Begäran om investeringsram .....	40
Investeringsram .....	40

## Sammanfattning

Nämndens uppdrag utgår från det nationella målet att huvudmannen för utbildning ska säkerställa en likvärdig verksamhet av god kvalitet. Arbetet ska också bidra till att uppfylla Malmö stads övergripande mål om jämlikhet, demokrati, mänskliga rättigheter, barnrätt, jämställdhet och antidiskriminering. Ett tydligt barn- och elevperspektiv genomsyrar verksamheten, med fokus på att stärka ungas delaktighet i demokratiska processer och främja självförsörjning.

Alla skolformer inom nämndens ansvar ska erbjuda utbildning av hög kvalitet och arbeta aktivt med värdegrundsfrågor i enlighet med skolförfattningarna och kommunfullmäktiges prioriterade områden. Det brotts- och drogförebyggande arbetet intensifieras, och elevhälsan får ett utökat uppdrag med fokus på särskilt stöd och pedagogiskt stöd inom vuxenutbildningen.

Under 2026 påverkas nämndens verksamheter av ökad statlig styrning, nya lagändringar och förändringar i regelverket för fristående skolor. Samtidigt växer befolkningen, särskilt i gymnasieåldern, vilket ökar behovet av fler utbildningsplatser. Många elever som avslutar grundskolan saknar behörighet till nationella program, vilket ökar behovet av introduktionsprogram och individanpassade insatser.

För att möta arbetsmarknadens behov och stärka elevernas anställningsbarhet vidareutvecklas de gymnasiala yrkesprogrammen i samverkan med andra nämnder och externa aktörer. Inom vuxenutbildningen prioriteras ökad genomströmning inom sfi, utveckling av kombinationsutbildningar samt yrkesutbildningar i samarbete med branscher. Samverkan med andra nämnder i Malmö stad är central för att uppnå hög kvalitet och god måluppfyllelse.

Nämnden arbetar för hållbara och sömlösa övergångar mellan skolformer genom utvecklad studie- och yrkesvägledning samt genom anpassade lärmiljöer. Det kommunala aktivitetsansvaret förstärks fortsatt med uppsökande verksamhet, ämnesstudier och individuella åtgärder för att fler unga ska påbörja studier.

Kompetensförsörjning är avgörande för utbildningskvalitet. Nämnden satsar därför på kompetensutveckling för yrkeslärare och ledarskapsutveckling för chefer, för att främja en god arbetsmiljö och att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande. Det systematiska kvalitetsarbetet stärks genom ett nationellt kvalitetssystem och ett nytt barn- och elevregister.

Slutligen kräver befolkningstillväxten och det ökade behovet av vuxenutbildning en ändamålsenlig resursfördelning. Externa intäkter samt kommunala tilläggsanslag är viktiga för att kunna genomföra prioriterade satsningar men skapar också utmaningar för långsiktig ekonomisk planering.

## Nämndens ansvar

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens verksamheter styrs av skollag, förordningar och läroplaner. Nämnden styrs även av kommunallagen och av det reglemente som kommunfullmäktige antagit för nämnden. Reglementet beskriver vilken verksamhet nämnden ska bedriva.

Enligt skollagen syftar utbildningen till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Dessa grundläggande värderingar tydliggörs ytterligare i läroplanen för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144). Enligt läroplanen ska alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Skolan har särskilt ansvar att säkerställa att dessa förmågor utvecklas.

Vuxenutbildningen ska enligt läroplanen förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället (SKOLFS 2012:101). Kunskaper ska skapa den gemensamma referensramen som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån dennes förutsättningar och samhällets behov. Den ska också möjliggöra fortsatta studier samt utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet.

Enligt skollagen ska vuxna med intellektuell funktionsnedsättning eller en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning, genom komvux som anpassad utbildning, få möjlighet att stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska också få möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt möjlighet att främja sin personliga utveckling.

Skolans kompensatoriska uppdrag innebär att elever i alla skolformer ska få möjlighet att nå så långt som möjligt och att skolan ska kompensera för elevers olika förutsättningar och behov. Skollagen anger att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig. Normerna för likvärdighet anges genom de nationella målen. Hänsyn ska tas till enskilda elevers olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Nämnden är också vårdgivare för den medicinska och psykologiska elevhälsan samt leverantör av LSS-insatser inom ramen för korttidstillsyn.

Nämnden har enligt skollagen ett aktivitetsansvar för ungdomar som är folkbokförda i kommunen och som inte har fyllt 20 år och som

- inte har fullgjort sin skolplikt,
- inte genomför eller har fullföljt utbildning på nationellt eller specialutformat program i gymnasieskola, anpassad gymnasieskola eller motsvarande.

Syftet är att kommunen ska kunna erbjuda dessa lämpliga individuella åtgärder. Åtgärderna ska i första hand syfta till att motivera ungdomarna att påbörja eller återuppta en utbildning.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ansvarar för 13 kommunala gymnasieskolenheter, verksamheten det kommunala aktivitetsansvaret ”KAA-Ung Malmö” samt ”Avdelning för elevhälsa och samordning” (EoS). Anpassad gymnasieskola erbjuds på Valdemarsro gymnasium, Malmö

Restaurangskola och Malmö Idrottsgymnasium. Totalt återfinns cirka 7 700 elever i kommunal gymnasieskola och anpassad gymnasieskola.

Nämnden ansvarar för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå och gymnasial nivå och för svenska för invandrare (sfi) samt komvux som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå. Under 2026 prognosticeras cirka 7 500 helårsplatser inom vuxenutbildningen, vilket motsvarar ungefär 20 000 unika individer, inklusive Malmöbor som läser sfi på folkhögskola.

## **Utbildningsnämndernas gemensamma prioriteringar för likvärdig utbildning**

Utbildning är en grundläggande mänsklig rättighet. Stadens tre utbildningsnämnder arbetar för en likvärdig utbildning med hög kvalitet. Nämndernas gemensamma uppdrag är grundläggande för att nå stadens målsättningar gällande goda uppväxtvillkor och en jämlik stad. Långsiktiga satsningar på utbildningsverksamheten är nödvändiga för att staden ska kunna erbjuda en kvalitativ utbildning som stärker barns och elevers förutsättningar för livslångt lärande och framtida självförsörjning.

En välutvecklad samverkan mellan utbildningsnämnderna bidrar till att barn, elever och vuxna fortsätter att utvecklas och bygger vidare på sin kompetens genom hela livet. Hållbara och sömlösa övergångar mellan skolformerna är ett område där utbildningsnämnderna fördjupar sin samverkan. Nämndernas kompensatoriska uppdrag kräver dessutom nära samverkan med ytterligare nämnder såsom arbetsmarknads- och socialnämnden och funktionsstödsnämnden. Nämnderna behöver ges förutsättningar att bibehålla och utveckla dessa samverkansprocesser.

Stödjande digitala strukturer är en central förutsättning i utbildningsnämndernas utvecklingsarbete och implementeringen av en modern systemmiljö är här en viktig del. Det är nödvändigt för såväl effektiva arbetssätt som ur datasäkerhetssynpunkt, men är initialt förknippat med stora kostnader.

Avgörande för en trygg omsorg och likvärdig utbildning är kompetenta medarbetare som kan möta barn och elever i en föränderlig omvärld. Nämnderna behöver säkerställa en god arbetsmiljö och skapa förutsättningar för kompetensutveckling. I detta ingår att möta de krav som det nationella professionsprogrammet ställer. Även i denna del bedömer nämnderna att kostnaderna för implementering är betydande.

Under de senaste åren har ett flertal nationella utredningar som rör skolområdet tillsatts. De kommande åren väntas dessa resultera i lagändringar eller andra nationella beslut, som troligen kommer innebära en förstärkt statlig styrning av skolväsendet och nya krav för staden att förhålla sig till. Det är för tidigt att uttala sig om exakt vilka konsekvenser detta får för staden, men det skulle kunna medföra behov av kompetenshöjande insatser eller utökat stöd till verksamheten. Utöver utredningar och förslag som påverkar nämndernas grunduppdrag väntas också ökad styrning inom andra områden, till exempel gällande brottsförebyggande arbete samt säkerhet och beredskap.

## **Förändringar i omvärlden**

Här besvarar nämnden följande frågeställningar:

- Vilka viktiga beslut, händelser och förändringar i omvärlden förväntas påverka nämndens verksamhet under 2026 och framåt, samt på vilket sätt?
- Vilka förändringar ser nämnden behov av i Malmö stad som helhet som skulle möjliggöra förbättringar i den egna verksamheten? Hur kan nämnden bidra till att underlätta måluppfyllelsen och/ eller minska nettokostnaderna för Malmö stad som helhet?

## Förväntad befolkningsökning och ersättningsansvar

Malmö är sedan 1990-talet en växande storstad. En stark befolkningsutveckling innebär många möjligheter och utmaningar. Enligt Malmö stads befolkningsprognos förväntas det finnas 395 094 Malmöbor i slutet av år 2035, vilket är 26 292 fler än 2025. Gruppen unga i gymnasieåldern, 16-19 år, förväntas öka från 2025 fram till år 2035.

Nämndens planeringsförutsättningar påverkas av förändringar i demografi och elevernas val av skola och program. Antalet elever i nämndens gymnasieskolor beror på hur stor andel elever som väljer fristående respektive kommunala skolor, samt hur många elever från andra kommuner som väljer en gymnasieskola i Malmö. Under 2025 återfinns 55 procent av Malmös ungdomar i gymnasieålder i en kommunal gymnasieskola eller anpassad gymnasieskola<sup>1</sup>. Majoriteten av eleverna väljer högskoleförberedande program, vilket utgör en utmaning eftersom nämnden har i uppdrag att öka andelen elever som väljer yrkesprogram. Ytterligare utmaningar är att cirka 1 000 elever saknade behörighet till nationella program under hösten 2024 och därmed antogs till introduktionsprogram. Majoriteten av dessa elever antogs till kommunala gymnasieskolor. Prognosen för läsåret 2025/2026 är att andelen kommer att vara relativt konstant.

Nämnden har utifrån grundbelopp och principen om lika villkor även ersättningsansvar för samtliga Malmöelever i fristående skolor samt ett ersättningsansvar för elever folkbokförda i Malmö som väljer att läsa i annan kommun. Varje kommun ansvarar för att ungdomarna i kommunen erbjuds en gymnasieutbildning av god kvalitet. Nämnden måste därmed även planera för att ha viss beredskap om det skulle bli aktuellt att ta emot elever i kommunala skolor om en fristående huvudmans mottagande förändras.

Det pågår en utredning med fokus på vinstintresse i skolväsendet där en särskild utredare ska lämna förslag på en reglering som säkerställer att de skattemedel som avsätts för skolan används för att finansiera driften av skolverksamheter (dir. 2022:102). Detta kan få konsekvenser för utbud och dimensionering samt ekonomi och organisation av nämndens verksamheter under 2026 och framöver.

Anpassad gymnasieskola prognostiseras att fortsätta öka under 2026. Därefter sker en viss utplaning. Prognoserna grundar sig på antalet elever från Malmö stads anpassade grundskola samt viss ökning från kringliggande kommuner. Antalet elever som mottas till anpassad grundskola först under den senare delen av högstadiet ökar, vilket innebär en större risk för avhopp från gymnasiet, eftersom eleverna inte har erfarenhet den anpassade skolformen.

Inför höstterminen 2025 prognosticeras att 70 elever i årskurs 9 kommer att påbörja sin skolgång vid en resursskola. Majoriteten av dessa elever kommer sedan att påbörja studier i kommunens gymnasieskolor höstterminen 2026, vilket kräver ett välutvecklat och resurskrävande mottagande för att säkerställa dessa elevers behov.

Vuxenutbildningens omfattning avgörs inte i första hand av den demografiska utvecklingen. I stället påverkas den kommunala vuxenutbildningen i hög grad av resursfördelning, konjunktur, arbetsmarknadsläge, migration samt politiska inriktningsbeslut på statlig nivå.

## Ökat behov av arbetsmarknadsanpassad utbildning

År 2022 genomförde Malmö stad en omvärldsanalys – ”Utblick Malmö” – där fem megatrender och femton centrala trender, som påverkar Malmö stad mot 2035, identifierades. Två av de centrala trenderna har direkt påverkan på nämndens kärnuppdrag: ”ökat behov av livslångt lärande” samt ”tilltagande kompetensbrist i dubbel bemärkelse”. Det finns en matchningsproblematik mellan

---

<sup>1</sup> Enligt senast tillgänglig statistik i Kolada.

företagens behov av kompetens och de arbetssökandes nuvarande kompetens. De flesta bristyrken kräver gymnasieutbildning, vilket medför att kommuninvånare med kortare utbildning har behov av kompetenslyft för att komma in på arbetsmarknaden, vilket nämnden kontinuerligt beaktar i utbudet av utbildning.

I dagsläget motsvarar inte antalet sökande till yrkesprogram och yrkesutbildningar arbetsmarknadens behov, varken inom gymnasieskola eller vuxenutbildning. Detta innebär både möjligheter med att skapa fler utbildningsplatser och utmaningar med att öka antal sökande till yrkesprogram. Samverkan med andra nämnder inom Malmö stad är därmed vidare ett viktigt utvecklingsområde för att säkerställa kompetensförsörjningen.

## **Krav på ökad samverkan vid planering och dimensionering av utbildningsutbudet inom gymnasieskolan**

Enligt skollagen ska varje kommun samverka med minst två andra kommuner om dimensionering i gymnasieskolan gällande planering, dimensionering och erbjudande av utbildning. Kommunens utbud ska ta hänsyn till ungdomarnas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Malmö har ett samverkansavtal för primär samverkan med 36 kommuner i Skåne och västra Blekinge som omfattar nationella program, introduktionsprogram programinriktat val och yrkesintroduktion. Avtalet innebär att Malmöungdomar har tillgång till alla nationella program och inriktningar i samverkansområdet. Skolverket har tagit fram regionala planeringsunderlag för utbildning och kompetensförsörjning för att kunna stödja huvudmännen i deras planering och dimensionering.

## **Fritt sök och ändrade sökmönster inom kommunal vuxenutbildning**

Omkring 20 000 Malmöbor per år har nyttjat vuxenutbildningen de senaste åren. Detta motsvarar omkring 7 600 helårsplatser per år. Antalet elever i nämndens sfi (egen regi och upphandlad) beror på hur stor andel elever som väljer folkhögskola. Nämnden har ersättningsansvar för samtliga sfi-elever, inklusive studerande på folkhögskola. Prognosen visar att under 2025 studerar cirka 2 100 (45 procent) av sfi-eleverna i Malmö på en folkhögskola.

En förändring från 2025 och framöver är att skollagen kräver att kommuner ingår i primärsamverkan gällande yrkesutbildningar som startade i januari 2025 (SFS 2010:800, Skollag, 2 kap. 2a och 2b §§, 20 kap. 16a §). Nämnden har ingått ett avtal om primärsamverkan mellan de tretton kommunerna i Skåne sydväst (SSSV). Genom detta avtal utökas samverkan så att utbildningsutbudet för yrkesämnen och sammanhållna yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen på gymnasial nivå planeras och fastställs gemensamt (GVN 2024-03-28 §52). Syftet är att fler yrkesutbildningar inom bristyrken ska finnas att tillgå för den sökande och att korta väntetiderna för att påbörja önskad utbildning.

Vidare har samverkan utökats med att ett ”fritt sök”, vilket innebär att de som har rätt till utbildning inom kommunal vuxenutbildning i samverkande kommuner (kommuninvånare) har tillgång till samverkansområdets hela utbildningsutbud inom de områden som avtalet reglerar. Samverkansavtalets syfte är att bidra till uthållig tillväxt, stärkt kompetensförsörjning och ökade utbildningsmöjligheter för parternas kommuninvånare.

Regeringens lagrådsremiss ”Rätten till tidsbegränsad sfi”, innebär att en tidsgräns om tre år kan införas för elever som läser sfi. Om förslaget implementeras kommer det att innebära stora konsekvenser för de Malmöbor som studerar sfi. I Malmö stad kommer förslaget att beröra cirka 1 000 Malmöbor på framför allt studieväg 1 inom sfi, som med lagändringarna riskerar att inte kunna avsluta samtliga nivåer på tre år. I samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden har nämnden under 2025 erbjudit utökad sfi för elever som anvisats via Arbetsförmedlingen eller arbetsmarknads- och

socialförvaltningen. Satsningen behöver fortsätta 2026, särskilt med hänsyn till eventuell lagändring på aktivitetskrav.

Den statliga utredningen ”Aktivitetskrav för att få försörjningsstöd – en viktig åtgärd för att få fler i arbete” (Ds 2024:29) föreslår att kommunerna ska vara skyldiga att tillhandahålla aktiviteter för personer som får försörjningsstöd och att det sätts ett krav på dessa att delta i aktiviteter. Om förslagen genomförs innebär det en ökad samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden gällande lämpliga aktiviteter, såsom förberedande insatser inför studier på kommunal vuxenutbildning. I relation till ”fritt sök” i primärsamverkan så är det sannolikt att en del kommuner i samverkansområdet i ökad omfattning kommer att uppmuntra elever att anmäla sig till nämndens kombinationsutbildningar. Detta är positivt för att kombinationsutbildningar som i nuläget är svåra att fylla kan bli livskraftigare. Samtidigt kan nämndens populära kombinationsutbildningar bli översökta, och detta kan det få en undanträngningseffekt för Malmöbor.

Efterfrågan på kommunal vuxenutbildning påverkas av omvärldsläget och pågående lågkonjunktur. Detta gör att nämnden behöver ha en beredskap för att omprioritera resurser till en utökning av vuxenutbildningen. Sammantaget medför ovan nämnda förutsättningar en utmaning för nämndens arbete med resursplanering av utbud, antalet platser samt lokalbehov.

## **Säkerhet, beredskap och ökad resiliens**

Nämndens verksamheter ska vara trygga och säkra verksamheter, som systematiskt arbetar för att hantera utmaningar relaterade till en alltmer osäker omvärld. Flera statliga utredningar bland annat ”En modern krisreglering för verksamheter på skolområdet” (U2024/02201) samt ”Kommuners och regioners grundläggande beredskap inför kris och krig” (SOU 2024:65) har tydliggjort huvudmannens ansvar och mandat i såväl krig som i fredstida krissituationer. Myndigheten för delaktighet har i sin senaste rapport gällande funktionshinderspolitiskt arbete i Malmö stad lyft behovet av vidareutveckling av krisberedskap, för att bättre kunna nå ut till personer med funktionsnedsättning vid kris och krig. Målgruppen inom anpassade skolformer växer vilket gör detta till ett prioriterat område.

Gymnasieskola och vuxenutbildning utgör samhällsbärande funktioner och spelar en betydelsefull roll i det brottsförebyggande arbetet genom att inkludera insatser som förbättrar elevers sociala färdigheter, självkontroll och problemlösningsförmåga inom ramen för undervisningen (Brottsförebyggande rådet, 2024). Nämnden har en tydlig riktning att arbeta brottsförebyggande både inom ramen för sitt grunduppdrag och via det kompensatoriska uppdraget samt i samverkan med andra samhällsaktörer såsom polis och socialtjänst.

En ny lag från april 2025 om uppgiftsskyldighet utökar rektors ansvar gällande brottsförebyggande arbete. Utöver det innehåller en ny lagrådsremiss, ”Skolor mot brott”, ändringar i skollagen (2010:800) som ytterligare förslår att utöka rektors mandat och ansvar i samband med brott som kan förekomma i skolan. Ovanstående förändringar kräver kompetensutveckling och utökat stöd i juridiska avvägningar.

Myndigheten för delaktighet har under 2025 sammanställt en rapport om den ökade risken för barn och unga med neuropsykiatriska eller intellektuella funktionsnedsättningar att dras in i normbrytande beteende och kriminalitet. För att förhindra att barn och unga med funktionsnedsättning hamnar i kriminalitet behöver deras olika förutsättningar och behov tas med i allt brottsförebyggande arbete. Kommuner och andra aktörer måste anpassa sina insatser och hitta nya lösningar för att ge rätt stöd.



## Ökad nationell styrning

Ett flertal utredningar har presenterats eller kommer att presenteras under 2025, vilket i vissa fall kommer ha stor påverkan på nämndens verksamheter om de genomförs.

- Digitala nationella prov

Föreskrifterna om hantering och genomförande av digitala nationella prov trädde i kraft den 1 januari 2024 och under införandet 2025 har Skolverket haft tekniska problem. De nya bestämmelserna innebär att nämnden behöver säkerställa tillgång till goda tekniska förutsättningar och rätt kompetens.

- Utveckling av AI

”Generativ Artificiell intelligens” (AI) öppnar upp nya möjligheter inom utbildning, där det kan användas för att skapa anpassade läromaterial, automatiserade övningar och generera pedagogiskt innehåll. Kritiskt tänkande - förmåga att navigera i den komplexa och informationsrika världen - blir särskilt viktig i samband att AI genomsyrar alla delar av samhället. Detta kommer att få stor påverkan för hur undervisning bedrivs. Skolverket uppmanar skolor att ha uttalade förhållningssätt gällande användning av AI, vilket kräver beredskap och resurser på huvudmannanivå för att stödja och främja verksamheterna i detta arbete.

- Satsning på läsning

Flera satsningar har genomförts på nationell nivå för att öka elevernas läsförmåga, Regeringen har beslutat att alla elever ska ha rätt till bemannade skolbibliotek. Lagändringarna trädde i kraft den 1 juli 2025. Skolbibliotek, tillsammans med lärarnas undervisning, spelar en viktig roll för att utveckla elevers läsförmåga och lärande i alla skolans ämnen. Nämnden fastställer huvudmannaplanen för skolbibliotek i juni 2025 för att möta det nya lagkravet, vilket medför ökade kostnader för skolverksamheterna.

- Trygghet, studiero, psykisk hälsa och förstärkt elevhälsa

Två statliga utredningar ”Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan” (SOU 2025:8) samt ”Förbättrat stöd i skolan” (SOU 2025:44) föreslår ändringar gällande elevhälsans ansvar och uppdrag vilket eventuellt kommer påverka verksamheternas organisation och behov av kompetensutveckling för personal. Elevhälsoarbetet påverkas vidare av den nya socialtjänstlagen från 2025 som lägger större fokus på förebyggande insatser inom ramen för socialtjänsten. Implementering av sådana insatser kräver utökat samarbete mellan arbetsmarknads- och socialnämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.

2025 presenterade regeringen den nationella strategin för psykisk hälsa och suicidprevention. Delmålet som handlar om ökade investeringar i barn och unga kommer för skolans del innebära att skolan ska fortsätta verka för att fokusera på det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, såsom att öka kunskapen om psykisk hälsa hos alla elever och att fortsatt utveckla skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering. För nämndens verksamheter innebär det fortsatt behov av satsningar för att minska skolfrånvaron samt öka trygghet och studiero.

- Ämnesbetyg och förslag på ett nytt betygssystem

Implementeringen av ämnesbetygsreformen Gy25/Komvux25 påbörjades 2025 i nämndens verksamheter och kommer att kräva fortsatt kompetensutveckling och uppföljning under 2026.

Utredningen ”Ett likvärdigt betygssystem” (SOU 2025:18) presenterades under våren 2025. Om förslagen ska införas enligt den tidsplan som föreslås kommer nämndens verksamheter behöva hantera

tre betygssystem samtidigt, vilket kräver både kompetensutveckling och en större anpassning av organisationen.

- Fler vägar till arbetslivet – nya yrkesutbildningar

Utbildningsdepartementet har under våren 2025 presenterat utredningen ”Fler vägar till arbetslivet” (SOU 2024:74). Syftet med utredningen är att det i gymnasieskolan ska finnas flera vägar till arbetslivet, som tar hänsyn till behoven på arbetsmarknaden, elevers olika förutsättningar för lärande och att många elever inte är redo att göra sitt yrkesval redan i årskurs nio.

- Utökat ansvar för mottagande

Mottagar- och återvändarcentrum, med kapacitet för 1400 boende, har etablerats i Malmö i enlighet med den nya mottagandelag som trädde i kraft våren 2025. Utöver detta kan kommuner få utökat ansvar för bosättning för vissa nyanlända utifrån förslag i utredningen om etableringsboendelagen (SOU 2025:35). Nämnden har ansvar för att erbjuda utbildning för målgruppen, men det saknas klarhet gällande finansieringen.

- Nya läroplaner och reglerad undervisningstid

Utbildningsdepartementets utredning ”Kunskap för alla - nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande” (SOU 2025:19), presenterades under våren 2025. Utredningen lämnar förslag gällande ändringar i läroplaner. Kompetensutvecklingsinsatser kommer att vara nödvändiga för att förbereda lärare att undervisa enligt de nya bestämmelserna, förutsatt att dessa träder i kraft.

Utredningen ”En minskad administrativ börda för förskollärare och lärare” (SOU 2025:26) lämnar förslag om reglerad undervisningstid. Om förslaget genomförs kommer det att påverka rektors möjlighet att leda och fördela arbetet utifrån elevernas förutsättningar och behov, samt kommer att innebära ökat behov av resurser för att anpassa verksamheten.

Det är oklart vilka av dessa förslag som kommer att genomföras och under vilken tidsram. Nämnden behöver därför stärka verksamheterna samt förbereda både chefer och medarbetare, så att de kan navigera och förstå sin roll ett föränderligt utbildningslandskap.

## **En likvärdig och individanpassad utbildning för ökad måluppfyllelse och självförsörjning**

Malmö stads övergripande mål är att alla elever ska nå målen för sin utbildning och på sikt uppnå självförsörjning. Alla elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. Nämnden har, utifrån skollagens bestämmelser om en likvärdig utbildning för alla, ett kompensatoriskt uppdrag. Därmed ska den uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och ska därför fördela resurserna utifrån elevers behov. De skolor som har störst behov av insatser får de resurser som krävs. Denna typ av insats syftar i första hand till att minska effekterna av befintlig segregation, genom att resursfördelning och insatser i större omfattning utgår ifrån de ökade elevkullarnas behov. I organisationen av nämndens skolenheter, planering av nya skolor och sammansättning av program är minskning av segregationen ett centralt perspektiv.

- Förutsättningar för ökad måluppfyllelse samt ökat stöd för individen

En stor andel elever saknar behörighet till nationella gymnasieprogram, vilket medför utmaningar i arbetet med att fler elever ska ta examen inom tre år. Den totala andelen avgångselever med examen från Malmö stads kommunala gymnasieskolor har historiskt legat högre för högskoleförberedande program än yrkesprogram. Nämnden har en viktig uppgift i att samverka med grundskolenämnden för att skapa hållbara övergångar från grundskolan till gymnasieskolan. Nämnden har vidare ansvar för att

stödja alla elever under studietiden för att säkerställa att måluppfyllelse ökar i alla skolformer, program och elevgrupper.

Antalet elever inom grundskolans särskilda undervisningsgrupper har ökat de senaste åren. Inför höstterminen 2025 prognosticeras att 70 elever i årskurs 9 kommer att påbörja sin skolgång vid resursskola. Majoriteten av dessa elever kommer sedan att påbörja studier i kommunens gymnasieskolor höstterminen 2026. Nämnden behöver underlätta övergångar för dessa elever från grundskolan till gymnasiet och anpassa utformningen av utbildningen utifrån denna grupps behov.

Introduktionsprogrammen kommer fortsatt att prioriteras för att stärka möjligheterna till individanpassad undervisning och genomarbetade yrkesutgångar.

Måluppfyllelsen för elever inom anpassad gymnasieskola är hög. Nämndens utmaning är att alla elever som lämnar anpassad gymnasieskola ska erhålla en meningsfull sysselsättning.

- Förstärkning av det kommunala aktivitetsansvaret

Nämnden har ansvar för det kommunala aktivitetsansvaret och för att nå målgruppen. En målgrupp som över tid har alltmer komplexa utmaningar i relation till sin skolgång samt psykisk ohälsa. Målet är att i allt högre utsträckning ge individerna stöd för övergång till utbildning i första hand eller annan sysselsättning. Trots insatser ökar målgruppen, vilket kräver utökade resurser och stärkt samverkan med övriga nämnder.

- Stärkt elevhälsa och pedagogiskt stöd

Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Även närvarofrämjande arbetet prioriteras. Detta är avgörande för elevernas trygghet och måluppfyllelse och för att kvalitetssäkra processer för övergångar mellan skolformer och för att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna.

## **Samverkan med övriga nämnder, branscher och externa aktörer**

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden är en del av Malmö stad som helhet och tillför utifrån sitt grunduppdrag utbildningsinsatser av hög kvalitet för att möta behovet av kompetens. Samverkan med andra nämnder inom Malmö stad är ett viktigt utvecklingsområde för att säkerställa kompetensförsörjningen. Nämnden ska fortsatt samverka med bland annat funktionsstödsnämnden och hälsa-, vård- och omsorgsnämnden för ökad kompetensförsörjning inom välfärden. Detta sker genom att utarbeta och erbjuda utbildning för anställda inom funktionsstödsförvaltningen och hälsa- vård- och omsorgsförvaltningen.

Enligt gymnasieförordningen ska det finnas lokala programråd med arbetsliv och branscher för samverkan kring bland annat utbildningens utveckling och kvalitet, så att den motsvarar arbetsmarknadens behov. Branschsamverkan lyfts i många utredningar fram som en framgångsfaktor för utbildning mot självförsörjning. Nämnden kommer intensifiera arbetet inom området.

## **Arbetsmiljö och kompetensförsörjning**

Arbetet med att identifiera och genomföra insatser som leder till att skolan kan bemannas av personal med rätt kompetens både på kort och på lång sikt, är av stor vikt.

- Insatser för att säkra kompetensförsörjningen

Nämnden står inför en utbyggnad av antalet utbildningsplatser inom gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola. Hittills har nämndens verksamheter kunnat behålla höga behörighetsnivåer inom flertalet skolformer, och att säkra den framtida försörjningen av lärare är grundläggande för nämnden.

I nuläget är 40 procent av yrkeslärarna legitimerade. Nämnden har därför fokuserat på att möjliggöra kompetenslyft för denna grupp. Insatserna för kompetenslyft kommer att fortsätta till och med 2027.

- Goda förutsättningar för ledarskapet

För att Malmö stad ska vara landets bästa offentliga arbetsgivare behöver chefer ha rätt förutsättningar för att kunna utföra sitt uppdrag på bästa sätt. Dagens snabba utveckling, med ständiga förändringar, ställer stora krav på ledarskapet. Löpande analys av såväl verksamheten som chefers uppdrag krävs och är en viktig del i hur organisationen och tillhörande stödresurser utformas.

- Goda förutsättningar för lärare

Huvudmannen och rektorerna arbetar kontinuerligt, långsiktigt och systematiskt med att förbättra arbetsmiljön för lärare. Lärarnas undervisningsuppdrag är prioriterat och detta måste ställas i relation till övriga arbetsuppgifter, så att uppdraget dimensioneras rätt utifrån att bidra till ökad måluppfyllelse och att skapa en god balans mellan uppdrag och förutsättningar.

- Medarbetarskap och kompetensutveckling

Arbetet med att främja medarbetarskap och kompetensutveckling är en avgörande faktor för att säkerställa att verksamheter behåller nuvarande medarbetare och har möjlighet att rekrytera nya. Behovet av behöriga yrkeslärare, specialpedagoger och speciallärare ökar i takt med att organisationen växer och att det skapas fler utbildningsplatser med elever som kräver ett kvalificerat stöd.

Samarbete med andra nämnder i Malmö stad är en viktig prioritering för att stärka kompetensen hos befintliga medarbetare, bland annat genom att samverka kring yrkessvenska och utbildningar inom hälso- och sjukvård.

- Attraktiv arbetsgivare för att anställa och behålla kompetens

En attraktiv arbetsmiljö utgör en viktig förutsättning för att möta utmaningen med kompetensförsörjningen, eftersom det påverkar såväl personalomsättning som rekryteringsläge. Lärarstudenter är en viktig resurs för kompetensförsörjningen och arbetet med att utveckla verksamhetsförlagd utbildning (VFU) kommer att prioriteras.

Kompetensutmaningen handlar inte enbart om insatser för att öka antalet anställda. Fokus på arbetsorganisation, arbetstid och kompletterande professioner, liksom insatser för att förlänga arbetslivet på olika sätt, bidrar till bättre kompetensförsörjning. Kompetensutveckling av personalen är en viktig komponent för att vara en attraktiv arbetsgivare, bland annat genom kompetenslyft av olika personalgrupper och fortbildning inom trygghetsskapande och brottsförebyggande arbete.

## **En grön stad som leder klimatomställningen**

Malmö ska vara en klimatneutral stad 2030. Visionen är att Malmö stads organisation har nettonollutsläpp 2030 och att Malmös konsumtionsbaserade växthusgasutsläpp är halverade. ”Nettonollutsläpp” innebär att målet är att kraftigt minska utsläppen av växthusgaser och därefter kompensera de återstående utsläppen, för att slutligen nå ett nettovärde på noll.

Klimatperspektivet ska i enlighet med kommunfullmäktiges mål systematiskt integreras i nämndens strategiska planer, riskhanteringsprocesser och ekonomistyrning, så att klimatmål blir en del av det långsiktiga beslutsfattandet.

## **Gemensamma prioriteringar för barn och ungas goda uppväxtvillkor**

Utbildningsnämnderna och arbetsmarknads- och socialnämnden ser strukturerad samverkan kring tidiga och gemensamma insatser som avgörande för likvärdiga uppväxtvillkor för barn och unga. Samverkan är också en grundläggande förutsättning för nämndernas arbete med tidiga och

förebyggande insatser. Detta går i linje med nämndernas grunduppdrag och möter även intentionerna i den nya socialtjänstlagen. Stadens arbete för lokal utveckling och kraftsamlande insatser kommer även att bidra med strukturer för gemensamt arbete med barns och ungas uppväxtvillkor.

Nämnderna behöver ges långsiktigt hållbara förutsättningar för att kunna bibehålla och vidareutveckla samverkan. Tidiga insatser bidrar till en gynnsam utveckling för både barn, unga och vuxna och dessutom till att mer effektivt använda samhällets resurser för att undvika mer kostsamma insatser längre fram.

Samverkansmodellen Trygga barnet, som ger barn och deras vårdnadshavare samordnat stöd i ett tidigt skede, kommer inför 2026 att vara implementerat på samtliga kommunala förskolor samt erbjudas samtliga kommunala grundskolor.

Gemensamma insatser behöver ges på den arena där barn, unga och vuxna befinner sig, exempelvis i förskola, skola och vuxenutbildning. Exempel på arbete som initierats gemensamt för att bidra till att tidigt upptäcka barn och unga som befinner sig i början av en ogynnsam utveckling är samverkan genom förskolesocionomer och skolsociala team.

## Förändring och utveckling av nämndens verksamhet

Här besvarar nämnden följande frågeställning:

- Vilka verksamhetsförändringar, effektiviseringar eller kvalitetsutveckling pågår eller planeras inom nämnden framöver? Beskriv även förändrade arbetssätt och/eller samarbete med andra som leder till förbättrad kvalitet och/eller minskade kostnader.

## Strategisk planering av utbud och dimensionering av nya utbildningar

Nämnden intensifierar under 2026 arbetet med den strategiska planeringen av utbud och dimensionering utifrån

- förväntad befolkningsökning av unga i gymnasieålder,
- att fler elever väljer kommunala gymnasieskolor,
- nationella krav gällande att ta hänsyn till arbetsmarknadens behov i planering och dimensionering av utbildning samt krav på samverkan inom gymnasieskola och vuxenutbildning,
- svårigheten att prognosticera dimensionering på grund av ny lagstiftning där inte fristående huvudmän ingår,
- satsning på fler elever på yrkesprogrammen,
- förväntad ökning av sökande inom anpassad gymnasieskola,
- svårprognosticerad efterfrågan av kommunal vuxenutbildning,
- ökad statlig styrning med ett flertal utredningar som på olika sätt påverkar nämndens verksamheter,
- behov av kompetens för grön energiomställning.

Nämndens satsningar ska bidra till att en större andel unga ska uppnå gymnasieexamen och att ungdomar från introduktionsprogram ska stärkas för att lättare kunna gå vidare i utbildningssystemet och kunna etablera sig på arbetsmarknaden. Målsättningen är att en större andel unga ska studera eller jobba samt att fler Malmöbor ska bli självförsörjande. Detta förväntas bidra till målet goda uppväxtvillkor för barn och unga som även ligger i linje med Malmö stads policy för mänskliga rättigheter.

Den demografiska utvecklingen i Malmö är en utmaning vid planering och dimensionering. Detta kräver resurser för att hantera, med avseende på verksamheternas organisation och kompetensförsörjning.

- Kvalitet, attraktivitet och profilerade utbildningar

Nämndens prioritering att bibehålla god kvalitet och attraktivitet för de nationella gymnasieprogrammen fortsätter. Nämnden erbjuder därför samtliga 18 nationella gymnasieprogram med flertalet inriktningar, tio gymnasiala lärlingsutbildningar samt alla fyra introduktionsprogrammen. Vidare fortsätter nämnden erbjuda fem av de nio nationella programmen inom anpassad gymnasieskola samt det individuella programmet. Inom nämndens verksamhetsområden finns även fortsatt kvalitetsmarkörer som nationella och riksrekryterande idrottsutbildningar samt estetiska spetsutbildningar. Även "International Baccalaureate", "Bernadottegymnasiet", "certifierad FN-skola", "Teknikcollege", "Vård- och omsorgscollege", "Motorbranschcollege", "VVS-college" och "ETG-college" (Elektrikernas tekniska gymnasium) samt "Visita-certifiering" finns inom nämndens verksamheter. Antalet certifierade utbildningar ska fortsatt öka. Via ovanstående utbud och innehåll ska Malmöborna kunna erbjudas och välja utbildning av god kvalitet, som på sikt leder till självförsörjning.

För att möta kommande befolkningstillväxt och erbjuda en utbildningsplats på kommunala gymnasieskolor till alla Malmöbor som väljer det har nämnden utökat antalet platser inom gymnasieskolan. Nämndens nya skolor har ökat stadens kapacitet för cirka 2 000 elever. För att ytterligare öka yrkesutbildningarnas attraktivitet är lokaliseringen av dessa program en viktig faktor när skolornas utbud planeras. Närhet till kollektivtrafik, stadskärna och universitetet är faktorer som bidrar till inkludering.

Nämnden satsar på att öka trygghet och studiero för att främja lärande och självförsörjning. En ny gymnasieskola kommer att öppnas under hösten 2025; Malmö Magistratsgymnasium. Skolan kommer att erbjuda ”individuellt alternativ” (IMA) och ”individuellt program med yrkesinriktning” (IMY). IMY har inriktning ”event och logistik” och har utvecklats i samarbete med fastighets- och gatukontoret. Skolan samverkar med arbetsmarknads- och socialförvaltningen, kulturförvaltningen samt fritidsförvaltningen i syfte att kunna beakta elevens hela livssituation. Även ett fåtal platser för tillfälliga omplaceringar kommer att finnas.

Inför läsåret 2024/2025 utökade nämnden antalet utbildningsplatser inom anpassad gymnasieskola, eftersom det finns en fortsatt ökad efterfrågan på utbildningsplatser, såväl i Malmö som i andra närliggande kommuner. Ökningen fortsätter enligt prognos till och med läsåret 2026/2027 med cirka 25 elever per läsår. Därtill väljer ett ökat antal elever med stora stödbehov i högre grad nationella program i stället för individuellt program, vilket också påverkar nämndens planeringsförutsättningar.

Nämnden har ett nära samarbete med grundskolenämnden gällande de elever som kommer från den anpassade grundskolan generellt, men också specifikt gällande de elever som mottas sent (under den senare delen av högstadiet). Här finns en ökad risk för avhopp då elever inte känner sig hemma inom skolformen, vilket påverkar nämndens planeringsförutsättningar. Utbudet för elevgruppen inom den anpassade gymnasieskolan kommer därför att utökas, med avseende på såväl program som geografisk placering. Nämnden kommer att prioritera samverkan med andra kommuner om utbildningsplatser inom den anpassade gymnasieskolan i syfte att skapa ett allsidigt utbud inom samverkansområdet och en effektiv organisation.

Efterfrågan av kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå samt anpassad utbildning inom sfi ökar. Nämnden prioriterar vidare att fortsatt kunna erbjuda komvux som anpassad utbildning i den utsträckning som efterfrågas. En hög grad av samverkan med funktionsstödsnämnden bidrar till att ge Malmöborna en möjlighet att erbjudas utbildning och på sikt bli en del av arbetsmarknaden. Utbildningen syftar även till att ge målgrupperna de kunskaper och färdigheter som de behöver för att bättre klara arbete, boende, fritid eller fortsatta studier.

- Utveckling av arbetsmarknadsanpassade utbildningar

Det nystartade Malmö Neptunigymnasium erbjuder yrkesprogrammet ”vård och omsorg” samt de högskoleförberedande programmen ”naturvetenskap med inriktning naturvetenskap” och ”samhällsvetenskap med inriktning beteendevetenskap”. Skolans målsättning är att skapa förutsättningar för en jämlik vård, effektiv välfärdsteknik och högkvalitativ hälso- och sjukvård samt äldreomsorg. På skolan erbjuds även introduktionsprogram. Övergång från introduktionsprogram till nationella program underlättas när programmen erbjuds under samma tak. Nära samverkan sker med övriga förvaltningar i Malmö stad, med Region Skåne samt med lärosäten i Skåne, för att kunna möta behovet av kvalificerat programinnehåll och kvalitetssäkrade apl-platser med möjlighet till sommarjobb. Detta innebär att elever kan erbjudas utbildning av hög kvalitet som utgår från arbetsmarknadens behov, vilket stärker elevernas förutsättningar för självförsörjning. Arbetet framöver kommer bland annat att riktas mot att kvalitetssäkra apl, att utveckla mentorskap för eleverna, att utveckla stödet kopplat till elevernas examensarbete samt utveckla kompetens inom välfärdsteknik.

Yrkesprogrammet ”försäljning och service” på Malmö Citadellsgymnasium har blivit certifierat av Handelsrådet, vilket kommer att stärka elevernas anställningsbarhet efter utbildningen.

Nämnden kommer att fortsätta att utveckla yrkesutbildningar i samarbete med näringslivet, för att matcha företagets kompetensbehov samt för att främja individernas övergång till arbetslivet. Exempelvis fortsätter samarbetet med Sydsvenska Handelskammaren och ett antal företag i Skåne inom den väl sökta yrkesutbildningen för operatörer inom läkemedelsindustrin (Life science). Med erfarenheter från detta samarbete planerar nämnden en kompetenshubb för energibranschen i Skåne för utbildningar på gymnasial nivå och yrkeshögskolenivå. Kompetenshubben utvecklas i samverkan med näringslivet, Region Skåne och närliggande kommuner. Fokus ligger på branschrelevans och anställningsbarhet. Det är en långsiktig satsning som har påbörjats under 2025 och kommer att utvecklas under 2026.

- Fortsatt utveckling av yrkesutbildningar inom gymnasieskola

Arbetet med att bredda utbudet av yrkesutbildningar inom gymnasieskolan sker i samverkan med lokala och regionala företag och branschorganisationer samt andra kommunala huvudmän i Skåne. Det är också viktigt att marknadsföra dessa utbildningar, exempelvis genom tydlig information på relevanta plattformar, såsom ”malmo.se”, ”skanegy.se”, samt genom evenemang som yrkes- respektive gymnasiemässan. Nämnden prioriterar kommunikationsinsatser gällande yrkesprogrammen och anordnar öppna hus, där representanter från olika yrken och branscher deltar, för att tillsammans möta presumtiva elever för att främja deras valkompetens. En nära samverkan med grundskolenämnden är en förutsättning för att nå goda resultat.

En utmaning i och med utökningen av yrkesutbildningsplatser är att rekrytera behöriga yrkeslärare. I linje med rekryteringsläget nationellt är det ett mer utmanande rekryteringsläge för yrkeslärare, där vissa yrkesprogram är speciellt berörda. Nämnden fortsätter med satsningar för att möjliggöra för behörighetsgivande utbildningsinsatser för yrkeslärare under 2026 i samarbete med Linnéuniversitet.

- Utveckling av introduktionsprogrammen

Nämnden fortsätter arbetet med att kvalitetssäkra organisation och utbud gällande introduktionsprogrammen (IM). Utbudet ska svara mot de behov som finns hos målgruppen och den dimensionering som krävs för att möta ungdomar som ännu inte uppnått behörighet till ett nationellt program. Det finns en positiv trend att fler elever blir antagna till det yrkesinriktade introduktionsprogrammet (IMY) än till individuellt alternativ (IMA). Detta stärker elevernas förutsättningar för att etablera sig på arbetsmarknaden. Arbetet med att identifiera nya gemensamma inriktningar och yrkespaket för introduktionsprogram och vuxenutbildning fortsätter, för att öka möjligheterna till självförsörjning. En satsning kommer att göras för att harmonisera yrkespaketens kursinnehåll och upplägg för att i högre omfattning möjliggöra en sömlös övergång från IMY till yrkesvux. Yrkespaket vårdbiträde/undersköterska och butiksäljare är aktuella i första hand.

Utöver detta erbjuds också följande yrkespaket:

- Väktare
- Fastighetsskötare
- Event och logistik

Platserna inom yrkesintroduktion kan behöva utökas för antagningen 2025/2026, eftersom ”fritt sök” öppnas upp för elever från andra kommuner, utifrån ny lagstiftning. Samtidigt prioriterar nämnden särskilt introduktionsprogrammen, vilket kommer att skapa förutsättningar för att kunna minska storlek på elevgrupperna och därmed främjar förutsättningarna för lärandet. IMA kommer vidare att erbjudas på flera av kommunens gymnasieskolor. Olika skolor kommer att ha anpassade lärmiljöer



som möter elevernas förutsättningar och behov - från behovet att läsa flera ämnen i hög takt för att påbörja nationellt program så snart som möjligt, till möjligheten att genomföra sin utbildning i ett tryggt sammanhang i en liten grupp.

- Strategisk planering av vuxenutbildningen

Nämnden fortsätter att prioritera utvecklingen av nämndens yrkesvuxenutbildningar. För att möta arbetsmarknadens behov av yrkesutbildad arbetskraft fortsätter arbetet med att utveckla och utöka antalet platser inom kombinationsutbildningar, såväl i egen regi som i samverkan med externa utbildningsanordnare. För detta ändamål kommer det att krävas riktade resurser, eftersom uppbyggnaden av olika kombinationsutbildningar i samverkan är såväl tids- som resurskrävande.

Vuxenutbildningen kommer under 2026 att fortsätta och utveckla arbetet med att fler elever ska kunna kombinera sfi-studier och studier på grundläggande vuxenutbildning. För detta arbete kommer ökad samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden att krävas, och en översyn av allt från förkunskapskrav till utbildningens längd pågår. Samlokalisering av insatser och ökade krav på informationsinsatser kommer att vara i fokus under 2026.

Enligt skollagen finns en skyldighet att göra en kartläggning med eventuell efterföljande validering inom yrkesvux. Vidare finns det nivåplaceringstester och provningar att tillgå vilket bidrar till såväl korrekt inplacering av eleverna som kortare väg genom utbildningssystemet. Under 2026 fortsätter kommunikationskampanjen ”Jobbresan” som syftar till att synliggöra vuxenutbildning som leder till anställningsbarhet.

Det befintliga samarbetet med hälsa- vård- och omsorgsförvaltningen vidareutvecklas under 2026, med målsättningen att utbilda fler vårdbiträden och obehörig vårdpersonal till undersköterskor. En av vuxenutbildningens studie- och yrkesvägledare kartlägger i detta samarbete den formella utbildningsnivån hos hälsa- vård- och omsorgsnämndens vårdbiträden, med syfte att skapa en plan för eventuella studier till undersköterska. Sfi-lärare undervisar dessutom vid behov personalen i yrkessvenska. Nämnden betonar vikten av att bibehålla ett flexibelt samarbete och en tydlig dialog mellan förvaltningarna, så att utbildningens förläggning av kompletterande studier till undersköterska anpassas efter förvaltningarnas och de studerandes förutsättningar. Samarbetet fortsätter gällande framtidens kompetensförsörjning såsom validering och arbetsplatsförlagt lärande, men även gällande Malmö stad som attraktiv arbetsgivare efter att vård- och omsorgselever avslutar sina studier.

Syftet med samverkan mellan nämnder är bland annat att Malmö stad ska vara en attraktiv arbetsgivare som kan behålla och fortbilda kompetenta medarbetare. Därför har förvaltningen en dialog med flera andra förvaltningar, för att undersöka vilka ytterligare utbildningar som skulle kunna erbjudas för att stärka kompetensförsörjningen i deras verksamheter. Aktuella förvaltningar är hälsa- vård- och omsorgsförvaltningen, funktionsstödsförvaltningen, serviceförvaltningen och tekniska förvaltningen.

För att möta förändringar i skollagen har nämnden ingått ett samverkansavtal med andra kommuner i sydvästra Skåne avseende vuxenutbildning, vilket bland annat innefattar ”fritt sök” till yrkesutbildningar, som finns hos samverkande kommuner. Detta påverkar prioriteringsförutsättningarna, volymerna och tillgången till utbildning för kommuninvånarna samt samordningen av stadsbidrag. Det krävs resurser för utveckling av administrativa rutiner och digitala verktyg för att säkerställa likvärdig antagning till vuxenutbildningen inom samverkansområdet. Därutöver behövs det en vidareutveckling av utbudsplattformen för information om yrkesutbildningar som ingår i ”fritt sök” för att Malmöborna ska kunna få information om hela utbudet. Nämnden behöver därmed säkerställa att det finns resurser kopplade till implementering av samverkansavtalet och för antagningsprocesser inom ramen för ”fritt sök” även under 2026.

Nämnden prioriterar att fortsatt kunna erbjuda komvux som anpassad utbildning i den utsträckning som efterfrågas. En hög grad av samverkan med funktionsstödsnämnden bidrar till att ge målgruppen en möjlighet att erbjudas utbildning och på sikt bli en del av arbetsmarknaden. Utbildningen syftar även till att ge målgruppen de kunskaper och färdigheter som de behöver för att bättre klara arbete, boende, fritid eller fortsatta studier.

Nämnden planerar för utökning av studiedag för sfi-elever inom studieväg 1 för att möta eventuellt kommande lagkrav om tidsbegränsad sfi vilket berör cirka 1 000 Malmöbor. En utökad sfi på 30 timmar i veckan kommer att genomföras, för de elever med kortast utbildningsbakgrund som anvisas till sfi-studier via Arbetsförmedlingen eller arbetsmarknads- och socialförvaltningen. Syftet med utökningen är att skapa förutsättningar för dessa elever att genomföra utbildning på tre år. Två studie- och yrkesvägledare samt en specialresurs för att säkerställa extra anpassningar kopplas till satsningen för att bidra till förutsättningar att tillgodose utbildningen. Satsningen bedöms att under 2026 omfatta 150 helårsplatser och cirka 90 000 studietimmar och kommer att följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet samt inom ramen för den systematiska överenskommelsen (SÖK). Möjligheten att läsa kombinationsutbildningar i den egna verksamheten är en fördel för dessa elever.

- **Kompetensförsörjning för en grön energiomställning**

Skånes elförsörjning måste framtidssäkras. Stora investeringar, etableringar och omställning i form av energieffektivisering och olika energislag kommer att krävas. För att lyckas med detta krävs god tillgång till arbetskraft med rätt kompetens. Utbildningssystemet måste dimensioneras ändamålsenligt och framtidens arbetskraft måste söka sig till utbildningar och yrkesroller som förser de branscher som möjliggör denna omställning med kompetens. Dessutom krävs att redan yrkesverksamma ges större möjlighet till kompetensutveckling. För att möta ovanstående pågår ett projekt - ”Kompetensförsörjning för Skånes elektrifiering” - där Malmö stad ingår.

Nämnden arbetar vidare tillsammans med Sydsvenska Handelskammaren och Region Skåne med att utveckla en kompetenshubb för el- och energiutbildning i Malmö, där även lokalt anpassade yrkespaket kommer att tas fram. Tillsammans med Helsingborg kommer det också drivas etablering av Yh-utbildningar i Malmö respektive Helsingborg inom el-området. Branschen är en aktiv del styrgruppen för att arbeta löpande med rekrytering, information mot elever, apl samt utvärdering av anställningsbarhet.

- **Yrkeshögskola**

Yrkeshögskolan som utbildningsform utgör ett värdefullt komplement till nämndens utbud då utbildningarna leder till hög anställningsbarhet. För att få tillstånd att starta en utbildning görs en ansökning till Myndigheten för Yrkeshögskolan (MYh). ”Tandsköterska” och ”Service Manager” erbjuds inom nämndens verksamhet under 2026.

## **Stärkta förutsättningar för högre måluppfyllelse, självförsörjning och ökad jämlikhet**

”Det hållbara Malmö” - utvecklingen av framtidens Malmö – är en del av en global samhällsomställning mot ekonomisk, ekologisk och social hållbarhet. Under 2026 vidareutvecklar nämnden sitt samarbete med andra nämnder och övriga aktörer inom Malmö stad för att öka integrationen och bidra till självförsörjning och till en attraktiv stad för arbete och hållbar tillväxt. Nämndens satsningar och samverkan förväntas öka andelen Malmöbor som blir självförsörjande, säkerställa en god kompetensförsörjning inom olika områden samt i högre utsträckning tydliggöra vad olika yrken innebär för den enskilde.

Genom strategisk geografisk placering av nämndens verksamheter ökar samverkansmöjligheter med branschorganisationer, näringsliv och arbetsplatser inom offentlig verksamhet samt med universitet. Vidare syftar den geografiska placeringen, upptagningsområde och programutbud till att främja ett inkluderande lärande och skapa förutsättningar för minskad segregation.

- Det livslånga lärandet

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden arbetar aktivt med det livslånga lärandet, exempelvis genom hållbara övergångar mellan olika skolformer, kompensatoriska insatser och en flexibel vuxenutbildning. Vidare främjar en pågående omvärldsanalys, och en aktiv samverkan med andra nämnder och myndigheter det livslånga lärandet.

Den strategiska överenskommelsen (SÖK) är en överenskommelse om samverkan mellan Arbetsförmedlingen och Malmö stad. Inom ramen för samverkan satsar nämnden fortsatt på projekten ”Malmökraften”, yrkes-sfi, arbetsmarknadsutbildningar i kombination med sfi och lokala jobbspår, ”branschorientering” samt kombinationsutbildningar. Nämnden fortsätter även samverkan för informationsutbyte samt utbildningsinsatser för Arbetsförmedlingens handläggare och deras externa leverantörer av rustnings- och matchningstjänster. Nämnden bidrar vidare till det livslånga lärandet genom att erbjuda föräldralediga sfi-undervisning på sex förskolor i Malmö, vilket kommer särskilt gynna föräldralediga kvinnor och främja jämställdhet. Dessa insatser ligger i linje med lokal utveckling och kraftsamlade insatser.

Nämnden kommer att underlätta övergången mellan kurserna inom sfi samt övergångar till grundläggande vuxenutbildning och kombinationsutbildningar. Nämnden planerar vidare för att öka informationsinsatserna om möjligheten att läsa sfi parallellt med kurser på grundläggande och gymnasial nivå, vilket förkortar tiden i utbildning och möjliggör snabbare väg till självförsörjning. En fördel för sfi-eleverna i kommunens egna verksamheter är att övergången till kombinationsutbildningar kan ske enkelt och smidigt, för att individen på så sätt snabbare kan bli självförsörjande. Värt att notera är att merparten av nämndens sfi-elever redan kombinerar sfi-studier med förvärvsarbete.

Nämnden kommer att främja övergångar för eleverna på IRIS-skolan till fortsatta studier. IRIS-skolans elever kommer att bjudas in till öppet hus, event och mässor på Komvux Malmö för information om vidarestudier, såväl yrkesstudier som gymnasiala högskoleförberedande studier. Verksamheten kommer att lägga stort fokus på att vägleda eleverna till vidare studier. En dedicerad studie- och yrkesvägledare för IRIS-skolan tillsattes under 2025 och arbetet kommer att fortsätta under 2026.

Nämnden prioriterar gymnasieskolans och vuxenutbildningens samverkan med arbetslivet. Lokala programråd för varje yrkesprogram finns, där samverkan mellan skola, branscher och företag sker. Vidare ingår de olika skolenheterna i flertalet övriga nätverk med näringslivsaktörer och ideella aktörer. Samverkan ger ökade förutsättningar för personalen att skaffa sig arbetsmarknadskunskap, samt underlättar för verksamheterna att få tillgång till apl-platser.

- Förutsättningar för ökad måluppfyllelse och självförsörjning

Nämnden arbetar för att fler elever ska uppnå gymnasieexamen och genomföra studier på vuxenutbildningen med godkänt resultat, genom att prioritera resurser utifrån resultat från huvudmannens systematiska evidensbaserade kvalitetsarbete.

Antalet elever inom grundskolans särskilda undervisningsgrupper har ökat de senaste åren liksom elever som saknar behörighet till nationella program. Inför höstterminen 2025 prognosticeras att 70 elever i årskurs 9 kommer att påbörja sin skolgång vid en resursskola. Majoriteten av dessa elever kommer sedan att påbörja studier i kommunens gymnasieskolor höstterminen 2026. Nämnden behöver

vidareutveckla mottagandet av elever i årskurs 1, genom exempelvis olika främjande insatser som kan stödja elever på gruppnivå före, under och efter gymnasievalet.

Förstärkning av introduktionsprogrammen prioriteras fortsatt under 2026 för att minska storlek på elevgrupperna och därmed kunna utforma lärmiljöer utifrån elevernas behov och förutsättningar. Inom yrkesintroduktion ligger fokus på att vidareutveckla yrkesutgångar samt att stärka arbetsplatsförlagt lärande, för att öka förutsättningarna för självförsörjning.

Nämndens mål är att alla elever som lämnar anpassad gymnasieskola ska erhålla en meningsfull sysselsättning. För att uppnå målet kommer nämnden att vidareutveckla samarbetet med övriga kommunala förvaltningar, i syfte att skapa förutsättningar för hållbara anställningar efter den anpassade gymnasieskolan. Studie- och yrkesvägledning inom anpassad gymnasieskola kommer ytterligare att förstärkas. Detta innebär bland annat utökat personalstöd vid apl genom kontinuerliga kontakter och besök, stärkande aktiviteter inför apl/praktik samt kompetensutveckling för pedagogisk personal med fokus på att stärka elevers arbetsförmåga, motivation och tilltro till den egna förmågan.

- Förutsättningar för en jämlik stad

Flera lagändringar träder i kraft under 2026, såsom krav på samverkan gällande utbud och dimensionering inom både gymnasie- och vuxenutbildning, övergång till ämnesbetyg inom gymnasial utbildning samt utökade krav på information till elever inför deras val av utbildning. Andra reformer omfattar digitalisering av nationella prov och införandet av professionsprogram. Samtidigt föreslås en rad olika förändringar i statliga utredningar, som om de genomförs kommer att ha stor påverkan på nämndens verksamheter. Förändringar i lagstiftning, ökad statlig styrning samt ett ökat behov av stöd för att genomföra huvudmannauppgifter, medför att specialistkompetenser av olika slag krävs för att tillsammans med verksamheterna utföra nämndens uppdrag.

Utöver den stora mängd nationella förändringar som sker inom utbildningslandskapet, så sker även förändringar lokalt, bland annat upphandlar och implementerar Malmö stad en ny digital lärandemiljö för att tillgängliggöra, kvalitetssäkra och följa upp verksamheten. Detta bidrar till ökad transparens och skapar bättre förutsättningar för analys av verksamheterna. Kvalitetssäkrad inrapportering av data på lokal och nationell nivå är också en förutsättning för effektiv prioritering och resursanvändning. Under 2026 kommer det även att krävas resurser för fortsatt utveckling av arbetssätt och funktionalitet i det nya barn- och elevregistret ”Edlevo”, som implementeras under 2025.

Nämnden kommer att utreda olika alternativ kring att eventuellt erbjuda elever i åldern 16-19 år busskort under 2026, bland annat i syfte att minska segregationen i Malmö. Enligt Skånetrafiken beräknas stadens sammanlagda kostnad för ungdomsbiljett till alla kommuninvånare mellan 13–19 års ålder kosta cirka 114 miljoner kronor.

- Kommunikation för ökad likvärdighet

Dagens mångfacetterade och komplexa medielandskap ställer ökade krav på omvärldsbevakning och kommunikation för att upptäcka och motverka spridning av felaktiga fakta, och säkerställa att alla malmöbor får korrekt information om verksamheternas uppdrag, innehåll och utförande. Den ökade diversifieringen av kommunikationslandskapet medför även ett ökat behov för verksamheterna att kommunicera med sina målgrupper i flera kompletterande kanaler, såväl digitala som analoga. Implementering av lagstiftning inom kommunikationsområdet (exempelvis digital tillgänglighet och GDPR), samt nya krav i skollagen avseende utbud, dimensionering och kommunikation av desamma ställer också krav på nya och mer omfattande kommunikationsinsatser. Elevers digitala kompetens är en faktor för goda förutsättningar vid fortsatta studier, för arbetslivet och för att de ska kunna delta i vårt demokratiska samhälle.

Nämnden prioriterar satsningar gällande verksamheternas kommunikationsarbete, vilket bidrar till likvärdighet, och skapar förutsättningar för en jämlik stad genom att man lättare når ut till Malmöborna. Detta innefattar även satsningar på att fortsätta utveckla den uppsökande verksamheten inom den centrala vuxvägledningen som ett led i att öka intresset för yrkesutbildningar, vilket skapar goda förutsättningar för etablering på arbetsmarknaden.

- Nationellt införande av ämnesbetyg

Ämnesbetygsreformen Gy25/Komvux25 implementeras fortsatt under 2026. Nämnden har fastställt en huvudmannaplan för implementering och kvalitetssäkring av reformen. Huvudmannaplanen skapar förutsättningar för en gemensam tolkning av ämnesplaner och programstrukturer samt bidrar till förståelse för nya principer gällande bedömning och betygsättning. Detta bidrar till en likvärdig implementering av reformen i nämndens verksamheter. Implementering och uppföljning av huvudmannaplanen kommer att kräva resurser under 2026.

- Fortsatt samverkan med övriga nämnder, branscher och externa aktörer

Nämnden fortsätter att utveckla samverkan med andra nämnder inom ett flertal olika områden. Samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden, grundskolenämnden, hälsa- vård- och omsorgsnämnden, funktionsstödsnämnden, fritidsnämnden och kulturnämnden förstärker nämndens grunduppdrag och bidrar till en gemensam förflyttning mot kommunfullmäktigemålen. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden är en del av Malmö stad som helhet och tillför utifrån sitt grunduppdrag utbildningsinsatser av hög kvalitet för att möta det behov av kompetens som finns.

Enligt gymnasieförordningen ska det finnas lokala programråd med arbetsliv och branscher för samverkan kring bland annat utbildningens utveckling och kvalitet, så att den motsvarar arbetsmarknadens behov. Nämndens gymnasieskolor ingår i flertalet nätverk. Bland annat sker en kvalitetssäkrande samverkan med "Motorbranschcollege", "Vård- och omsorgscollege", "VVS-college" och "ETG-college" (Elektrikernas tekniska gymnasium), "Teknikcollege", "TYA" (Transportföretagens yrkes- och arbetsmiljönämnd), "Visita" (branschorganisationen för svensk besöksnäring), "BYN" (byggbranschens yrkesnämnd), "Grohe training academy" (VVS-utbildning) och "Lärlingsnätverket". Samverkan med branscher ger ökade förutsättningar för nämndens verksamheter att tillskansa sig arbetsmarknadskunskap, samt få tillgång till kvalitetssäkrade apl-platser. Samtliga skolor erbjuds även möjlighet att delta i "Ung företagsamhet" som bidrar till ett entreprenöriellt förhållningssätt. Nämnden vill ytterligare förstärka samverkan 2026 för att öka utbildningarnas relevans för branscher och elevernas anställningsbarhet vilket kräver ytterligare resurser i form av koordinatörer.

Nämnden säkerställer i samverkan med funktionsstödsnämnden och hälsa-, vård- och omsorgsnämnden kompetensförsörjningen inom välfärden, genom att utarbeta och erbjuda utbildning för anställda inom funktionsstödsförvaltningen och hälsa-, vård- och omsorgsförvaltningen.

Nämnden samverkar med bland annat Malmö universitet för att stärka arbetet kring en skola på vetenskaplig grund och för att knyta till sig specialkompetenser inom olika områden. Även uppdragsutbildning för kompetensutveckling och verksamhetsförlagd utbildning för lärarstudenter ingår i samverkan.

## **Fortsatt utveckling av det kompensatoriska uppdraget, trygghet och en stärkt elevhälsa**

Barnkonventionens artikel 12 understryker särskilt vikten av att barn och unga involveras och att barns eget perspektiv synliggörs och beaktas i åtgärder och beslut som rör dem. Malmö stad har även skyldighet att säkerställa att stadens tjänster och system för påverkan och inflytande är utformade på

ett tillgängligt sätt utifrån människors olika funktionsnedsättningar (Policy för mänskliga rättigheter, Malmö stad, 2022). Nämndens satsningar förväntas bidra till förflyttningar inom målområdet ”En mer jämlik stad”.

Nämnden kommer fortsatt att bedriva samhällsorientering i egen regi vilket underlättar bland annat värdegrundsarbetet. Den egna studie- och yrkesvägledningens organisation kommer bidra genom informationsinsatserna kring vuxenutbildningen till målgruppen inom samhällsorientering. Utöver det föreslår den statliga utredningen (SOU 2025:55) att integrera samhällsorienteringen med svenska för invandrare samt att öka reglering inklusive garanterad undervisningstid. Om dessa förslag verkställs kommer det att påverka utbildningens organisation och resurser.

Enligt skollagen ska elevhälsan arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och verka för att stödja eleverna i deras utveckling mot utbildningens mål. I all utbildning inom skolväsendet ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Skolan har enligt skollagen ett kompensatoriskt uppdrag som delas av hela skolan; rektor, lärare och elevhälsans personal. De senaste årens riktade satsningar på elevhälsan fortsätter genom en ökad bemanning och ökad tillgänglighet till elevhälsans olika professioner, inom såväl gymnasieskola som anpassad gymnasieskola.

Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Inom vuxenutbildningen finns rätten till stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen för de elever som befaras inte kunna nå målen, och nämnden kommer att ytterligare utveckla detta arbete under 2026.

Skolsegregationen är en utmaning när det gäller att kunna erbjuda likvärdig utbildning inom nämndens verksamheter. Malmös barn och unga har olika behov och förutsättningar avseende socioekonomiska förhållanden, funktionsnedsättning, fysisk och psykisk hälsa. Nämnden fortsätter därför de riktade satsningarna inom det kompensatoriska uppdraget som påbörjades redan 2024. Nämndens satsningar ska leda till förflyttning mot målen att en större andel unga ska uppnå gymnasieexamen, att en större andel unga ska studera eller jobba samt att öka andelen malmöbor som är självförsörjande.

- Fokus på skolnärvaro

Nämndens systematiska kvalitetsarbete visar ett behov av fortsatt fokus på närvarofrämjande insatser för att skapa förutsättningar för elever för att uppnå målen med sin utbildning. Närvarofrämjande arbete omfattar individanpassad undervisning som utgår från elevers behov och förutsättningar; ökad elevdelaktighet och stärkta möjligheter att påverka sin utbildning samt goda relationer eleverna emellan samt mellan elever och personal.

”Varje dag räknas” är ett projekt som startade 2024, och som kommer att fortsätta under 2026, för att stötta skolorna att öka elevernas närvaro. Insatserna kommer att utgå från de analyser som genomförts på de skolor som har störst utmaningar med hög frånvaro. Inom ramen för det närvarofrämjande arbetet erbjuds skolorna utbildningsinsatser för pedagogisk personal och resursmässig förstärkning för att kunna arbeta mer aktivt med exempelvis frånvaroutredningar. I arbetet ingår de skolsociala teamen samt insatser inom ramen för föräldraskapsstöd.

- Fokus på hälsa och jämställdhet

Under 2025 har en omcertifiering av HBTQI genomförts. Sedan 2024 har verksamheten haft fokus på att all elevhälsopersonal ska ha grundläggande kunskaper och känna sig trygga att ta samtal med eleverna gällande HBTQI-frågor. I och med omcertifieringen får verksamheten möjligheter att vidareutveckla och förstärka sitt arbete med HBTQI under 2026.

Medicinska elevhälsan kommer under 2026 att följa upp hur frågor ställs till eleverna rörande sexuell hälsa och kvinnors respektive mäns sjukdomar och vidareutveckla insatser för att främja kunskapsspridningen inom detta område.

Insatser inom ramen för projektet ”Våld i ungas parrelationer” genomförs under 2025 och fortsätter under 2026. Fokus ligger både på de som utsätts för våld av sin partner och på de som utövar våld. Metodstöd har tagits fram till elevhälsopersonal för att de ska bli bättre på att upptäcka och ställa frågor om våld i enskilda samtal med elever. Barnperspektivet i arbetet mot hot och våld kommer att fortsatt utvecklas i linje med identifierade utvecklingsområden i uppföljningen av Malmö stads plan för ”Fri från våld”.

Ambulerande skolsköterska är en satsning som påbörjades 2025 och kommer att fortsätta under 2026. Satsningen säkerställer att de insatser som krävs genomförs utan fördröjning. Vidare har denna resurs även samordningsuppdrag inom ramen för den medicinska elevhälsan.

Nämnden planerar att avsätta resurser för att servera frukost för elever på vissa skolor (bland andra Malmö Magistratsgymnasium och Bellevue gymnasium) under 2026 för att stödja hälsosamma vanor för en bra start på skoldagen.

- Fokus på särskilt stöd

Under 2026 fortsätter riktade satsningar för att säkerställa att elever ges det särskilda stöd som de är i behov av. Fokus ligger på att följa upp skolornas utredningar, beslut och upprättade åtgärdsprogram. Uppföljningen ska bidra till att nämndens skolenheter stödjer elevers utveckling mot ökad måluppfyllelse och att elevers behov av stöd utreds skyndsamt. Fördjupad individuell studieplan är ett viktigt verktyg i planering och uppföljning av elevernas utbildning och dess användning i verksamheterna kommer att vidareutvecklas.

- Satsningar på brotts- och drogförebyggande arbete

En fungerande skolgång och slutförda gymnasiestudier är några av de viktigaste skyddsfaktorerna för Malmös unga. Under 2024 har därför flera längre satsningar påbörjats som syftar till att stärka det förebyggande arbetet för att motverka kriminalitet och social utsatthet.

Höstterminen 2024 startade skolsociala teamen upp sin verksamhet riktad mot Malmö stads kommunala gymnasieskolor. Målet är att fånga upp elever och vårdnadshavare i ett tidigt skede och erbjuda förebyggande insatser samt främja skolnärvaro så att eleven fullföljer sina gymnasiestudier. Satsningen genomförs inom ramen för ”Unga i risk”. Detta arbete fortsätter under 2026.

En satsning görs också på brottsförebyggande föräldraskapsstöd riktad till föräldrar som har barn i kommunal gymnasieskola och som vill utveckla sitt föräldraskap och stärka relationen till sin tonåring. Tre föräldraskapsstödjare anställda centralt inom elevhälsan erbjuder föräldrautbildning och enskilda samtal (1-3 rådgivande och vägledande samtal) till föräldrar. Även inom kommunala aktivitetsansvaret finns en föräldraskapsstödjare beaktar hela ungdomens livssituation och erbjuder stöd utifrån flera parametrar. Under 2026 kommer dessa båda satsningar att fortsätta och utvecklas vidare.

Ytterligare en prioritering som förväntas bidra till ökad trygghet och studiero är det etablerade samarbetet med polisen, arbetsmarknads- och socialnämnden samt fritidsnämnden. Samarbetet benämns ”SSPF” (Skola, Socialtjänst, Polis, Fritid) och är ett brotts- och drogförebyggande arbete där målet är en fungerande skolgång. Målgruppen är barn och ungdomar upp till 18 år. Samarbetet har utökats under 2025 kommer att fortsätta under 2026. Vidare utbildas elevhälsopersonal i de verktyg som används inom används inom ramen för SSPF för att underlätta spridning av erfarenheter till flera gymnasieskolor.

Utifrån varje skolas behov av stöd finns det förvaltningsövergripande funktioner som kan bistå med stöd när det gäller brotts- och drogförebyggande arbete. Nämnden har riktlinjer för en drogfri skola, som gäller för de kommunala gymnasieskolorna och vuxenutbildningen i Malmö. Under 2024 uppdaterades drogpolicyn för att ytterligare stärka nämndens verksamheter i det drogförebyggande arbetet. Detta arbete kommer att under 2026 fortsätta att utvecklas i samverkan med polis, socialtjänst och ”Maria Skåne, Malmö” (öppenvårdsmottagning för unga med missbruk).

Systematiska och medvetna val i skolornas fysiska miljö är en del av det brottsförebyggande arbetet genom så kallad situationell brottsprevention – förändringen av plats där brott kan begås så att brott förhindras eller försvåras. Nämnden satsar fortsatt på nya säkerhetsanläggningar såsom brandlarm, passage- och inbrottslarm och säkerhetskameror. Den nya lagen om uppgiftsskyldighet påverkar det brottsförebyggande arbetet. I enlighet med lagstiftningen kommer huvudmannarutinen för överlämning av information till brottsbekämpande myndigheter implementeras under 2026 för att ge stöd till rektorerna i deras nya uppdrag.

Utifrån kommunfullmäktiges plan ”Fri från våld – en gemensam angelägenhet” har en handlingsplan tagits fram. Handlingsplanen innehåller även insatser ur ett arbetsgivarperspektiv som syftar till att höja kunskapen i organisationen kring våld i nära relationer. Nämnden vidareutvecklar insatser inom ramen för ”Fri från våld” samt kommer att verkställa ett antal kompetenshöjande aktiviteter inom våldsförebyggande arbete under 2026, där arbetsgivarperspektivet förstärks ytterligare.

”Sluta skjut” är ett samarbete mellan polisen, kriminalvården, Malmö stad och engagerade Malmöbor i samhällets organisationer och föreningar, för att minska skjutningar och andra grova våldsbrott. Från och med 2025 ingår nämnden i detta samarbete med syftet för att minska och förebygga dödligt samt grovt våld bland ungdomar i nämndens målgrupp. Satsningarna på det drog- och brottförebyggande arbetet ligger i linje med målet för kraftsamlade insatser.

- **Stärkt studie- och yrkesvägledning**

Studie- och yrkesvägledningen spelar en central roll i att stärka individens valkompetens och lotsa individen vidare inom utbildningssystemet eller till arbete. Ett utvecklingsarbete avseende nämndens studie- och yrkesvägledning inom gymnasieskola och vuxenutbildning har initierats och kommer att fortsätta under 2026. Varje skola och verksamhet skriver årligen en handlingsplan för vägledningen på skolan utifrån huvudmannaplanen och skolans systematiska kvalitetsarbete. Vidare kommer arbetet med implementeringen av Gy25/Komvux25 kommer att kräva en förstärkning av studie- och yrkesvägledningen.

Samverkan med grundskolenämnden avseende gymnasievalsinformation är fortsatt prioriterad under 2026 och sker genom nätverksträffar. Syftet med nätverksträffarna för vägledarna inom förvaltningen är en ökad likvärdighet i den studie- och yrkesvägledning som ges.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete visar på fortsatt behov av att vidareutveckla studie- och yrkesvägledning i syfte att stärka övergångar mellan sfi och gymnasial vuxenutbildning, mellan introduktionsprogram på gymnasiet och vuxenutbildning samt mellan anpassad gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning. Detta kommer ske via gemensamt arbete med information om fortsatta studier, studiebesök i utbildningar och vägledning. En fördjupad analys av ungdomarnas gymnasieval genomfördes 2025 och erfarenheter från dessa undersökningar implementeras i verksamheten.

- **Fokus på det kommunala aktivitetsansvaret**

Ungdomar inom det kommunala aktivitetsansvaret kan befinna sig mellan skolbyte eller ha annan sysselsättning såsom praktik, arbete eller sjukskrivning. Det finns ett ständigt in och utflöde i målgruppen genom att ungdomar kommer i studier eller annan åtgärd, avbryter studier eller flyttar till



eller från Malmö stad. Det förebyggande arbetet för att minska inflödet till det kommunala aktivitetsansvaret sker bland annat genom ett stärkt arbete med övergångar mellan grundskola och gymnasieskola i ett tidigt skede. Ungdomarna i målgruppen för KAA är en heterogen och komplex grupp att arbeta med, vilket är resurskrävande.

Nämndens kommunala aktivitetsansvar fokuserar på övergångar till introduktionsprogrammen, för att underlätta övergång till studier. Det kommunala aktivitetsansvaret erbjuder frivilliga insatser för målgruppen, bland annat vägledning och stödsamtal samt praktikplatser och ämnesstudier i matematik engelska och svenska. Ämnesstudierna erbjuds genom en samverkan mellan vuxenutbildningen och det kommunala aktivitetsansvaret och kommer att utökas under 2026.

En utvecklad samverkan med övriga nämnders verksamheter, liksom med andra aktörer som har kontakt med ungdomar i målgruppen, är i fokus. För att bättre stötta KAA-ungdomarna stärker nämnden samarbetet mellan KAA och arbetsmarknads- och socialförvaltningen samt övriga verksamheter inom samverkansplattformen Ung Malmö. Detta ligger i linje med arbetssättet för kraftsamlade insatser.

Nämnden prioriterar att fler ungdomar ska nås, och därför ska den uppsökande verksamheten inom KAA utvecklas. Detta sker genom utveckling av nya kanaler för att nå målgruppen, genom så kallat indirekt uppsök i samverkan med andra aktörer och genom utökad platsnärvaro på exempelvis allaktivitetshus, fritidsgårdar samt andra platser där ungdomar finns.

ESF-projektet ”Hållbara övergångar för unga i riskzon” tillsammans med grundskolenämnden och arbetsmarknads- och socialnämnden bidrar till hållbara övergångar från grundskola till gymnasium, att förebygga avbrott i studierna samt att utveckla den uppsökande verksamheten. Erfarenheterna från detta projekt ska integreras i den ordinarie verksamheten från 2026 och framöver.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden kommer fortsatt att satsa på att utveckla arbetet inom detta område, bland annat genom närvarofrämjande insatser, genom fortsatt utveckling av skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering samt genom att öka kunskapen hos elever och personal kring psykisk hälsa. Nämnden ser även ett behov av att utveckla insatser för att främja psykisk hälsa för ungdomar inom KAA. Föräldraskapsstödare inom KAA är en fortsatt satsning för att kunna beakta hela ungdomens livssituation och erbjuda stöd utifrån flera parametrar.

- Fortsatt stärkt pedagogiskt stöd inom vuxenutbildning

I syfte att ge varje elev bästa möjliga förutsättningar att nå målen för sin utbildning fortsätter nämnden att rikta resurser till det pedagogiska stödet inom vuxenutbildningen. Satsningarna inkluderar den pedagogiska stödorganisationen (utbildningsområdets samlade organisation av specialpedagoger, speciallärare, kuratorer, bibliotekarier och IT-pedagoger) och dess främjande, förebyggande och åtgärdande utvecklingsarbete. Pedagogisk stödorganisations arbete sker tillsammans med ledning, lärare och övrig personal. I den senast genomförda upphandlingen 2025 av externa leverantörer för yrkesvux förstärks arbetet med att säkerställa att elever i den upphandlade verksamheten inkluderas i det pedagogiska stödarbetet. Under 2026 kommer bland annat en dedicerad bibliotekarie att knytas till de externa leverantörerna, i syfte att arbeta aktivt med läsfrämjande och språkstödande insatser.

Vuxenutbildningen har fått riktade medel för att arbeta med värdegrundsarbete under 2024/2025. Det bidrar till att säkerställa att värdegrundens hörnstenar belyses i undervisningen. Även förebyggande och motverkande aktiviteter gällande konflikter samt hedersrelaterat våld och förtryck ingår i verksamheten.

Pedagogisk stödorganisation inom vuxenutbildningen erbjuder ett grundutbud med främjande aktiviteter inom

- mänskliga rättigheter,
- demokrati och demokratiska processer,
- allas lika värde,
- jämställdhet, samt inom
- sexualitet, samtycke och relationer.

Resurser krävs för att kunna bibehålla det kvalitativa pedagogiska stödarbetet även under 2026.

## **Fortsatt fokus på hållbara och sömlösa övergångar**

Genom samverkan och goda rutiner kring övergångar inom och mellan samtliga skolformer tydliggör nämnden de olika möjligheterna inom utbildningskedjan och ger elever bättre förutsättningar att nå sina mål.

- **Övergångar från grundskola**

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete visar att flesta avbrott sker i början av gymnasiet i årskurs 1. Därmed fortsätter det kontinuerliga övergångsarbete som bedrivs tillsammans med grundskolenämnden. Detta innebär bland annat att mottagande skola ges bättre förutsättningar att anpassa undervisningen utifrån elevens behov. Där utgör övergångshandlingar en viktig del, och arbetet med att kvalitetssäkra övergångshandlingarna kommer att förstärkas under 2026. Elever som ingår i särskilda undervisningsgrupper erbjuds extra stöd inför gymnasievalet, såsom studiebesök, skuggning eller andra insatser utifrån elevernas behov. IMA-elever avbryter oftare studierna, och därmed genomförs en särskild satsning för att utveckla mottagande av IMA-elever och säkerställa att lärmiljön passar deras behov.

Nämnden utvecklar sin beredskap för att kunna ta emot ett större antal elever från grundskolan med behov av undervisning i mindre grupp, för att på detta sätt säkerställa att utbildningen och stödet till målgruppen bidrar till ökad måloppfyllelse. Den nya skolan, Malmö Magistratsgymnasium, kommer att erbjuda introduktionsprogram som möjliggör stegvisa övergångar till vidare utbildning för de elever som är i störst behov av stöd. Satsningen är ett samverkansprojekt mellan gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden, grundskolenämnden, arbetsmarknads- och socialnämnden, fritidsnämnden och kulturnämnden.

- **Övergångar från gymnasieskola**

Nämnden prioriterar hållbara övergångar från introduktionsprogram till vuxenutbildning. De elever som lämnar gymnasiet med studiebevis och elever från språkintrödningsprogram får förtur till vuxenutbildning även under 2026, utifrån att de söker behörighetsgivande kurser. De riskfaktorer som identifierats i övergången för målgruppen elever över 20 år är utgångspunkt för nämndens arbete inom detta område. Nämnden satsar på utökade resurser inom studie- och yrkesvägledning för att säkerställa att alla elever som riskerar att lämna gymnasiet med studiebevis får två samtal i syfte att planera samt ansöka till vidare studier på vuxenutbildningen.

Representanter från såväl språkintrödningsprogrammet som vuxenutbildningen arbetar tillsammans för att främja en hållbar övergång. Arbetet med att säkerställa att övergången från IMY till upphandlad vuxenutbildning kommer att förstärkas. Det innebär att underlagen vid upphandling av vuxenutbildning ses över.

- **Övergångar från anpassad gymnasieskola**

Genom riktade insatser och stärkt samverkan ska nämnden öka möjligheten till övergång från anpassad gymnasieskola till arbetsliv. Nämnden är sedan 2019 en del i det EU-finansierade projektet ”Samstart”, som syftar till att stötta elever med funktionsnedsättning, inom både anpassad gymnasieskola och gymnasieskola. Detta sker med ett samordnat stöd i övergången mellan skola,

daglig verksamhet och arbetsliv. Det gemensamma arbetet med arbetsmarknads- och socialnämnden fortsätter fram till juni 2025 inom ramen för ESF-projektet för att sedan bli en del av ordinarie verksamhet. Resurser kommer att krävas för detta arbete under 2026. En grupp har bildats med chefer och studie- och yrkesvägledare från anpassad gymnasieskola, Komvux som anpassad utbildning tillsammans med bland annat ”Ung Malmö”, socialtjänsten, ”Praktikservice”, Arbetsförmedlingen, arbetsmarknadsavdelningen, funktionsstödsförvaltningen och daglig verksamhet. Gruppen träffas årligen för att i bred dialog diskutera möjligheter och utvecklingsbehov kopplat till att få ut elever i meningsfull sysselsättning och arbete. Resurser krävs 2026 för fortsatt arbete inom ramen för denna grupp.

- Övergångar inom vuxenutbildning

Vägledande och förberedande utbildningsinsatser i samverkan med arbetsmarknads- och socialnämnden för att skapa förutsättningar för måluppfyllelse inom sfi kommer att prioriteras. Detta omfattar förkortad utbildningstid, motivationshöjande arbete för vidare studier samt kompletterande kurser för elever och individer som står långt från arbetsmarknaden. De kompletterande kurserna syftar bland annat till att medverka till väl underbyggda beslut om studie- eller yrkesval, att ge ökade studietekniska färdigheter samt att ge grundläggande digital kompetens. Med en mer sammanhållen vägledningsfunktion kan övergångar utvecklas vidare för att få elever på grundläggande att studera på gymnasial nivå i högre utsträckning vilket bidrar till kommunfullmäktigemålet om ökad självförsörjning.

Nämnden kommer att satsa på övergångar till vidarestudier för eleverna på IRIS-skolan. IRIS-skolans elever kommer att bjudas in till öppet hus, event och mässor på Komvux för information om vidare studier, såväl yrkesstudier som gymnasiala högskoleförberedande studier. En dedicerad studie- och yrkesvägledare för IRIS-skolan har tillsatts under 2025 och arbetet kommer att fortsätta under 2026.

- Övergång från kommunalt aktivitetsansvar till utbildning eller annan sysselsättning

De ungdomar som önskar att gå vidare till nationella gymnasieprogram ska i högre utsträckning erbjudas en plats under pågående läsår. Vidare förväntar sig nämnden att fler ungdomar erhåller hållbara övergångar från det kommunala aktivitetsansvaret till yrkesintroduktion, samt därefter från yrkesintroduktion till arbete. Ambitionen är att skapa en flexibel och individanpassad yrkesintroduktion samt att skapa fler yrkesutgångar.

Nämnden har avsatt resurser för att säkra den påbörjade samverkan mellan vuxenutbildningen och det kommunala aktivitetsansvaret, där övergångar till vuxenutbildning möjliggörs för de ungdomar som gynnas av det. Samverkan ska möjliggöra att fler unga inom det kommunala aktivitetsansvaret kan påbörja studier eller arbete i snabbare takt.

- Övergång till högre utbildning

”Malmöungdomars väg till arbete genom högre utbildning” (Muvah) är en kunskapsallians mellan Malmö stad och Malmö universitet, där gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ingår. Målet är bland annat att öka Malmöungdomars inträde på arbetsmarknaden, att få fler ungdomar från underrepresenterade grupper att välja högre utbildning samt att öka förståelsen för utbildningsvalen hos Malmös unga, där nämndens arbete utgör en viktig del.

## **Systematiskt kvalitetsarbete**

Nämnden kommer under 2026 att fortsätta att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att kunna identifiera utvecklingsområden för att rikta resurser dit de bäst behövs för nämndens elever och verksamheter.

- Vidareutveckling av undervisning och lärande

Den enskilde läraren och undervisningen är avgörande för nämndens grunduppdrag och ska kontinuerligt utvecklas för att säkerställa att elever uppnår målen med sin utbildning. Utveckling av lärmiljö och undervisning utifrån elevens förkunskaper, intressen och behov samt systematisk uppföljning av elevernas progression är fortsatt prioriterat under 2026.

- Ny språkstrategi

En ny språkstrategi är framtagen och gäller för perioden 2025-2028. Syftet med språkstrategin är att utveckla kvaliteten och öka likvärdigheten i nämndens verksamheter genom gemensamt fokus på att

- stärka elevers självförtroende samt vilja och förmåga att lära,
- stärka språkutveckling i alla ämnen,
- främja elevers utveckling av strategier för att läsa, skriva och tala om ämnesinnehåll,
- främja elevers språkliga utveckling, samt att
- bidra till elevers utveckling till ansvarskännande samhällsmedborgare.

Arbetet med denna språkstrategi kommer att fortsätta under 2026.

- Utveckling av introduktionsprogrammen

Under 2026 kommer nämnden att fortsätta att vidareutveckla introduktionsprogrammen utifrån elevens individuella studieplan som verktyg för att följa elevens progression, vilket inkluderar kartläggning kring vilka undervisningsformer som är framgångsrika för att stärka elevernas lärande och utveckling. Målgruppens övergång till vidare studier eller arbete efter ett genomfört program kommer att följas upp i högre utsträckning och anpassning av lärmiljöerna kommer att genomföras, utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Prioriteringen av introduktionsprogrammen skapar förutsättningar för mindre elevgrupper och underlättar därmed lärarnas möjligheter att anpassa utbildning utifrån elevernas behov. En strategi för utveckling av introduktionsprogrammen har tagits fram och kommer att ligga till grund för och vara vägledande i skolornas satsningar på inriktningar och utgångar för respektive introduktionsprogram.

- Systematiskt kvalitetsarbete och vetenskaplig grund

Nämnden har beslutat om ett ramverk för det systematiska kvalitetsarbetet. Ramverket skapar strukturer och systematik för huvudmannens arbete med att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet, med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Implementering av det nationella kvalitetssystemet kommer att genomföras under 2026. Nämndens satsningar ska bidra till förflyttning mot målen att en större andel unga ska uppnå gymnasieexamen inom utsatt tid. Detta förväntas bidra till goda uppväxtvillkor för barn och unga.

Av skollagen framgår att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Kvalitetsarbete kopplat till introduktionsprogrammen och elevers närvaro under utbildningstiden behöver undersökas samt även uppgifter om elevers karriärvägar relaterat till både arbete och vidare utbildning. Nämnden har ingått ett avtal med Malmö universitet med syftet att följa upp gymnasieskolans introduktionsprogram utifrån parametrarna ovan. Resultaten av uppföljningen kommer att bidra till kvalitetssäkrade insatser på vetenskaplig grund inom introduktionsprogrammen.

Nämnden deltar i ”ULF” (Utbildning, Lärande, Forskning), ett samarbete mellan skolhuvudmän och lärosäten kring praktikinära forskning som genomförs för att stärka en skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Inom ramen för ULF kan nämndens verksamheter delta i didaktiska nätverk samordnade av forskare på Malmö universitet, delta i Malmö stads och Malmö universitets gemensamma forskningsmiljö samt genomföra gemensamma forskningsprojekt tillsammans med lärosäten. Under 2025 har nämnden initierat och ansökt om finansiering för ett forskningsprojekt med fokus på AI i undervisningen. Ett AI-nätverk har startats inom ramen för detta projekt. Syftet med

nätverket är att utifrån etiska, didaktiska och kritiska perspektiv undersöka hur AI kan påverka och ingå som innehåll i olika ämnens undervisning.

- Arbete för att motverka avbrott inom olika verksamheter

Det systematiska kvalitetsarbetet visar att andelen elever som har gjort avbrott minskat för de elever som går i kommunal gymnasieskola i Malmö. På elevnivå är det vanligt att elever som gör avbrott gör det i början av sin utbildning, går på introduktionsprogram och har fått ett eller fler ej godkända betyg före avbrottet. Nämndens skolor fortsätter under 2026 att arbeta systematiskt och främjande med att skapa trygghet och studiero på skolan, vilket är en viktig faktor för att motverka avbrott.

En utmaning i arbetet med att förebygga avbrott är att myndigheter som planerar individers språk- och arbetsmarknadsinsatser inte samordnar sina planeringar i tillräcklig grad. Skolinspektionen har understrukit att det krävs en tydlig ansvarsfördelning för arbetet med att förhindra avbrott från komvux. Under 2026 kommer vuxenutbildningen att intensifiera arbetet med dessa samordningsinsatser.

- Plan för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens skolbibliotek 2025-2027

Den 1 juli 2025 träder förändringar i skollagen och bibliotekslagen i kraft, vilket ställer krav på att alla skolor ska ha skolbibliotek i nära anslutning till den egna verksamheten, bemannade av utbildade bibliotekarier. Lagförändringen berör också skolbibliotekets roll i undervisningen och delaktighet i kvalitetsarbetet. Nämnden har under 2025 fastställt en plan för skolbiblioteken som tar avstamp i biblioteksplanen för Malmö stad och målbild för skolbibliotek. Eftersom vuxenutbildningen inte omfattas av lagkrav på bibliotek och bibliotekarier så gäller huvudmannaplanen i tillämpliga fall. Planen kommer att implementeras under 2025 och 2026.

## **Stärkt demokrati- och värdegrundsarbete samt arbete kring mänskliga rättigheter**

Nämndens verksamheter fortsätter att prioritera värdegrundsarbetet och arbetet med mänskliga rättigheter. Det omfattar satsningar mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det innebär också att utveckla uppföljningen av skolornas främjande och förebyggande arbete. Nämnden medverkar även fortsatt i stadens gemensamma arbete för nationella minoritetsgruppers rättigheter samt prioriterar insatser som motverkar hedersrelaterat våld och förtryck. Nämnden engagerar sig aktivt i arbetet inom ramen för ”Malmö Möts” för att säkerställa att demokratifrågor integreras i det dagliga arbetet, när alla målgrupper och stärker invånarnas delaktighet och förtroende.

Barnkonventionens artikel 12 understryker särskilt vikten av att barn och unga involveras och att barns eget perspektiv synliggörs och beaktas i åtgärder och beslut som rör dem. Malmö stad har även skyldighet att säkerställa att stadens tjänster och system för påverkan och inflytande är utformade på ett tillgängligt sätt utifrån människors olika funktionsnedsättningar (Policy för mänskliga rättigheter, Malmö stad, 2022). Nämndens satsningar förväntas bidra till förflyttningar inom målområdet En mer jämlik stad.

- Arbete för att främja de mänskliga rättigheterna

Respekten för mänskliga rättigheter är en del av skolans grunduppdrag. Skollagen och läroplaner för gymnasiet och vuxenutbildningen betonar att ”utbildningen ska främja och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna”. Detta innebär att alla som arbetar inom skolan har ansvar för att främja dessa rättigheter och motverka alla former av kränkande behandling.

Nämndens verksamheter arbetar enligt skollagen och därmed finns det en stark rättslig grund för främjandet av och respekten för de mänskliga rättigheterna. Samtliga nämnda lagar och policys jobbar mot samma mål – att respektera, skydda, förverkliga, övervaka efterlevnad och främja de mänskliga

rättigheterna. Nämnden kommer under 2026 att systematisera arbetet med mänskliga rättigheter inom verksamheterna. Riktlinjer för mänskliga rättigheter tagits fram under 2025 kommer implementeras 2026 vilket ger stöd i hur verksamheterna ska tillse att mänskliga rättigheter är en naturlig och väl synlig del av verksamheten.

- Aktivt värdegrundsarbete

Nämndens skolor fortsätter under 2026 att prioritera värdegrundsarbetet för jämlikhet, barnrätt, jämställdhet och antidiskriminering samt mot hedersnormer, sexism, alla former av rasism och homo-, bi- och transfobi. Ett utvecklingsarbete kopplat till uppföljning och förebyggande av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling pågår på huvudmannanivå och skolenhetsnivå. Under 2026 planeras ytterligare kompetensutvecklingsinsatser avseende kränkande behandling inom gymnasieskola och anpassad gymnasieskola, utifrån skollagen.

Under året fortsätter satsningen på hågkomstresor till Förintelsens minnesplatser och till Srebrenica för att belysa frågor kopplade till antisemitism och islamofobi. I enlighet med skollagen ska arbetet mot antisemitism, islamofobi, antiziganism och afrofobi integreras i det ordinarie värdegrundsarbetet på varje skola. En strukturerad återrapportering på huvudmannanivå genomförs kontinuerligt för att hantera incidenter gällande antidemokratiska uttryck och handlingar. Värdegrundsuppdraget är också ett centralt arbetsområde för ”Pedagogisk Inspiration Malmö” (PI Malmö), de tre utbildningsförvaltningarnas gemensamma verksamhet med uppdrag att skapa mervärde i ett livslångt lärandeperspektiv.

- Elevdemokrati och stärkt elevinflytande i den demokratiska beslutsprocessen

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen och fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Vidare fastslår barnkonventionen barnets rätt att höras och att uttrycka sin åsikt i administrativa beslut som berör barnet. I enlighet med dessa bestämmelser arbetar nämnden vidare med nämndens ungdomsråd. Elevernas delaktighet och inflytelse på sin utbildning är prioriterat utvecklingsområdet i flera av nämndens gymnasieskolor utifrån resultat av det systematiska kvalitetsarbetet.

- Kulturell allemansrätt och kulturombud på varje skola

Nämndens arbete med att stärka elevers tillgång till kultur, i enlighet med läroplanen och barnkonventionen, fortsätter under 2026. Varje gymnasieskola har ett kulturombud som arbetar med att tillgängliggöra kulturnämndens utbud på respektive skola. Nämnden fördjupar sitt samarbete med kulturnämnden i syfte att i högre grad ge elever inom gymnasieskolan, den anpassade gymnasieskolan och ungdomar inom KAA:s verksamhet möjlighet att ta del av stadens kulturutbud under skoltid genom den så kallade ”kulturella allemansrätten”. Uppföljningen av tillgång till kultur kommer genomföras inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Med detta bidrar nämnden till en positiv förflyttning till kommunfullmäktigemålen inom Malmös barns och ungas rätt till goda uppväxtvillkor.

- Samverkan för ökad integration och självförsörjning

Malmö stad arbetar för att staden ska bli mer jämlik och fri från segregation. Samverkan mellan Arbetsförmedlingen och Malmö stad sker inom ramen för ”den strategiska överenskommelsen” (SÖK) och ”den lokala överenskommelsen” (LÖK). Stärkt samverkan förväntas öka andelen Malmöbor som blir självförsörjande och att säkerställa en god kompetensförsörjning inom olika områden. Inom ramen för SÖK och LÖK pågår ett stort antal arbetsprocesser.

Nämnden fortsätter även att prioritera medverkan i projektet ”Malmökraften” (ett samarbete mellan Malmö stad, Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och primärvården i Region Skåne) och att utveckla samverkan kopplad till uppföljning, gemensam kompetensutveckling, informationsutbyte och

vägledning. Detta görs för att skapa förutsättningar för att fler arbetssökande ska både påbörja och fullfölja sin utbildning.

”Pedagogisk Inspiration Malmö” (PI Malmö) har i uppdrag att bidra till goda förutsättningar för hög måluppfyllelse för eleverna, hög kvalitet och goda resultat i verksamheterna, samt att erbjuda likvärdig utbildning i Malmö stad. Det finns en gemensam forskningsmiljö med Malmö Universitet, i vilken PI har en samverkande roll. PI fokuserar särskilt på att fortsätta att utveckla läsförmåga under 2026 inom ramen för satsningen ”Hela Malmö läser” genom att förena stadens medarbetare över förvaltningsgränserna och göra läsning mer synlig. Nämnden deltar i satsningen genom bland annat att tillgängliggöra böcker till elever och personal samt att bjuda in till möten med författare.

- Satsning på språkstudier – utökad sfi och förberedande språkstudier

Svenska språket utgör en nyckel till integration och etablering på arbetsmarknaden. Nämnden fortsätter under 2026 satsningar på språkstudier. Satsningarna ska bidra till förflyttning mot målet om minskad segregation.

Nämnden fortsätter att utveckla stödinsatser för elever inom vuxenutbildningen genom språkstöd och språkutveckling och prioriterar kontinuerlig utveckling av kombinationsinsatser av svenskundervisning och yrkesvuxutbildning. För att underlätta för nyblivna föräldrar att studera bedriver nämnden fortsatt även sfi för föräldralediga genom öppen verksamhet på sex förskolor. Arbetet med att kontinuerligt förbättra information till nyanlända på olika språk och att erbjuda samhällsinformation på lättbegriplig svenska fortsätter.

Nämnden kommer fortsatt att bedriva samhällsorientering i egen regi och i och med detta knyts banden tätare till den egna studie- och yrkesvägledningens organisation. Detta gynnar informationsinsatser kring vuxenutbildningen och värdegrundsarbetet.

## **Fortsatta insatser för en god arbetsmiljö och god kompetensförsörjning**

Nämnden kommer under 2026 att fortsätta satsningarna för att säkra kompetensförsörjningen och utveckla samt bibehålla det systematiska arbetsmiljöarbetet som pågår. Nämndens satsningar förväntas bidra till förflyttningar mot målet att vara en attraktiv arbetsgivare, genom att säkerställa en god arbetsmiljö och trygga anställningar, att säkerställa en god kompetensförsörjning.

- Insatser för att säkra kompetensförsörjningen

Nämnden står inför en utbyggnad av antalet utbildningsplatser inom gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Det är svårt att prognosticera behovet av utbildningsplatser inom vuxenutbildningen, bland annat på grund av lågkonjunkturons konsekvenser på arbetsmarknaden och migrationens utveckling. Nämnden behöver öka lärarkåren med cirka 100 lärare fram till 2028 för att möta behovet, utöver pensionsavgångar och personalomsättning. Nationellt finns det en omfattande lärarbrist inom flera ämnesområden. Hittills har nämndens verksamheter kunnat behålla höga behörighetsnivåer inom flertalet skolor. Att säkra den framtida försörjningen av lärare är grundläggande för nämndens grunduppdrag.

Nämndens prognoser visar sammantaget på en prognostiserad ökning av förvaltningens verksamhetskritiska yrkeskategorier såsom yrkeslärare, ämneslärare, rektorer, biträdande rektorer och skolsköterskor med 22 procentenheter fram till 2032. Den demografiska utvecklingen i Malmö är en utmaning vid planering och dimensionering.

- Goda förutsättningar för lärare

Huvudmannen och rektorer arbetar kontinuerligt, långsiktigt och systematiskt med att förbättra arbetsmiljön för lärare. Lärarnas undervisningsuppdrag är prioriterat och detta måste ställas i relation

övriga arbetsuppgifter, så att uppdraget dimensioneras rätt utifrån att bidra till ökad måluppfyllelse och att ge en god balans mellan uppdrag och förutsättningar.

- Goda förutsättningar för ledarskapet

För att Malmö stad ska vara landets bästa offentliga arbetsgivare behöver chefer ha rätt förutsättningar för att kunna utföra sitt uppdrag på bästa sätt. Dagens snabba utveckling, med ständiga förändringar, ställer stora krav på ledarskapet. För att skapa goda förutsättningar för chefer att utöva ett närvarande och engagerande ledarskap med god måluppfyllelse, arbetar nämnden vidare med att avsätta medel för att öka chefstätheten i organisationen med en inriktning mot 25 medarbetare per chef. Löpande analys av såväl verksamheten som chefers uppdrag krävs och detta arbete är en viktig del i hur organisationen och tillhörande stödresurser utformas. Under 2025 har nämnden påbörjat en fördjupad analys av rektorernas förutsättningar att genomföra sitt uppdrag som chefer och pedagogiska ledare. Resultaten av denna uppföljning kommer ligga till grund för insatser under 2026.

- Medarbetarskap och kompetensutveckling

Hur väl nämnden arbetar med att främja medarbetarskap och kompetensutveckling är en avgörande faktor för att säkerställa kompetensförsörjning över tid. Behovet av behöriga yrkeslärare och speciallärare ökar i takt med att organisationen växer och att det skapas fler utbildningsplatser inom yrkesutbildningar. Insatser för att öka andelen behöriga yrkeslärare genomförs under perioden 2025-2027. Detta arbete har påbörjats inom ramen för kommunbidrag för kompetenslyft. Yrkeslärare ges möjligheten att på 40 procent inom tjänsten med bibehållen lön att genomföra behörighetsgivande utbildning på Linnéuniversitet. Även vikarier för att ersätta lärare under deras studietid anställs. Denna satsning kommer att kräva resurser till och med 2027.

Vidare pågår arbetet med att skapa tillgängliga utbildningar och kompetensutvecklingsinsatser i Malmö stads nya lärportal ”Malmö Lär” vilket bidrar till såväl chefers som medarbetares kompetensutveckling och livslånga lärande.

Under 2026 kommer satsningen på kompetensutveckling inom mänskliga rättigheter och heder att fortsätta i samverkan med stadens övriga förvaltningar. Även kompetensutveckling för att öka kunskap om otillbörlig påverkan, jäv och välfärdsbrott planeras 2026.

Det nationella professionsprogrammet, som träder i kraft 1 september 2025, kommer att påverka lärarnas tid för kompetensutveckling. Resurser för att hantera detta kommer att behöva avsättas. Dialog med Malmö universitet om professionsprogrammet har påbörjats. Huvudmannaplan tas fram och verkställs under 2025, och detta kommer att påverka resurssättningen under 2026.

- Attraktiv arbetsgivare

En attraktiv arbetsmiljö utgör en viktig förutsättning för att möta utmaningen med kompetensförsörjningen, eftersom det påverkar såväl personalomsättning som rekryteringsläge. De närmsta åren kommer nämnden att ha fokus på såväl att förebygga risker i arbetsmiljö som att skapa förutsättningar för balans mellan resurser och uppdrag. Vidare har det lokala lönebildningsarbetet stor påverkan på förmågan att såväl behålla som attrahera nya medarbetare, där fortsatta satsningar på verksamhetskritiska befattningar sker. Under 2025 har nämnden genomfört satsningar inom ramen för kommunbidrag för kompetenslyft, med fokus att minska sjukfrånvaron inom arbetsgrupper med en psykiskt ansträngande arbetsmiljö. Effekten av satsningen kommer att följas upp 2026.

Lärarstudenter är en viktig resurs för kompetensförsörjningen och arbetet med att utveckla ”verksamhetsförlagd utbildning” (VFU) inom nämndens verksamheter behöver fortsatt prioriteras. Nämndens verksamheter utgör en viktig plattform för en välfungerade VFU-platser. Utöver att ta emot VFU-studenter från lärarutbildningen är nämnden öppen för att ta emot studenter från andra utbildningar för praktik och examensarbete, exempelvis inom stabsfunktionerna.



## **Framtidens digitala teknik, kvalitetssäkrad statistik och data**

- Velfärdsteknik och generativ AI

Digitaliseringens möjligheter ska nyttjas för att öka likvärdigheten i arbetet, för höjd måluppfyllelse och för att bidra till utvecklingen av digitalt kompetenta medborgare. Malmö stad satsar på modern velfärdsteknik, som kan bidra till en förbättrad arbetsmiljö och ökad trygghet för brukarna. Ett särskilt fokus ska även framgent läggas vid att utveckla yrkesprogrammen så att framtida medarbetare inom välfärd har den kunskap och de förmågor som krävs för att nyttja velfärdstekniken. Yrkeslärarnas kunskaper i velfärdsteknik och medicinteknik behöver stärkas, för att de ska kunna undervisa inom dessa områden utifrån krav i styrdokumentet. Detta krävs för att eleverna ska kunna möta arbetsmarknadens behov av kompetens. Kompetensutveckling inom velfärdsteknik är ett prioriterat område inom nämndens verksamheter.

Vidare ska huvudmannen stödja verksamheter i att ta fram ett gemensamt förhållningssätt till generativ AI i linje med Skolverkets rekommendationer. Kompetensutveckling inom användning av AI i undervisningen är en nödvändig förutsättning för att kunna omsätta dessa tekniska möjligheter i nämndens verksamheter på ett likvärdigt sätt. Ledning och styrning av digitaliseringsarbetet förstärks för att säkerställa att denna utveckling kommer personal och elever till gagn. En riktlinje för användning av generativ AI tas fram under 2025 och kommer att implementeras förvaltningsövergripande under 2026 i syfte att säkerställa lagenlig användning bland förvaltningens anställda.

- Modern systemmiljö och kvalitetssäkrad statistik

Utbildningsnämnderna har implementerat ett modernt och flexibelt systemstöd som möter de behov som finns och kommer att behövas i framtiden. Syftet är att skapa en effektivare systemmiljö för medarbetare och chefer, och för att möjliggöra hållbara övergångar mellan och inom skolformer. Det nya barn- och elevregistersystemet har implementerats och är i drift sedan juli 2025. Även från- och närvarohantering samt betygssättning hanteras i det nya systemet. Under 2026 krävs resurser för att tillgodose en god arbetsmiljö för administrativ personal och övriga användare, som kommer att behöva en omfattande kompetensutveckling i det nya systemet.

Ett prioriterat område är att skapa förutsättningar för att kunna kvalitetssäkra nämndens statistik, framför allt elevstatistiken i samband med utvecklingen av det nya barn- och elevregistret. För detta arbete kommer det att krävas resurser för att skapa rutiner och för att följa upp arbetet med statistikhanteringen i nämndens olika verksamheter. En ny analysplattform som förstärker uppföljning och analys, kommer att implementeras i verksamheterna under 2026.

## **Klimatanpassade lokaler och geografisk placering av verksamheter**

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens lokalplanering är förankrad i Malmö stads kommunfullmäktigemål. Genom strategiskt geografiska placeringar av nämndens verksamheter bidrar nämnden till målområdena ”En stad med goda uppväxtvillkor för barn och unga”, ”En jämlik stad” samt ”En attraktiv stad för arbete och hållbar tillväxt”.

Nämnden ska de kommande åren möta en ökning av antalet elever i gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. En växande organisation som behöver hantera snabba växlingar som också är i behov av undervisningslokaler förutsätter en ökad kontroll och rådighet över lokalbeståndet. Mot bakgrund av detta arbetar nämnden för att systematiskt hantera externa hyresavtal som löper ut. Nämnden arbetar aktivt för ett ökat samnyttjande av lokaler och är delaktig i flera lokalanskaffningsprojekt med andra nämnder.

Genom strategisk geografisk placering av nämndens verksamheter ökar samverkansmöjligheterna med branschorganisationer, näringsliv och arbetsplatser inom offentlig verksamhet samt med universitet. Vidare syftar den geografiska placeringen och programutbud till att främja ett inkluderande lärande och minska förutsättningarna för segregation.

Nämnden har beslutat om att ansöka om anskaffning av nya lokaler inom fastigheten Innerstaden 9:173 (stadionområdet). Detta möjliggör en utökning av kapaciteten för nuvarande Malmö Idrottsgymnasium samt omlokalisering av delar av anpassad gymnasieskola. Utökningen av Malmö Idrottsgymnasium innebär att skolan blir Sveriges största idrottsgymnasium som erbjuder 21 nationellt godkända idrottsutbildningar samt riksintag för elever som utöver friidrott och triathlon. Detta är en stor investering som kräver resurser. Befintliga externa avtal som löper ut under perioden 2027-2030 kommer att ersättas med i första hand internt förhyrda lokaler. Arbetet sker i samverkan med servicenämnden, tekniska nämnden samt stadsbyggnadsnämnden.

Nämndens lokaler har haft en hög beläggningsgrad samtidigt som en del av lokalbehovet har behövts lösas genom tillfällig inhyrning av lokaler. Framgent kommer nämnden vara väl rustad för att ta emot fler elever, samtidigt som beredskapen vid oförutsedda händelser kommer att förbättras genom att en större andel av lokalbeståndet kommer att hyras internt.

Lokalplaneringen är en del av nämndens arbete med ökad trygghet och säkerhet i skolan. Arbetet innebär att genom medvetna val vid utformning av nya lokaler förebygga hotfulla situationer under skoldagen.

## **Insatser för en klimatneutral verksamhet**

Malmö ska vara en klimatneutral stad 2030. Visionen är att Malmö stads organisation har nettonollutsläpp 2030 och att Malmös konsumtionsbaserade växthusgasutsläpp är halverade.

Samtliga medarbetare, särskilt de med beslutsfattande roller, ska erbjudas kontinuerlig kompetensutveckling inom klimat- och hållbarhetsfrågor för att säkerställa att de har den kunskap som krävs för att fatta informerade och hållbara beslut.

Nämnden ska prioritera åtgärder som minskar koldioxidutsläppen från transporter, inklusive att främja cykel- och gångtrafik. Nämnden ska också arbeta aktivt för att minska klimatpåverkan från arbetsplatser genom att införa åtgärder för energieffektivisering, minska avfall och övergå till klimatsmarta lösningar i kontorsmiljöer. Nämnden har initierat ett arbete med att systematisera, följa upp och öka andelen återbrukade inventarier, och detta arbete kommer att fortsätta under 2026.

Nämnden ska aktivt arbeta för att stärka samarbetet med andra nämnder och skapa gemensamma initiativ för att minska klimatpåverkan, såsom samverkansgrupper, delade resurser, gemensamma inköpsprocesser och hållbarhetsprojekt som sträcker sig över flera verksamhetsområden.

## **Ekonomi**

### **Kommunbidrag**

Här besvarar nämnden följande frågeställningar:

- Vilka ekonomiska effekter kan uppnås till följd av förändrat arbetssätt/ samarbete med andra på kort och lång sikt?
- Vilka förändringar som innebär ökade kostnader eller lägre intäkter kommer att påverka

nämndens verksamhet 2026? Vilken effekt får detta på nämndens behov av kommunbidrag?

- Vilka förändringar pågår eller planeras inom nämndens verksamhet som innebär minskade kostnader eller högre intäkter? Vilken effekt får detta på nämndens behov av kommunbidrag?

Nämnden har ansvar för att arbeta med god ekonomisk hushållning och en effektiv verksamhet med hög kvalitet. I tidigare avsnitt beskrivs flera arbetssätt och samarbeten som bidrar till att nå kommunfullmäktiges mål. Många av nämndens utvecklingsinsatser och satsningar för att öka måluppfyllelsen kommer att fortsätta och förstärkas under 2026. Samtidigt ökar befolkningen i åldersgruppen 16–19 år och därmed ökar också behovet av vuxenutbildning, vilket ställer högre krav på att resurser fördelas på ett ändamålsenligt sätt. Det är viktigt att det finns goda ekonomiska förutsättningar, bland annat genom demografikompensation, där resurser anpassas efter antal ungdomar i åldersgruppen 16-19 år.

Enligt Malmö stads resursfördelningsmodell är cirka 75 % av gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens kommunbidrag volymbaserat. Det betyder att bidraget styrs av antal ungdomar i åldersgruppen 16-19 år avseende gymnasieskolan, anpassad gymnasieskola och det kommunala aktivitetsansvaret. Resterande cirka 25 % av kommunbidraget avser vuxenutbildningen som inte påverkas lika mycket av förändringar i befolkningsantal. I stället styrs vuxenutbildningen främst av politiska beslut, arbetsmarknadsläget och ekonomisk konjunktur. Om modellen för demografikompensation förändras, kan det påverka nämndens ekonomiska förutsättningar att utföra sitt uppdrag. Malmö stad har genom gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden det yttersta ansvaret för att erbjuda gymnasie- och vuxenutbildning för kommuninvånare. Det innebär att kommunen alltid måste kunna erbjuda en utbildningsplats, även när elevantalet i Malmö ökar med kort varsel. Detta krävs att det finns beredskap för tillräckliga resurser avseende lokaler och personal samt resurser för att säkerställa en fungerande undervisning, både gällande gymnasie- och vuxenutbildning. Det finns en osäkerhetsfaktor gällande vuxenutbildningen i relation till den ökade statliga styrning, kompetensförsörjningsfrågan och aktivitetskravet.

Nämndens prioriterade satsningar finansieras i hög grad av externa intäkter samt kommunala tilläggsanslag. Detta bidrar till utmaningar i hållbara och långsiktiga ekonomiska planeringsförutsättningar.

Det finns osäkra omständigheter, som beskrivits under tidigare rubriker, att ta hänsyn till inför budgetåret 2026 samt kommande år. Nedan sammanfattas de ekonomiskt mest väsentliga faktorerna.

- Utredning med fokus på vinstintresse i skolväsendet

Om regleringar införs som begränsar vinster i friskolor, kan det leda till ökad risk för minskat antal utbildningsplatser hos fristående huvudmän. Detta skulle innebära att fler elever söker sig till de kommunala gymnasieskolorna, vilket ökar kommunernas ansvar för att erbjuda tillräckligt med utbildningsplatser. Osäkerheten kring hur reglerna kommer att förändras gör det svårt att planera för framtiden.

- Utredning busskort till elever i ålder 16-19 år

Nämnden kommer under 2026 att utreda olika alternativ för att erbjuda elever i åldern 16-19 år busskort, bland annat i syfte att minska segregationen i Malmö. Merkostnaden för ungdomsbiljetter till ungdomar i åldersgruppen 16-19 år är enligt preliminära beräkningar cirka 40 mnkr.

- Resursintensiva utbildningar

Nämnden planerar att utöka antalet utbildningsplatser inom introduktionsprogram, anpassad

gymnasieskola, komvux som anpassad utbildning samt kombinationsutbildningar. Dessa utbildningar är resurskrävande, eftersom eleverna ofta behöver särskilt anpassade lokaler och mycket stöd. Höstterminen 2025 startar Malmö Magistratsgymnasium för 70 elever på introduktionsprogrammet med mindre undervisningsgrupper samt personaltät verksamhet.

Det sker också en fortsatt satsning på yrkesprogrammen, inklusive möjligheten att få högskolebehörighet inom yrkesprogrammen. Detta innebär att utbildningarna blir mer omfattande. Fler platser inom yrkesutbildningar är positivt för samhället eftersom det kan leda till att fler blir självförsörjande tidigare. Men det innebär också ökade kostnader för nämnden. De största kostnadsökningarna väntas bero på mer undervisningstid, svårigheter att rekrytera behöriga yrkeslärare och behovet av fler eller större lokaler.

- Kompensatoriskt uppdrag

Särskilt stöd och insatser för psykisk hälsa, värdegrundsarbete samt hållbara övergångar (mellan och inom skolformer samt till arbetslivet) sker inom ramen för det kompensatoriska uppdraget. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Detta kräver multikompetenta team för att möta elevernas behov. Inom vuxenutbildningen finns rätten till stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen för de elever som befaras inte kunna nå målen. Nämnden kommer att ytterligare utveckla detta arbete under 2026 genom pedagogisk stödorganisation.

- Lokalhyror och etablering av nya skolor

Etablering av nya skolor, övrig utbyggnad av antalet gymnasieplatser samt underhåll av befintligt lokalbestånd är kostsamt. Dock är detta nödvändigt för att säkerställa funktionella, hälsosamma och trygga undervisningslokaler för en växande befolkning. För att effektivisera stadens resurser gällande lokaler görs ekonomiska analyser vid hantering av hyresavtal som löper ut med externa fastighetsägare samt i planering av nya skolenheter. Rådande klimatförändringar ställer höga krav på anpassade undervisningslokaler.

- Specialistkompetenser och digitalisering

Befolkningsökning, förändringar i lagstiftning, ökad statlig styrning samt ett ökat behov av stöd att genomföra huvudmannauppdraget kräver resurser avseende specialistkompetenser av olika slag.

Digitaliseringen och en modern systemmiljö kräver resurser för IT-nätverk, digitala verktyg och utveckling av rutiner. Större digitaliseringsinitiativ för 2026 inkluderar:

- Nytt barn- och elevregister.
- Utveckling av administrativa rutiner och digitala verktyg för att säkerställa likvärdig antagning till vuxenutbildningen inom samverkansområdet.
- Vidareutveckling av utbudsplattformen för att ge Malmöbor information om alla yrkesutbildningar som ingår i "fritt sök".

Dessutom kommer ett gemensamt förhållningssätt till generativ AI tas fram, i enlighet med Skolverkets rekommendationer, samt verktyg för att säkerställa kvaliteten på statistik och data.

- Sammanfattning finansieringsbehov 2026

<b>FINANSIERINGSBEHOV (tkr)</b>	<b>2 026</b>	<b>2 027</b>
Gy 25/ Komvux 25 ämnesbetyg	3 000	
Regional planering och dimensionering av gymnasial utbildning och ”fritt sök”	2 000	
Kompetenshöjande insatser	5 500	5 500
Jobbpakt, inkl. kombinationsutbildningar och utveckling av yrkesutbildningar	12 000	12 000
Unga i risk	5 000	5 000
Busskort	20 000	40 000
<b>Summa kostnadsökningar/finansieringsbehov</b>	<b>47 500</b>	<b>62 500</b>

## Riktade statsbidrag och övriga bidrag

Här lämnar nämnden en bedömning av intäkter från riktade statsbidrag och övriga bidrag för år 2025 och år 2026.

### Riktade statsbidrag

RIKTADE STATSBIIDRAG, benämning/ ändamål	Ansvarig myndighet/ bidragsgivare	Prognos 2025	Prognos 2026
Asylsökande barn i förskola/skola	Migrationsverket	500	500
Etableringsinsatser/intro nyanlända	Migrationsverket	55 000	50 600
Fortbildning av lärare och förskollärare	Skolverket	400	400
IB-utbildning	Skolverket	100	100
Införande av ämnesbetyg	Skolverket	844	800
Inköp av skön- och facklitteratur	Skolverket	1 800	1 500
Karriärtjänster lärare/lektorer	Skolverket	7 800	7 800
Lärarlönelyftet	Skolverket	11 700	11 700
Lärlingsutbildning gymnasieskolan	Skolverket	6 500	6 500
Nordiska elever inom gymnasieskolan	Skolverket	200	200
Papperslösa barn inom gymnasieskolan	Skolverket	290	290
Personalförstärkning	Skolverket	163	163
Praktiknära forskning	Skolverket	64	
Regionalt yrkesinriktad vuxenutbildning	Skolverket	54 500	55 000
Sommarlovsskola + övriga lovskolor	Skolverket	900	900
Specialpedagogik för lärande 24/25	Skolverket	35	
Utbildningsplatser inom yrkeshögskola	Myndigheten för Yrkeshögskola	6 124	6 300
Verksamhetsutveckling inom samhällsorientering Sfi	Länsstyrelsen	1 600	
Delregionala medel psykisk hälsa	Regering och Skånes kommuner	750	
Föräldraskapsstöd	Myndighet för familjerätt och föräldraskapsstöd	3 324	3 300
Diverse stb-projekt, uppdrag		500	500
Återbetalning av utbetalt statsbidrag 2024 avseende personalförstärkningar	Skolverket	-2783	
<b>RIKTADE STATSBIIDRAG</b>	<b>Summa</b>	<b>150 311</b>	<b>146 553</b>

## Övriga bidrag

ÖVRIGA BIDRAG, benämning/ ändamål	Ansvarig myndighet/ bidragsgivare	Prognos 2025	Prognos 2026
Momskompensation	Skatteverket	44 660	45 000
Fondmedel till elever och lärare	Diverse stiftelser och fonder	3 500	3 500
ESF-projekt hållbara övergångar	Europeiska socialfonden	1 250	400
Stöd till riksidsrottsgymnasium	Riksidrottsförbundet, Sv Friidrottsförbundet	380	380
EU-bidrag för skolprojekt	ESF, CEB	3 000	3 000
Nystartsjobb	Arbetsförmedlingen	1 500	1 500
<b>ÖVRIGA BIDRAG</b>	<b>Summa</b>	<b>54 290</b>	<b>53 780</b>

Vid en jämförelse mellan budgetskrivelsen för 2025 och 2026 noteras några större avvikelser i prognoserna för riktade statsbidrag och övriga bidrag.

Den största avvikelserna gäller etableringsinsatser/introduktion nyanlända, där arbetsmarknads- och socialnämndens uppdaterade prognos för 2025 är 55 000 tkr, vilket är 19 000 tkr högre än den nivå nämnden budgeterat för 2025. Prognosen för budget 2026 visar en viss nedgång i förhållandet till prognostiserat utfall 2025.

För ESF-projektet ”Hållbara övergångar” noteras en minskning av statsbidraget från 1 250 tkr år 2025 till 400 tkr år 2026. Detta är i linje med att projektet planeras att avslutas under juni 2026, vilket innebär en naturlig intäktsminskning under året.

När det gäller inköp av skön- och facklitteratur är detta ett nytt statsbidrag som inte fanns med i tidigare prognoser. Prognosen för 2025 beräknas intäkterna till 1 800 tkr och till 1 500 tkr för 2026 då nämnden fortsättningsvis förväntas söka detta statsbidrag.

Notera att statsbidrag som utbetalts 2024 har återbetalats 2025 avseende bidrag för personalförstärkning inom elevhälsa samt för speciallärare. Nämnden har genomfört personalförstärkningar i enlighet med sökta bidrag, men det är kommunens sammanlade förstärkningar för aktuella befattningar som är bidragsgrundande. Med hänsyn till rådande osäkerhet söks statsbidrag för personalförstärkningar endast för personalgrupper med ett tydligt ökat behov på totalen.

## Begäran om investeringsram

### Investeringsram

#### Begäran om investeringsram 2026 samt plan för 2027-2031 (belopp i tkr)

Investeringstyp	Begäran 2026	Plan 2027	Plan 2028	Plan 2029	Plan 2030	Plan 2031
Lösöre och fasta digitala installationer (tkr)	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
Investeringar kopplade till nya gymnasieskolor (tkr)	5 000	15 000	15 000		15 000	15 000
<b>Summa investeringsram</b>	<b>25 000</b>	<b>35 000</b>	<b>35 000</b>	<b>20 000</b>	<b>35 000</b>	<b>35 000</b>

- Malmö Magistratsgymnasium  
Tillkommande behov 2026.

- Ny gymnasieskola planeras i Stadionområdet  
En ny gymnasieskola planeras stå klar i Stadionområdet år 2028.  
Utöver det ska nya lokaler tas i bruk. De nya lokalerna ska ersätta:

- Bellevue gymnasium, där hyresavtalet går ut 2027-07-31
- Universitetsholmens gymnasium, där hyresavtalet går ut 2030-09-30
- Valdemarsro gymnasium, där hyresavtalet går ut 2031-12-31