



# Åtagandeplan 2025-2027

**Förskoleförvaltningen**

Förvaltningsledning

**Upprättad:** 2025-02-05

**Version:** 1

**Ansvarig:** Serene Rosberg



# Åtagandeplan

## Skolchefen inleder

Vi står inför ett år fyllt av möjligheter och utmaningar. Under 2025 kommer vi särskilt fokusera på att vidareutveckla vårt arbete inom viktiga förutsättningar såsom kompetensförsörjning, styrning och ledning och barns närvaro, men också med att stärka vårt arbete inom, värdegrundsarbetet, barns behov av stimulans, ledning och stöd samt barns språkutveckling. Dessa områden är tätt sammanlänkade och stärker varandras utveckling.

I förskoleförvaltningens åtagandeplan sammanfattas förvaltningens övergripande planering för kommande insatser inom de utvecklingsområden som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet. Allt utgår från barnens behov. Åtagandeplanen ger en riktning kring hur och inom vilka områden huvudmannen ska erbjuda, rikta samt avgränsa sitt arbete i syfte att kunna fokusera på det som är de mest centrala utmaningarna i förskolorna.

De grundorsaker till måluppfyllelse som identifierats inom vårt systematiska kvalitetsarbete kräver en långsiktig planering. Denna långsiktighet bär åtagandeplanen. För även om de utmaningar vi möter är stora kommer vårt gemensamma utvecklingsarbete att kunna möta dessa på sikt.

Det är förvaltningsledningens förhoppning att åtagandeplanen blir ett stöd för såväl rektorer och förskolor som stödfunktioner och ger en gemensam samlad bild av förvaltningens prioriteringar.

För att lyckas med allt vi har framför oss behöver vi öka vårt samarbete där vi delar erfarenheter och lärdomar - vårt utvecklingsarbete går vidare genom vårt tillsammansarbete.

*Serene Rosberg, förskoledirektör*

## Inledning

I åtagandeplanen dokumenteras den övergripande planeringen utifrån de utvecklingsområden som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsområdena är identifierade utifrån barnens behov. Utgångspunkten för planeringen är den uppföljning och analys som sammanfattats och dokumenterats i Lägesbedömningen 2024. Flera av åtagandena förutsätter långsiktighet och sträcker sig över en längre tidsperiod. Åtagandeplanen har därför ett längre tidsperspektiv än ett år och gäller mellan åren 2025-2027, med årlig uppföljning och revidering.

Utvecklingsområdena för 2025–2027 är:

Stärka förskolornas förutsättningar för grunduppdrag genom:

- Kompetensförsörjning
- Styrning och ledning
- Barns närvaro

Därtill stärka rektors utvecklingsarbete inom:

- Värdegrundsarbetet
- Barns behov av stimulans, ledning och stöd
- Barns språkutveckling

Det systematiska kvalitetsarbetet har även synliggjort vilka enheter som särskilt måste prioriteras genom så kallade likvärdighetsinsatser. De prioriterade förskolorna under 2025 finns sammanställda i särskild bilaga: ”Beslut om prioriterade enheter för likvärdighetsinsatser 2025”.

## **Åtaganden inom prioriterade utvecklingsområden**

### **Kompetensförsörjning**

Utbildningsnivån och kompetensen i förskolorna är en grundförutsättning som är särskilt avgörande för att förskolorna ska kunna lyckas i sitt uppdrag. Tillgången till förskollärare är särskilt betydelsefull eftersom det är en förutsättning för pedagogisk ledning av arbetet närmast barnen. Även den pedagogiska personalens förmåga att omsätta läroplanen i utbildningen som helhet och att agera förebilder så att barns individuella utveckling främjas är avgörande. Avgörande prioritering är att öka och stärka den formella kompetensen hos den pedagogiska personalen. Samtidigt behöver den generella kompetensen hos den pedagogiska personalen ständigt stärkas. Både kompetensförsörjningsarbetet och generell kompetensutveckling behöver utgå och fördelas utifrån barnens behov och förskolornas olika förutsättningar. Arbetet ska stärka den didaktisk kompetensen hos personalen inom bland annat värdegrund, stimulans, ledning och stöd samt språkutveckling.

#### **Åtagande**

- Öka formell kompetens genom att höja andelen förskollärare generellt men särskilt beakta förskolor med behov av en högre andel i förhållande till barnens behov och förutsättningar.
- Kvalitetssäkra barnskötartiteln utifrån nämndens uppdrag om att alla barnskötare ska ha formell kompetens.
- Stärka all personals generella kompetens genom utökning av VU-dag
- Fortsatt prioritering och deltagande i Skolverkets språkfrämjande kompetensutveckling i förskolan (Merit)
- Fördelning av kompetens i bemanningsenheten utifrån barnens behov i staden

### **Styrning och ledning**

Rektor och nära ledning har en avgörande roll i att säkerställa förskolans kvalitet och att de tillsammans med den pedagogiska personalen har reella möjligheter att ta ansvar för utbildningen och möta barnens behov. Rektors förmåga och förutsättningar att arbeta kompensatoriskt samt att strukturera och strategiskt leda förskolans utvecklingsarbete behöver ständigt utvecklas och stärkas. Rektorerna har ansvaret att i sina verksamheter besluta om enheternas inre organisation och säkra upp att förskolorna lever upp till skollagens och läroplanens mål och riktlinjer. För huvudmannens del handlar ansvaret om att skapa goda förutsättningar för utbildningen i förskolan och att ha en förmåga att rikta förvaltningens samlade resurser utifrån behoven i förskolorna. Frågan om likvärdighet måste genomsyra hela organisationen och därmed även samtliga stödfunktioner. Insatserna förväntas bidra till en utvecklad styrning och ledning och i förlängningen till att måluppfyllelsen ökar inom bland annat värdegrund, stimulans, ledning och stöd samt språkutveckling.

#### **Åtagande**

- Utveckla ledningsorganisationen för rektor, fortsatt arbete efter översynen
- Utveckling av rektorsområden

- Genom riktade utvecklingsbesök stärka analys och arbete kring grundorsaker.
- Fortsatt utveckling och prioritering av förvaltningens forum för olika ledningsfunktioner

## **Barns närvaro**

En grundläggande förutsättning för en god måluppfyllelse är att barnen går i förskolan och att vistelsetiden motsvarar barnets behov av utveckling och lärande. Först när barnen kontinuerligt ingår i förskolans utbildning kommer den kunna leda till att barnen utvecklas och lär enligt förskolans uppdrag. Förvaltningens arbete för fler barn i förskolan är en viktig förutsättning för att nå barnen som idag inte går i förskolan. I det systematiska kvalitetsarbetet har det identifierats att förskolorna även behöver ha ett än mer aktivt närvarofrämjande arbete och rutiner kring frånvaro för de barn som har en plats i förskolan. Samverkan med hemmet är en central förutsättning för detta. Samverkan med hemmet startar redan vid ansökan och erbjudande om plats i förskolan liksom vid barnens introduktion. Barns närvaro och samverkan med hemmet är avgörande för måluppfyllelse inom värdegrund, ledning, stimulans och stöd samt språkutveckling.

### **Åtagande**

- Fastställa riktlinjer och rutiner för att främja barns närvaro och därmed säkerställa att systemstöd stödjer rektors och huvudmannens arbete
- Fortsatt implementering av Trygga barnet
- Undersöka och identifiera framgångsfaktorer och centrala förutsättningar för att öka andelen barn i förskolan

## **Åtaganden för att stärka rektors utvecklingsarbete**

Samtliga stödfunktionernas förmåga att arbeta behovsanpassat utifrån förskolornas strukturella förutsättningar är en framgångsfaktor och avgörande för måluppfyllelsen i förskolorna. Huvudmannen behöver även vid behov kompensera för de grundläggande förutsättningar som krävs för att nödvändiga utvecklingsinsatser ska få genomslag i utbildningen och hålla över tid. Utifrån barnens behov i Malmös stad samt de förutsättningar som gäller i staden finns det också behov av att huvudmannen säkerställer och stödjer särskilda läroplansområden. Prioriteringarnas syfte är att stärka förutsättningarna för rektorer och profession att ta ansvar för måluppfyllelsen inom områdena.

## **Värdegrundsarbetet**

Värdegrundsarbetet är en grundläggande förutsättning för genomförandet av förskolans uppdrag i sin helhet. Arbetet förutsätter en gemensam och etablerad barnsyn i både arbetslag och lokal ledning. Viktiga orsaker till en högre måluppfyllelse är att det, utöver ett arbete som skett över tid, finns etablerade och tydliga strukturer och rutiner för arbetet som aktualiseras och ses över kontinuerligt för progression i arbetet. Ledningens arbete för att skapa förutsättningar för en gemensam barnsyn och för att barnens behov framhålls och prioriteras i arbetslagen anses vara särskilt viktigt för måluppfyllelsen inom värdegrundsarbetet. Andra förutsättningar av betydelse är utbildningsnivån och kompetensen hos de som arbetar närmast barnen samt förskollärarnas ansvarstagande i arbetslagens arbete med att utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngrupperna. Insatser inom kompetensförsörjning, styrning och ledning samt barns närvaro förväntas ge effekt inom värdegrundsarbetet. Åtagandet förväntas ge effekter för bland annat barns trygghet samt lärande och utveckling.

## **Åtagande**

- Vidareutveckla arbetet inom värdegrundsuppdraget utifrån grunduppdrag enligt skollag och läroplan samt kommunala förväntningar och uppdrag
- Vidareutveckla stödet till förskolorna kring hedersrelaterat våld och förtryck i fortsatt samverkan med andra aktörer såsom ASF, PI, myndigheter samt högskolor och universitet utifrån identifierade behov
- Planera och genomföra uppdragsutbildning för rektorer och biträdande rektorer samt sektionschefer i bemanningsenhet och PU-enheten om begränsande normer, däribland hedersrelaterat våld och förtryck, i samarbetet med MAU. Förbereda inför digitalt ärendehanteringssystem för bland annat diskriminering och kränkande behandling.

## **Barns behov av stimulans, ledning och stöd**

För att kunna tillgodose barns rätt till stimulans, ledning och stöd i förskolan krävs också att förskolans lärmiljöer (pedagogiska, sociala och fysiska) anpassas så att de möter varje barns individuella behov. Arbetet förutsätter goda kunskaper om barns utveckling och en samsyn i uppdraget. Det förutsätter också att förskolan kan anpassa sina arbetssätt för att möta de specifika behoven i barngruppen. Förskolorna behöver ha en tydlig systematik, struktur och ansvarsfördelning för att utveckla lärmiljöerna utifrån barnens behov. Kontinuitet i barns närvaro är en viktig förutsättning för arbetet. Även barnens introduktion i förskolan och samverkan med vårdnadshavarna är viktiga förutsättningar. Insatserna inom kompetensförsörjning, styrning och ledning samt barns närvaro förväntas därmed ge effekter för måluppfyllelsen. Utvecklingsarbetet förväntas ge effekter för bland annat barns hälsa samt utveckling och lärande.

## **Åtagande**

- Utveckla stödet till förskolorna när det gäller tillgängliga lärmiljöer (fysiska, sociala, pedagogiska) med fokus på god omsorg såsom trygga och positiva relationer liksom återhämtning och fysisk aktivitet.
- Förbereda inför digitalt ärendehanteringssystem för bland annat barn i behov av särskilt stöd.
- Implementering av riktlinjer, rutiner och uppföljning av tilläggsbelopp
- Undersöka vilka rättigheter och skyldigheter förskolan har i förhållande till egenvården kopplat till barnets säkerhet och personalens personliga ansvar.
- Förslag gällande, finansiering, dimensionering, organisering och lokalisering av specialplatser, pågående (fortsätter från åtagandeplanen 2024).

## **Barns språkutveckling**

Förskolornas arbete inom språk har länge varit prioriterat och utvecklats. Utifrån barnens behov i staden behöver förskolornas arbete med barnens språkutveckling än mer fördjupas och utvecklas. För att nå en högre måluppfyllelse är insatserna som redovisats inom kompetensförsörjning, styrning och ledning samt barns närvaro centrala. Utöver dessa insatser behöver systematik och kontinuitet vidareutvecklas i förskolornas språkutvecklande arbete. Insatser inom detta utvecklingsområde förväntas ge effekter bland annat för barns språkutveckling samt lärande och utveckling.

### **Åtagande**

- Stödja förskolorna i det språkutvecklande arbetet genom utveckling och implementering av gemensamma och evidensbaserade metoder (med prioritet på ELSA-modellen) i förskolorna.

### **BILAGOR**

Beslut om prioriterade enheter för likvärdighetsinsatser 2025

Lista nyckeltal och prioriterade enheter