

PM: Avbrott och genomströmning inom vuxenutbildningen 2024

Vuxenutbildningen

Upprättad: 2025-01-14

Version: 1

Ansvarig: Utbildningschef

Innehållsförteckning

PM: Avbrott och genomströmning inom vuxenutbildningen 2024.....	1
Inledning	2
Avbrott.....	3
Komvux i svenska för invandrare.....	3
Komvux på grundläggande nivå	7
Komvux på gymnasial nivå	8
Allmänna ämnen	9
Yrkesinriktade kurspaket.....	10
Genomströmning	11
Avslutande reflektioner	12

Inledning

Vuxenutbildningen ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Vuxenutbildningen erbjuder individer en möjlighet att förändra sitt yrkesval, etablera sig på arbetsmarknaden och främja sin personliga utveckling. En central aspekt för att tillgodogöra sig utbildningen och uppnå de kunskaper som efterfrågas på arbetsmarknaden eller vid högre studier, är att den studerande fullföljer sina studier.¹

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till resultaten av uppföljningen, och utifrån denna analys genomföra insatser för att förbättra utbildningen.² Föreliggande promemoria (PM) behandlar avbrott och genomströmning inom den kommunala vuxenutbildningen (komvux), vilket är områden som nämnden prioriterar. Promemorian utgår från delmål och indikatorer i Skolverkets nationella kvalitetssystem³ och redovisar resultat utifrån nationell statistik. Den senaste tillgängliga statistiken avser år 2023.

Avbrott definieras som avhopp från den aktuella kursen som en kursdeltagare läser. En kursdeltagare är en elev på en kurs eller delkurs medan en elev är en unik individ som studerar en eller flera kurser. Statistiken avser kursdeltagare som har påbörjat en kurs och avslutat den med eller utan godkänt betyg, eller gjort avbrott. Kursdeltagare som läser kurser som avslutas efter den 31 december 2023 innefattas inte i detta PM.

Genomströmning refererar vanligtvis till den tid det tar för en elev att slutföra sin utbildning. I detta PM presenteras statistik om studietiden endast för elever som har läst svenska för invandrare (sfi). Det beror på att Skolverket inte samlar in uppgifter om genomströmningstid för övriga verksamheter inom vuxenutbildningen. I rapporten **Övergångar mellan skolformer 2024** (GYVF-2024-5393) redovisas genomströmning mellan kurser inom Komvux Malmö, baserad på statistik från Malmö stads datalager.⁴ Statistik ur Malmö stads datalager är inte jämförbar med nationell statistik.

¹ [Nationellt kvalitetssystem - Skolverket](#) Kommunal vuxenutbildning. Delmål 1: Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.

² SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet. 2 kap 8 §

³ [Nationellt kvalitetssystem - Skolverket](#) Kommunal vuxenutbildning.

⁴ Rapporten visar genomströmning mellan de olika delkurserna i svenska för invandrare (sfi) och grundläggande svenska som andraspråk (GRNSVA) samt från sfi till grundläggande svenska som andraspråk och från grundläggande svenska som andraspråk till svenska som andraspråk 1 och 2 på gymnasial vuxenutbildning.

I promemorian görs jämförelser mellan Malmö stad och riket. Jämförbarheten påverkas emellertid av att kommuner och olika utbildningsanordnare tillämpar varierande metoder för hantering av förlängningar av kurstider, avbrott och underkända betyg. Det kan leda till skiftande resultat och svårigheter att dra generella slutsatser baserade på statistiken, vilket bör beaktas vid tolkning av resultaten.

Avbrott

I kommande avsnitt redovisas avbrotten inom komvux i svenska för invandrare, komvux på grundläggande nivå och komvux på gymnasial nivå. Den senare redovisas uppdelad på allmänna kurser respektive yrkesinriktade kurspaket.

Komvux i svenska för invandrare

Det finns stora variationer i de individuella behoven och målen hos elever som läser svenska för invandrare (sfi). En del elever studerar sfi för att kunna få ett arbete, medan andra läser för att kunna fortsätta med högre studier. Elever läser olika studievägar där utgångspunkten är den individuella elevens tidigare utbildningsbakgrund.

Det är vanligt att elever gör uppehåll i sina sfi-studier eller avbryter dem helt för att prioritera arbete eller andra insatser.⁵ Avbrott av dessa anledningar kan ha positiva effekter för individens språkutveckling och självförsörjning, även om de ger ett negativt utslag på kursrelaterade resultat i form av avbrott och uteblivna betyg.

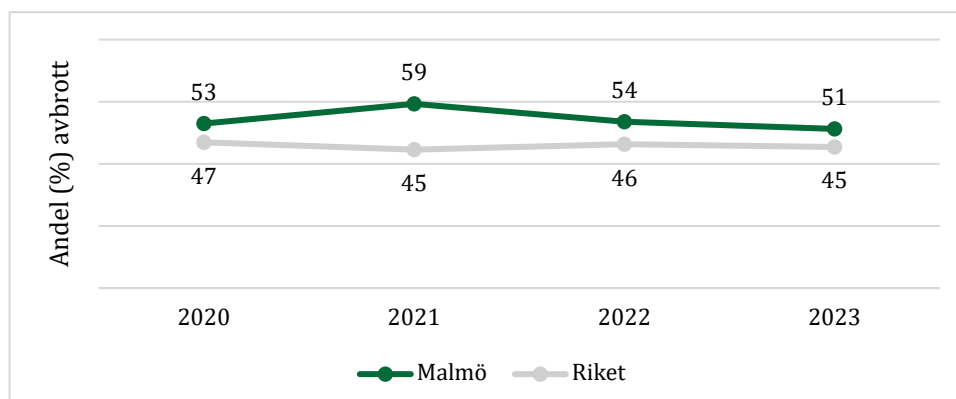
För kurserna inom sfi finns det inga fasta start- och slutdatum. Dessa datum sätts för varje kursdeltagare. Eleven stannar kvar på kursen tills hen är redo att göra prov och få betyg. Ur ett avbrottsperspektiv innebär en längre studietid en ökad sannolikhet för att eleven avbryter studierna på grund av exempelvis föräldraskap eller flytt.

Statistiken omfattar elever som studerar sfi som anordnas av de utförare som ingår i Malmö stads huvudmannaskap, det vill säga kommunala utförare samt upphandlade externa utbildningsanordnare.⁶ Från 2020 till 2023 har ungefär 4 000 kursdeltagare studerat sfi på Komvux Malmö varje år. År 2023 var antalet kursdeltagare 3 996. Figur 1 visar att mellan 2020 och 2023 har över 50

⁵ Skolverket (2012). Redovisning av uppdrag om avbrott i vuxenutbildningen.

⁶ Elever som studerar på folkhögskolor omfattas inte i statistiken, då folkhögskolor räknas som egna huvudmän.

procent av kursdeltagarna avbrutit sina studier, vilket är högre än riksgenomsnittet. Andel avbrott var högst 2021 då den var 59 procent (2 432 kursdeltagare) och lägst 2023 då 51 procent av eleverna gjorde avbrott (2 048).



Figur 1. Andel (%) kursdeltagare på sfi som gjort avbrott (exklusive kurser som fortfarande pågick vid årsslutet) från 2020 till 2023. Antalet observationer för år 2023 är 3 996 för Malmö och 92 383 för riket. Källa: Skolverket.

Avbrottsfrekvensen skiljer sig åt mellan kurserna på de tre studievägarna.⁷ I tabell 1 redovisas antal kursdeltagare per kurs och studieväg 2023.

Tabell 1. Antal kursdeltagare på sfi i Komvux Malmö år 2023 uppdelat på studieväg och kurs. Källa: Skolverket.

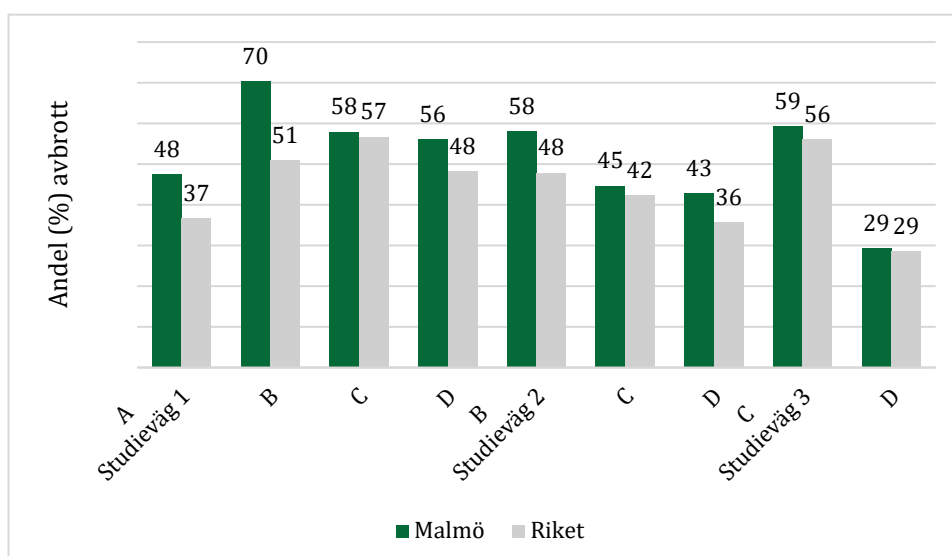
	Kurs A	Kurs B	Kurs C	Kurs D	Totalt
Studieväg 1	160	203	207	82	652
Studieväg 2		713	510	392	1 615
Studieväg 3			1 152	577	1 729

Figur visar andelen kursdeltagare som gjort avbrott år 2023, uppdelat på studieväg och kurs. Studieväg 1 har högre andel avbrott än studieväg 2 och 3. Det finns flera orsaker till detta. Den totala studietiden på studieväg 1 är betydligt längre än på övriga studievägar, vilket bedöms bidra till att fler avbrott sker. Bland kursdeltagarna på studieväg 1 i Malmö var andelen avbrott lägst på kurs A, där 48 procent av kursdeltagarna avbröt studierna (76 individer). Den högsta andelen avbrott registrerades på kurs B, där ungefär 70 procent gjorde avbrott (143 individer).⁸ På kurserna C och D var andelen avbrott strax under 60 procent (120 respektive 46 individer), vilket innebär en minskning jämfört med 2022.

⁷ Kurserna i sfi är indelade i tre studievägar utifrån elevernas tidigare studievana. Studieväg 1 riktar sig till elever med kort utbildningsbakgrund och omfattar kurserna A-D. Studieväg 2 vänder sig till de elever med utbildningsbakgrund motsvarande grundskolenivå och omfattar kurserna B-D. Studieväg 3 är till för elever med gymnasial eller eftergymnasial utbildningsbakgrund och omfattar kurserna C-D.

⁸ Att andelen avbrott var 70 procent på studieväg 1 kurs B innebär en ökning med 14 procentenheter från 2022.

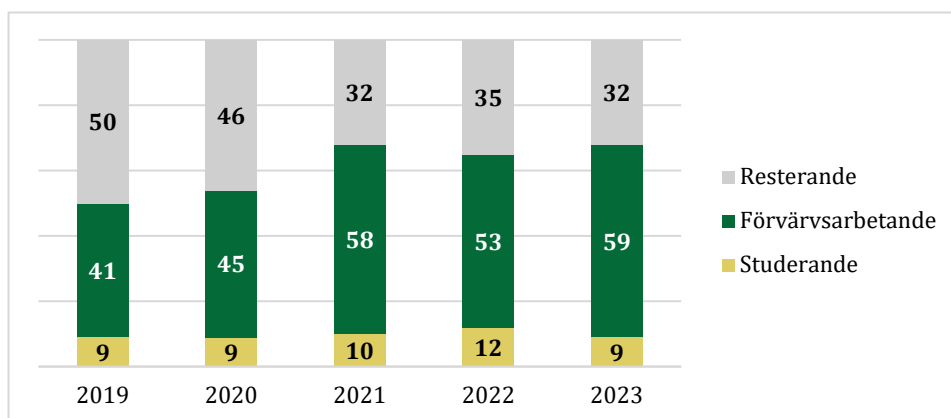
På studieväg 2 var andelen avbrott störst på kurs B, vilket är den första kursen på studievägen. År 2023 avbröt knappt 58 procent av kursdeltagarna studierna (414 individer). På kurserna C och D var det färre än hälften som avbröt sina studier (228 respektive 168 individer). Detta innebär att risken för avbrott är högre i början av sfi-studierna och minskar efter att eleven har klarat den första kursen. Ett liknande mönster observeras på studieväg 3. Där avbröt 59 procent av kursdeltagarna kurs C (684 individer), vilket är den första kursen på studieväg 3. Däremot var det 29 procent som avbröt kurs D (169 individer). En förklaring till att andelen avbrott är lägre på högre kurser inom studieväg 2 och 3 bedöms vara att eleverna som klarar den första kursen har bättre förutsättningar att fullfölja efterföljande kurser.



Figur 2. Andel (%) kursdeltagare på sfi som gjort avbrott år 2023 uppdelat på studieväg och kurs (exklusive kurser som fortfarande pågick vid årsslutet). Antalet observationer är 3 996 för Malmö och 92 383 för riket. Källa: Skolverket.

En elev som avbryter sfi-utbildning kan fortsatt både studera och arbeta. Figur visar sysselsättningen bland individer som påbörjade sfi två år tidigare men avbröt sina studier. År 2023 var 68 procent av dessa individer i förvärvsarbete eller studerade på en utbildning som ger rätt till studiemedel.⁹ Figuren visar att andelen elever i arbete eller studier efter avbrutna sfi-studier har ökat över tid, från 50 procent år 2019. Ökningen beror på att fler som har avbrutit sfi har gått vidare till arbete.

⁹ Antalet individer ej publicerat hos SCB.



Figur 3. Andel (%) elever på sfi i Malmö vilka avbrutit studierna och arbetar eller studerar från 2019 till 2023, av nybörjare två år tidigare. Förvärvsarbete omfattar arbete med eller utan stöd samt nystartsjobb. Studier omfattar studiemedelsberättigad utbildning. Antalet observationer ej publicerat. Källa: SCB genom Kolada.

Avbrott inom vuxenutbildningen kan ha flera orsaker. Det krävs mer förståelse för avbrottens orsaker för att kunna förhindra och förebygga avbrott. Om elevens mål med studierna exempelvis är att komma in på arbetsmarknaden, kan eleven eventuellt göra avbrott från studierna eller byta studieform när eleven får en anställning. Elevsammansättningen inom sfi i Malmö är sådan att andelen som är beroende av ett arbete för att kunna uppehålla sig i Sverige är jämförelsevis hög. EU/EES¹⁰-medborgare samt medborgare i övriga länder som har uppehållstillstånd på grund av arbete och studier, är en växande grupp bland sfi-deltagarna i Malmö. Jämfört med riket har Malmö en låg andel skyddsbehövande¹¹ och anhöriga till skyddsbehövande i studier. Denna andel har minskat över tid.

Komvux Malmö arbetar kontinuerligt för att erbjuda flexibla studiemöjligheter som stärker malmöbornas position på arbetsmarknaden. Ett viktigt steg i detta arbete var lanseringen av distansstudier på halvfart inom sfi under 2023. Detta initiativ har gjort det möjligt för fler yrkesverksamma att kombinera arbete och studier. Antalet deltagare i distansundervisning fördubblades i princip mellan 2022 och 2023, från cirka 490 till 990. Samtidigt minskade andelen avbrott från ungefär 50 procent till under 40 procent, vilket tyder på att möjligheten till halvfartsstudier passar målgruppen väl. Under 2024 har antalet deltagare och

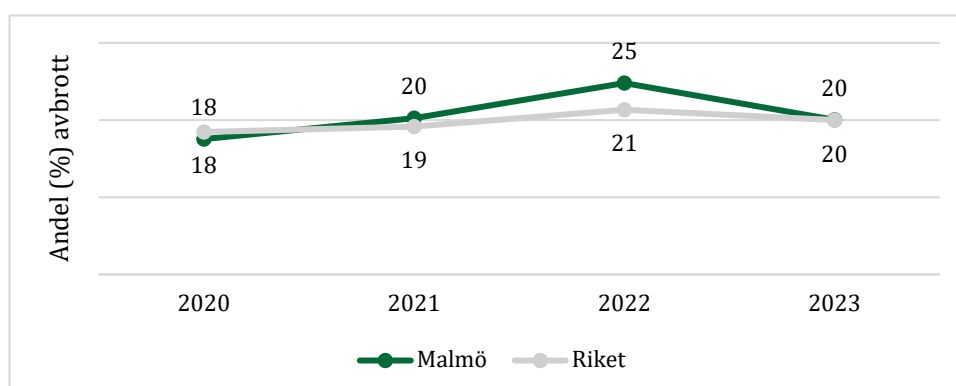
¹⁰ Europeiska unionen/Europeiska ekonomiska samarbetsområdet.

¹¹ En skyddsbehövande är en person som anses ha behov av internationellt skydd, det vill säga asyl eller motsvarande skydd. Skyddsbehövande delas in i tre grupper: flyktingar, alternativt skyddsbehövande och övriga skyddsbehövande. Flyktingar är personer som uppfyller villkoren i 1951 års flyktingkonvention om förföljelse i sitt hemland. Alternativt skyddsbehövande är personer som i sitt hemland hotas av våld och konflikter, tortyr eller döden och har rätt till internationellt skydd enligt det europeiska skyddsgrundsdirektivet. Övriga skyddsbehövande är personer som har rätt till asyl men som inte faller inom någon av de två ovanstående kategorierna.

avbrott stabiliserats på 2023 års nivåer, vilket visar att den positiva trenden håller i sig.

Komvux på grundläggande nivå

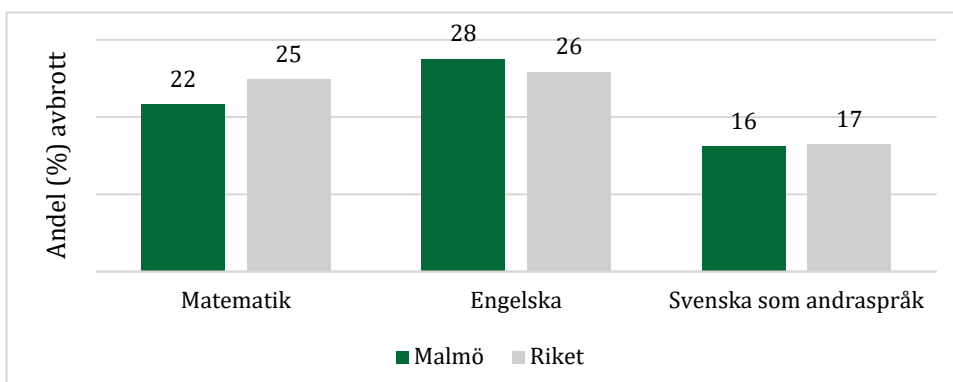
Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå ger eleven möjlighet att komplettera sin utbildning genom ett utbud av fristående kurser. Studierna möjliggör behörighet till fortsatta studier eller en yrkesutbildning. År 2023 studerade över 4 300 kursdeltagare i vuxenutbildning på grundläggande nivå i Malmö. Figur 4 visar att år 2023 gjorde 20 procent av eleverna (866 elever) avbrott inom grundläggande vuxenutbildning. Det är fem procentenheter lägre än avbrottsnivån 2022 och i paritet med riket. Ökningen i andel avbrott under 2022 kan dels bero på en mer gynnsam arbetsmarknad, dels vara en effekt av övergången från digital undervisning under pandemin tillbaka till klassrumsundervisning.



Figur 4. Andel (%) kursdeltagare på grundläggande nivå som gjort avbrott från 2020 till 2023 (exklusive orienteringskurser och kurser som fortfarande pågick vid årets slut). Antalet observationer år 2023 är 4 322 för Malmö och 95 382 för riket. Källa: Skolverket.

Det finns viss variation i avbrott mellan olika ämnen. År 2023 studerade 93 procent (4 040 kursdeltagare) av kursdeltagarna på grundläggande nivå i Malmö svenska som andraspråk, engelska eller matematik. De allra flesta, 66 procent (2 869 kursdeltagare), studerade svenska som andraspråk. Figur 5 visar att 16 procent av kursdeltagarna på svenska som andraspråk gjorde avbrott (465 individer), vilket ligger i paritet med andelen på riksnivå.

Det näst vanligaste ämnet var engelska, vilket 20 procent (852 kursdeltagare) av eleverna läste. 28 procent av kursdeltagarna som läste engelska avbröt sina studier (235 individer), vilket är en något högre andel än riket. Sju procent av kursdeltagarna på grundläggande nivå (319 individer) studerade matematik. Av dessa avbröt 22 procent sin kurs (69 individer), vilket är en lägre andel än på riksnivå.



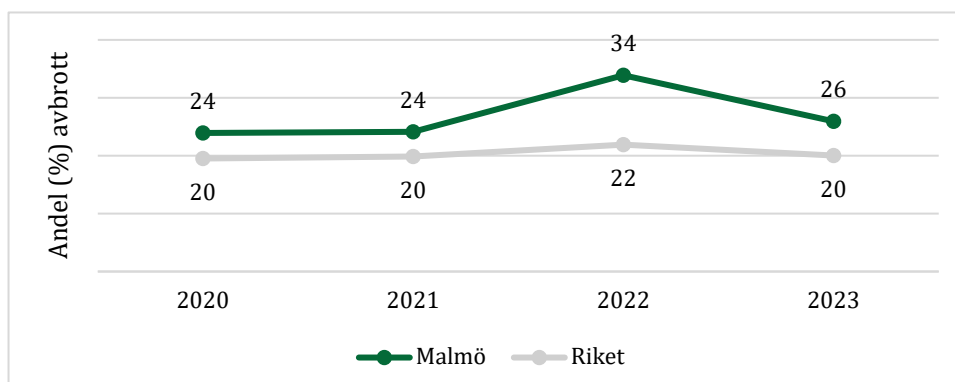
Figur 5. Andel (%) kursdeltagare vid grundläggande matematik, engelska och svenska som andraspråk som gjort avbrott år 2023 (exklusive kurser som fortfarande pågick vid årets slut). Antalet observationer är 4 040 för Malmö och 91 799 för riket. Källa: Skolverket.

Den nedåtgående trenden i andelen avbrott från 2022 till 2023 kvarstår för samtliga tre ämnen. Detta är kopplat till en ökande andel kursavslut utan godkänt betyg. Med andra ord har fler elever som riskerat att inte uppnå godkänt betyg valt att läsa klart kursen. En bidragande orsak bedöms vara personalens arbete med att betona vikten av att fullfölja kursen, även om eleven riskerar att inte uppnå godkänt betyg vid första tillfället. Syftet är att underlätta framtida studier genom att ge eleven en mer komplett bild av kursinnehållet.

Komvux på gymnasial nivå

År 2023 studerade nästan 25 000 kursdeltagare på gymnasial nivå i Malmö. Vuxenutbildningen på gymnasial nivå erbjuder elever möjlighet att komplettera gymnasiebetyg från svensk gymnasieskola, förbereda för yrkeslivet eller skaffa behörighet för fortsatta studier eller yrkesutbildning.

Malmö ligger generellt sett något högre än riket när det gäller andelen avbrott från kurser på gymnasial nivå, vilket framgår av figur 6. År 2023 gjorde 26 procent av kursdeltagarna avbrott (6 481 individer). Motsvarande andel i riket var 20 procent. I Malmö sjönk andelen avbrott från 2022 till 2023 med 8 procentenheter.



Figur 6. Andel (%) kursdeltagare på gymnasial nivå som gjort avbrott från 2020 till 2023 (exklusive orienteringskurser och kurser som fortfarande pågick vid årets slut). Antalet observationer år 2023 är 24 987 för Malmö och 664 068 för riket. Källa: Skolverket.

I följande avsnitt presenteras först resultaten gällande avbrott för elever som läste kurser i allmänna ämnen. Därefter beskrivs avbrott bland kursdeltagare som studerade yrkesinriktade kurspaket.

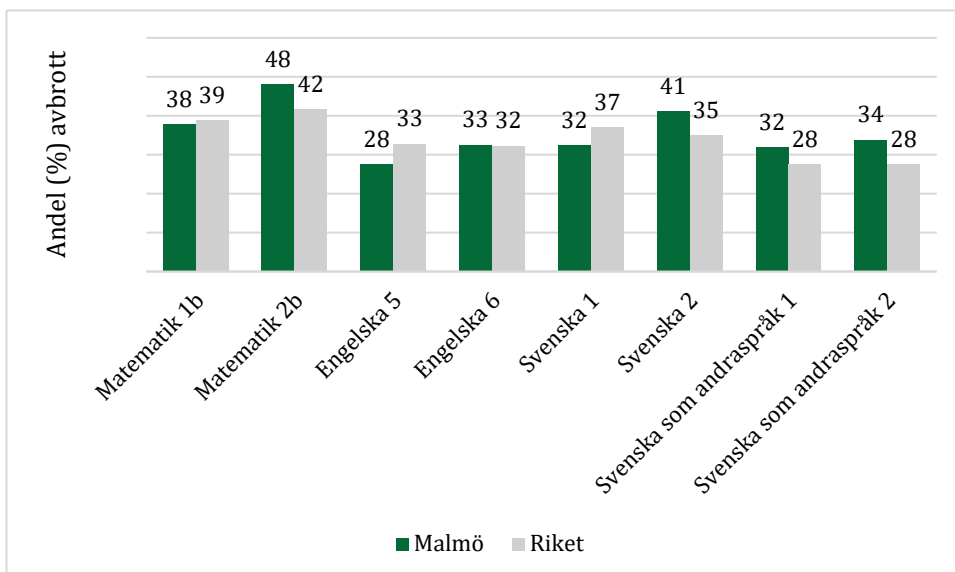
Allmänna ämnen

Inom gymnasial utbildning är spridningen av kursdeltagarna mellan olika ämnen högre jämfört med grundläggande nivå. Av samtliga kursdeltagare i Malmö på gymnasial nivå studerade cirka tre procent matematik (kurs 1b, 2b). Tre procent studerade engelska (kurs 5, 6). Två procent läste svenska (kurs 1, 2) medan åtta procent studerade svenska som andraspråk (kurs 1, 2). Sammanlagt läste 17 procent (4 239 kursdeltagare) dessa kurser år 2023.

Figur 7 visar andelen kursdeltagare vid de ovannämnda kurserna som gjorde avbrott under 2023. Av elever som läste matematik gjorde 38 procent avbrott från kurs 1b (42 individer) medan 48 procent av kursdeltagarna gjorde avbrott från kurs 2b (213 individer).

På kursen engelska 5 gjorde 28 procent (173 individer) avbrott. Motsvarande andel var 33 procent på kursen engelska 6 (270 individer). På dessa kurser var andelen avbrott antingen lägre eller snarlika andelen avbrott på riksnivå.

På kurserna svenska 1 samt svenska som andraspråk 1 och 2 gjorde 32, 32 respektive 34 procent (57, 361 respektive 224 kursdeltagare) avbrott under 2023. På kursen svenska 2 var andelen högre, 41 procent (108 individer).



Figur 7. Andel (%) kursdeltagare vid utvalda kurser i gymnasial matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk som gjort avbrott år 2023 (exklusive kurser som fortfarande pågick vid årsslutet). Antalet observationer är 4 239 för Malmö och 91 975 för riket. Källa: Skolverket.

Vid jämförelse över tid framkommer att andelen avbrott minskade mellan 2022 och 2023 på samtliga kurser som visas i figur 4, efter att ha ökat från 2021 till 2022. Minskningen från 2022 till 2023 var särskilt stor inom kurserna matematik 1b (12 procentenheter), engelska 5 (13 procentenheter), engelska 6 (11 procentenheter) samt svenska som andraspråk 2 (6 procentenheter).

Yrkesinriktade kurspaket

På gymnasial nivå studerar många elever yrkesinriktade kurspaket som fokuserar på specifika yrken, snarare än enskilda kurser. Kurspaketen baseras på nationella yrkespaket, som består av en specifik kombination av kurser på gymnasial nivå vilka är relevanta för ett yrkesområde. Dessa paket är upprättade för att motsvara kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden och har utformats av Skolverket i samråd med branschexperter.

Elev som läser svenska för invandrare (sfi) kan kombinera sina språkstudier med yrkesstudier. Kombinationsutbildningar syftar till att förkorta vägen till arbetsmarknaden. Målet med kombinationsutbildningarna är att göra eleverna anställningsbara efter slutförd utbildning.

År 2023 studerade 1 695 elever yrkesinriktade kurspaket (inklusive kombinationsutbildningar) i Malmö. Detta motsvarar ungefär en fjärdedel av samtliga elever som studerade på gymnasial nivå. Uppskattningsvis avbröt cirka

tio procent av dessa elever sin utbildning.¹² Det innebär att det gjordes betydligt färre kursavbrott inom yrkesinriktad utbildning jämfört med övrig komvux.

Genomströmning

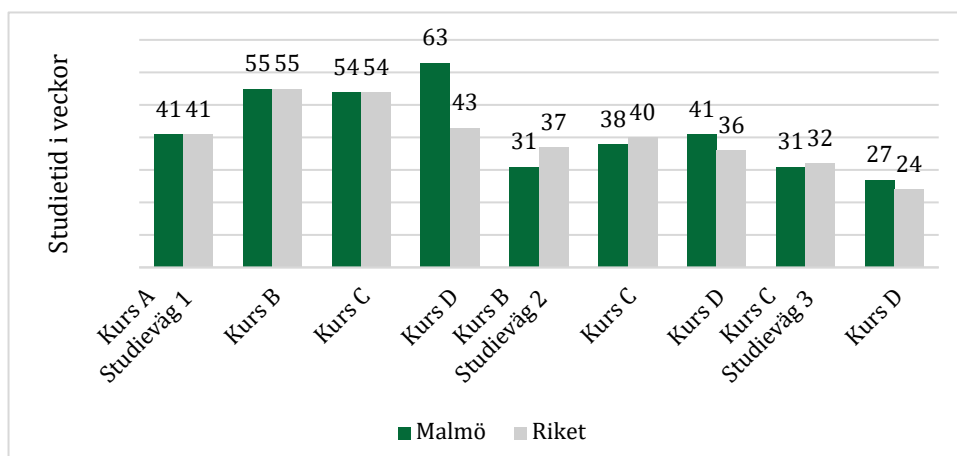
Begreppet genomströmning används för att beskriva hur lång tid det tar att avsluta en utbildning. Generellt är elever inom vuxenutbildningen en rörlig grupp som varvar studier med arbete och andra aktiviteter. Därmed är det svårt att mäta genomströmning på ett rättvisande sätt.

Figur 1 visar den genomsnittliga studietiden i veckor för kursdeltagare på sfi, vilka har avslutat sin kurs under 2023. Utfallet är uppdelat på studieväg och kurs. Generellt sett tar det längre tid att fullfölja enskilda kurser på studieväg 1 jämfört med studieväg 2 och 3.

I Malmö tog det mellan 41 och 63 veckor från kursstart till kursslut på studieväg 1. På studieväg 2 tog det mellan 31 och 41 veckor. Elever på studieväg 3 hade den kortaste studietiden, med 31 veckor för kurs C och 27 veckor för kurs D.

En jämförelse mellan Malmö och riket visar att den genomsnittliga genomströmningstiden är snarlik för de flesta kurser. Endast kurs D på studieväg 1 skiljer sig i högre grad från riksnivån (63 veckor i Malmö och 43 veckor i riket).

¹² Uppskattningen baseras på data från Malmö stad. Skolverket samlar inte in statistik om yrkesutbildningar på komvux.



Figur 1. Genomsnittlig studietid i veckor mellan kursstart och kursslut för kursdeltagare som avslutat kursen under 2023. Kursen kan ha påbörjats under ett tidigare år. Antal observationer ej publicerat. Källa: Skolverket.

Den genomsnittliga studietiden för elever på studieväg 1 ökade något mellan 2020 och 2023, både i Malmö och i övriga landet. För studieväg 2 och 3 har elevernas studietid däremot legat på ungefär samma nivå. En trolig orsak till ökningen på studieväg 1 är, enligt personalens bedömning, de utmaningar som den digitala undervisningen under pandemin medförde.

Avslutande reflektioner

Elevens fullföljande av studierna är centralt för att hen ska uppnå de kunskaper som efterfrågas på arbetsmarknaden eller vid högre studier. Vissa avbrott inom den kommunala vuxenutbildningen kan vara positiva för självförsörjning på kort sikt (vid avbrott för övergång till arbete). På långt sikt innebär avbrott, särskilt inom svenska för invandrare (sfi), är en utmaning för elevens möjlighet att uppnå självförsörjning. År 2023 gjorde ungefär hälften av kursdeltagarna på sfi avbrott, vilket innebär en minskning från 2021. Utfallet på de olika studievägarna återspeglar kursdeltagarnas olika förutsättningar att fullfölja sin utbildning. Kursdeltagare på studieväg 1 och 2 har ofta svårare att slutföra studierna jämfört med individer som studerar på studieväg 3. Elever som läser en kombinationsutbildning däremot gör färre avbrott än elever som läser övriga utbildningar som redovisas i promemorian.

Antalet kursdeltagare som studerar sfi på distans ökade kraftigt efter att distansstudier på halvfart lanserades under 2023. Samtidigt minskade andelen avbrott. Utvecklingen bedöms bero på att utbildning tillgängliggörs för fler som annars hade valt bort studier. Ett större antal malmöbor har numera möjlighet att hinna med studierna samtidigt som de till exempel arbetar.

År 2023 var över 4 300 kursdeltagare inskrivna på komvux på grundläggande nivå. Av dessa avbröt 20 procent (866 kursdeltagare) sina studier. Ökningen av antal avbrott 2022 bedöms vara en konsekvens av pandemin. Under pandemin undervisades samtliga elever på distans, även de som inte hade valt eller hade vana av digitala studier. Fler elever kan, utifrån rektorernas analys, ha haft svårigheter att tillgodogöra sig den digitala undervisningen. Lärare kunde i större utsträckning identifiera kunskapsluckor när eleverna var tillbaka i klassrumsundervisning. Otillräckliga baskunskaper kan ha bidragit till avbrott vid nästa utbildningssteg. Däremot går det inte att dra några slutsatser då underlag kring avbrottsorsaker inte är fullständigt. Det är värt att notera att andelen avbrott har minskat för samtliga ämnen från 2022 till 2023. Det har skett ett aktivt arbete med att motivera elever att fullfölja sina studier, vilket fått positiva effekter på avbrottsfrekvensen 2023.

2023 studerade nästan 25 000 kursdeltagare på gymnasial nivå i Malmö. Andelen avbrott var 26 procent (6 481 kursdeltagare). Året innan, 2022, var andelen avbrott 34 procent (7 840 kursdeltagare). Avbrotten har återgått till nivåer som ligger i linje med tidigare år. Andelen avbrott ligger mellan fyra och sex procentenheter över riket.

Resultaten kring genomströmningstiden på sfi visar att det tar längre tid att fullfölja kurser på studieväg 1 jämfört med studieväg 2 och 3. Jämförelser mellan Malmö och riket visar att den genomsnittliga genomströmningstiden är snarlik för de flesta kurser på de tre studievägarna.

Utbildningsdepartementet har remitterat ett utkast till lagrådsremiss med förslag på skärpta krav i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi). Syftet är att fler nyanlända personer snabbare ska lära sig svenska och etablera sig i samhället. I utkastet till lagrådsremiss föreslås att rätten att delta i sfi ska begränsas till tre år från den tidpunkt då personen för första gången antogs till utbildningen. Det ska fortfarande vara möjligt att studera i olika studietakt, men målet ska vara att nå kunskapsmålen i den sista sfi-kursen inom tidsramen. Om det finns särskilda skäl ska dock huvudmannen kunna förlänga rätten till utbildning med sex månader åt gången. Den totala tiden för förlängning ska dock inte få överstiga tre år.¹³

De nya kraven kan få omfattande konsekvenser för elever som studerar sfi i nämndens verksamheter, särskilt elever på studieväg 1 där genomströmningstiden är längst. Elever som inte har lärt sig svenska efter tre år, eller efter förlängning i upp till ytterligare tre år, kommer att stå utan

¹³ [Regeringen vill se skärpta krav i sfi – förslag skickas på remiss - Regeringen.se](#)

möjlighet till fortsatt svenskundervisning. Detta kan leda till negativa konsekvenser för dessa individers integration i samhället och försvåra deras möjligheter att klara sin försörjning.¹⁴ Regeringens föreslagna ändringar av sfi kräver bättre samordning mellan myndigheternas språk- och arbetsmarknadsinsatser och en tydlig ansvarsfördelning.

En utmaning inom komvux är den begränsade kunskapen om orsakerna till avbrott och hur dessa påverkar elevernas mål med studierna, vilket är en av slutsatserna i rapporten för projektet ”Utebliven etablering inom sfi”.¹⁵ Kommande elevregister underlättar systematiserad uppföljning av avbrottsorsakerna. En fördjupad uppföljning av de som har avbrutit sina studier kan bidra till ökad kunskap.

¹⁴ [Remissvar från kommunstyrelsen på Malmö stad](#)

¹⁵ Ett FINSAM-finansierat projekt, ”Utebliven etablering inom sfi”, pågick från 2022 till 2024 med deltagande av Komvux Malmö SFI, Arbetsmarknadsavdelningen i Malmö stad och Arbetsförmedlingen.