



**Datum**

2025-05-07

**Adress**

Lugna gatan 82

**Diarienummer**

FSKF-2025-3724

**Yttrande**

**Till**

Kommunstyrelsen

**Remiss angående Remiss Utbildningsdepartementet  
- Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på  
undervisning och lärande (SOU 2025:19)  
STK-2025-525**

Förskolenämnden föreslås besluta att lämna följande yttrande:

**Sammanfattning**

Förskolenämnden har fått möjlighet att yttra sig över utredningen Remiss Utbildningsdepartementet - Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19).

Förskolenämnden välkomnar att utredningen riktar fokus mot förskolan som första steget i utbildningsväsendet. Förskolenämnden vill dock betona vikten av att förskolans uppdrag och förutsättningar grundlig utreds vid förändringar i styrande författningar. Det är också av vikt att konsekvenserna för förskolan särskilt analyseras. Med bakgrund i detta förespråkar förskolenämnden att förskolans läroplan utreds separat i stället för att utgå från den struktur och det innehåll som utredningen föreslår för de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet.

Förskolenämnden vill även framföra att det stora antalet betänkanden som under en tid remitterats från utbildningsdepartementet riskerar att medföra en otydlighet och att det saknas ett helhetsgrepp kring förskolan som skolform. I flertalet förslag har inte heller förskolans uppdrag och förutsättningar beaktats i tillräcklig omfattning. Det gäller exempelvis hur omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, barnens ålder och därmed behovet av samverkan med vårdshavare samt sammansättning av olika yrkesgrupper och utbildningsnivåer i arbetslagen. Nämnden vill också uppmärksamma att utredningens förslag tangerar andra betänkanden och vill framhålla vikten av att förslagen samordnas.



## Yttrande

Förskolenämnden vill generellt understryka vikten av att värna om samt beakta förskolans särart där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där leken är grunden. I förskolan är undervisning och omsorg integrerat och hänsyn måste tas till sådant som barnens låga ålder och expansiva utvecklingsfas. Undervisning i en förskolekontext består av såväl planerade och målstyrda processer som spontana undervisningstillfällen i samspel med barnen. Den sker således under hela dagen till exempel i lek, vid rutinsituationer och vid omsorg snarare än vid specifika undervisningstillfällen. Former för undervisning i förskolan är integrerade och utförs dessutom av såväl förskollärare som andra yrkeskategorier i arbetslagen.

Förskolenämndens yttrande följer dispositionen i utredningen och lämnar synpunkter under de rubriker som berör förskolenämndens ansvarsområde.

### 1. 1 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Förskolenämnden vill framföra att förskolans uppdrag behöver beaktas i skollagens definition av undervisning. Detta då nuvarande definition och utredningens förslag på definition omfattar alla skolformer. I förskolan är inte alltid undervisning kopplad till ett specifikt undervisningstillfälle utan är transdisciplinär. Det innebär att ämnesinnehåll, omsorg, utveckling och lärande är integrerade med varandra. Förskolläraren har ett särskilt ansvar i undervisningen som organiseras och genomförs av arbetslaget. Detta medför att förskollärare har ett undervisningsuppdrag som även på detta sätt skiljer sig från övriga skolformer vilket behöver beaktas.

I utredningen förslås en ändring i definitionen av undervisning från ”att barn och elever ska *inhämta och utveckla* kunskaper och värden” till ”att *förmedla och förankra* kunskaper och värden hos barn och elever.” Denna förändring anser förskolenämnden vara problematisk utifrån förskolans uppdrag och förutsättningar som nämnts ovan samt med tanke på förskolebarnens ålder.

Förskolenämnden välkomnar utredningens intention att stärka lärarrollen, dock har förskollärare i förskolan ett undervisningsuppdrag med förutsättningar som skiljer sig från övriga skolformers och detta behöver beaktas. Om undervisningsuppdraget ska definieras i skollagen är det av vikt detta begrepp särskilt förtydligas i relation till förskolans uppdrag där en helhetssyn på barnets utveckling och lärande samt arbetslagets centrala roll i undervisningen tas i beaktande.

Med syfte att ha ett tydligare fokus på att fler elever ska kunna följa den ordinarie undervisningen föreslår utredningen att stödåtgärden extra anpassningar tas bort och ersätts med stödundervisning. Här ser förskolenämnden att det finns ett behov av att förtydliga vad stödundervisning är och innebär i en förskolekontext.



## 7. Läsning

Förskolenämnden delar utredningens åsikt att grunderna för läs- och skrivinlärningen läggs i förskolan. Utredningens förslag avseende ett ökat fokus på läs- och skrivinlärning välkomnas av förskolenämnden då det är väl belagt att tidiga insatser på området, om de sker på ett lekfullt sätt och med utgångspunkt i barns lust att lära, har en positiv effekt på senare skolprestationer. Det ökade fokuset på läs- och skrivinlärning behöver dock anpassas till förskolans skolform och dess förutsättningar. Detta bör vara utgångspunkten för både styrning och stöd kring läs- och skrivinlärning i förskolan.

### 10.3.1 Förskolans läroplan

I utredningen konstateras att flera mer eller mindre parallella utredningar pågår gällande förskolans läroplan och förskolenämnden vill återigen påpeka vikten av att ett helhetsgrepp tas. Därför förordar förskolenämnden det förslag i utredningen som anger det som mer lämpligt att utreda förskolans läroplan separat. Detta om regeringen särskilt vill förtydliga och utveckla förskolans uppdrag. Förskolenämnden välkomnar en bredare utredning av förskolans uppdrag och förutsättningar då det finns ett behov av tydligare vägledning i vad som har betydelse för de allra yngsta barnen. Detta med tanke på barns expansiva utvecklingsfas under sin tid i förskolan samt betydelsen av tidiga insatser. I en sådan utredning är det av vikt att förskolans särart där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet samt arbetslagens roll och sammansättning av olika yrkeskategorier särskilt beaktas. Om förslaget gällande tioårig grundskola ska införas kommer övergången från förskola direkt till grundskola även att behöva framtida styrning och stöd till förskolan.

### 11.4 Konsekvenser för barn

Förskolenämnden vill påpeka att utredningens överväganden kopplade till barns rättigheter inte kan anses vara tillräckliga för att utgöra en prövning av barnets bästa. De ändringar som föreslås i skollagen kommer att i stor omfattning att påverka barn i förskolan. Förskolenämnden föreslår därför att en prövning av barnets bästa genomförs med särskilt fokus på barn i förskolan i vilken deras perspektiv inhämtas.

Ordförande

Mohamed Yassin (MP)

Nämndsekreterare

Ida Alm

[Här anger du om det finns reservationer/särskilda yttranden.]